УТВЕРЖДЕНО:
Советом педагогов бюджетного дошкольного образовательного учреждения муниципального образования город Краснодар «Детский сад комбинированного вида № 208 «Солнышко».

_____ О.А.Синеокова
«29» августа 2019 года
(протокол педагогического совета от 29.08.2019 года, № 1)

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения муниципального образования город Краснодар
«Детский сад комбинированного вида № 208 «Солнышко»

№ п/п	Содержание программы	стр.
I	**Целевой раздел**	
I.1	Пояснительная записка образовательной программы дошкольного образования МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад 208» (цели и задачи деятельности образовательной организации по реализации образовательной программы дошкольного образования, принципы и подходы к реализации программы, значимые характеристики особенностей развития детей)	6-25
I.2	Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад 208» (целевые ориентиры в раннем возрасте, целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы)	26
I.3	***Часть, формируемая участниками образовательных отношений***	26-33
II	**Содержательный раздел**	
II.1	Описание образовательной деятельности и культурных практик.	34-36
II.2	Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.	36-42
II.3	Способы и направления поддержки детской инициативы	42-44
II.4	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	44-45
II.5	***Часть, формируемая участниками образовательных отношений***	45-49
III	**Организационный раздел**	
III.1	Материально-техническое обеспечение программы	50
III.2	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	51-72
III.3	Режим дня, план и модель образовательной деятельности в форме игровых ситуаций.	74-85
III.4	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	85-87
III.5	Организация развивающей предметно-пространственной среды	87-93
III.6	***Часть, формируемая участниками образовательных отношений***	93-95
III.7	**Краткая презентация**	96

Введение.

Образовательная программа (далее –ОП) разработана рабочей группой педагогов МБДОУ № 208 в 2015 году в составе: заведующий Синеокова Ольга Алексеевна, старший воспитатель Гринченко Марина Юрьевна, воспитатель Шлякова Анна Аркадьевна, воспитатель Димидова Александра Эдуардовна, инструктор по ФК Павлова Н.М., музыкальный руководитель Диброва Г.М., педагог-психолог Будинская О.А., представители родительской общественности: Ширяева Ж.В., Скрипникова О.А. изменения утверждены советом педагогов № 1 от 29.08.2019г.

Программа спроектирована в соответствии ФГОС дошкольного образования, с учетом примерной основной образовательной программы на 2019-2020 учебный год с учетом особенностей образовательной организации, региона, образовательных потребностей и запросов воспитанников. Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования.

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Программа состоит из обязательной части и части формируемой участниками образовательных отношений.

Общие сведения о дошкольной образовательной организации

-Наименование организации в соответствии с Уставом:

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение муниципального образования город Краснодар «Детский сад комбинированного вида № 208»

Адрес: 350065 , Российская Федерация, Краснодарский край, город Краснодар, Карасунский внутригородской округ, ул. Трудовой Славы, 40

Телефон / факс: 237-62-69 , 266- 70-02

E-mail: ds-208.ru@mail.ru

E-mail: https://webmail.kubannet.ru

Сайт: ds-208.centerstart.ru

-Организационно-правовая: - муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

-статус: дошкольная образовательная организация

Документы, регламентирующие образовательную деятельность ДОО

	Нормативные документы учреждения. Муниципальные, региональные, федеральные документы.	
1.	Устав	**<u>Образовательной организации:</u>** Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения муниципального образования город Краснодар «Детский сад комбинированного вида № 208»
2.	Регистрация.	Свидетельство о регистрации юридического лица в ИФНС № 5 по г. Краснодару от 04 октября 2011 г. Серия 23 № 008439124 ОГРН 1032307163030
3.	Лицензия.	на образовательную деятельность Регистрационный № 07774 от 18 марта 2016 года. Серия 23Л01 № 0004636
4.	Учреждение, выдавшее лицензию.	Министерство образования, науки и молодежной политики Краснодарского края.
6.	Приложение к лицензии № 1 на право ведения образовательной деятельности.	Серия 23П01 № 0011698. Приказ Министерство образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 18 марта 2016 года.
7.	Лицензия на медицинскую деятельность	Серия ЛО23 № 00769. Регистрационный № ЛО-23-01-007949 от 26.11.2014. Министерство здравоохранения Краснодарского края.
	Нормативные документы учреждения.	Образовательная программа, годовой план, протоколы педагогических советов, локальные акты, приказы ДОО.
8.	Нормативные документы: -федеральные; -региональные.	***<u>Федеральные:</u>*** -Закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273 – ФЗ от 29.12.2012г; - Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155); -«Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программа – образовательным программа

		дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года № 1014 г. Москва); -Постановление Правительства РФ от 16.03.2011 № 174 Положение «О лицензировании образовательной деятельности»; -Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08.2010 № 761 н Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»; - Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской от 15 мая 2013 года № 26 «Об утверждении СанПиН» 2.4.3049-13).
		***Региональные*:** Закон Краснодарского края «Об образовании в Краснодарском крае» № 2770- КЗ от 16.07.2013г.

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка.

1.1 Целью ОП ДО является проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Программа, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, учитывает разнообразие мировоззренческих подходов, способствует реализации права детей дошкольного возраста на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Цели Программы достигаются через решение следующих задач:

– охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

– обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;

– создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;

– объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

– формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

– формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;

– обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
– обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

Принципы и подходы к формированию Программы

В соответствии с ФГОС дошкольного образования Программа построена на следующих принципах:

1. Поддержка разнообразия детства. Современный мир характеризуется возрастающим многообразием и неопределенностью, отражающимися в самых разных аспектах жизни человека и общества. Многообразие социальных, личностных, культурных, языковых, этнических особенностей, религиозных и других общностей, ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения, жизненных укладов особенно ярко проявляется в условиях Российской Федерации – государства с огромной территорией, разнообразными природными условиями, объединяющего многочисленные культуры, народы, этносы. Возрастающая мобильность в обществе, экономике, образовании, культуре требует от людей умения ориентироваться в этом мире разнообразия, способности сохранять свою идентичность и в то же время гибко, позитивно и конструктивно взаимодействовать с другими людьми, способности выбирать и уважать право выбора других ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения.

Принимая вызовы современного мира, Программа рассматривает разнообразие как ценность, образовательный ресурс и предполагает использование разнообразия для обогащения образовательного процесса. Организация выстраивает образовательную деятельность с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.

2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека. Самоценность детства – понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот этап является подготовкой к последующей жизни. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства в дошкольной организации (раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития.

3. Позитивная социализация ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образ-

цов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.

5. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу. Принцип содействия предполагает диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями.

6. Сотрудничество Организации с семьей. Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом образовательной программы. Сотрудники Организации должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей как в содержательном, так и в организационном планах.

7. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития. Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать обогащению социального и/или культурного

опыта детей, приобщению детей к национальным традициям (посещение театров, музеев, освоение программ дополнительного образования), к природе и истории родного края; содействовать проведению совместных проектов, экскурсий, праздников, посещению концертов, а также удовлетворению особых потребностей детей, оказанию психолого-педагогической и/или медицинской поддержки в случае необходимости.

8. Индивидуализация дошкольного образования предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности. Для реализации этого принципа необходимы регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков; помощь ребенку в сложной ситуации; предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка.

9. Возрастная адекватность образования. Подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей. Важно использовать все специфические виды детской деятельности (игру, коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка), опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте. Деятельность педагога мотивирует и соответствует психологическим законам развития ребенка, учитывает его индивидуальные интересы, особенности и склонности.

10. Развивающее вариативное образование. Образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

11. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей. В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов

детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое – с познавательным и речевым и т.п. Содержание образовательной деятельности в одной конкретной области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей раннего и дошкольного возраста.

Значимые характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

Общие сведения о коллективе детей, работников, родителей.
Основными участниками реализации программы являются: дети дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

Возрастная категория	Направленность групп	Количество групп
От 1,6 до 3 лет	общеразвивающая	3
От 1,6 до 3 лет	Кратковременного (3 часа)	2
От 3 до 4 лет	общеразвивающая	6
От 3 до 4 лет	Кратковременного (3 часа)	2
От 4 до 5 лет	общеразвивающая	6
От 5 до 6 лет	общеразвивающая	6
От 5 до 6 лет	Компенсирующей направленности	3
От 6 до 7 лет	общеразвивающая	4
От 6 до 7 лет	Компенсирующей направленности	3
всего	35 групп	649 детей

Кадровый потенциал

МБДОУ полностью укомплектовано кадрами. Коллектив составляет 85 человек. Воспитательно-образовательную работу осуществляют 42 педагога: из них 2 старших воспитателя, 32 воспитателя и 8 специалистов: инструктор по физической культуре-1, музыкальный руководитель-2, педагог –психолог-1, учитель-логопед-4.

Характеристика кадрового состава		
1. По образованию	высшее педагогическое образование	32
	среднее педагогическое образование	8
	Профессиональная переквалификация	2
2. По стажу	до 5 лет	8
	от 5 до 10 лет	3
	от 10 до 15 лет	6
	свыше 15 лет	25
3.По результатам аттестации	высшая квалификационная категория	16
	первая квалификационная категория	6
	соответствие занимаемой должности	16
	не имеют квалификационной категории	4

В ДОО работает 60 % педагогов со стажем работы свыше 15 лет, прошли основные этапы становления дошкольной организации, являются инициаторами инноваций в ОО.

Имеют награды:

1. Почетный работник общего образования РФ – заведующий -Синеокова О.А.
2. Почётная грамота Министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края- старший воспитатель- Бережная О.Н..

Все педагоги своевременно проходят курсы повышения квалификации, прошли курсы повышения квалификации по информационным технологиям, более 80% педагогов владеют навыками пользователя ПК, пройдя обучение на базе ДОО или освоив компьютер самостоятельно. А также повышают свой профессиональный уровень через посещения методических объединений, прохождение процедуры аттестации, самообразование, семинары педагогов, что способствует повышению профессионального мастерства, положительно влияет на развитие ДОО.

Возрастные особенности детей.

Ранний возраст. Период раннего детства имеет ряд качественных физиологических и психических особенностей, которые требуют создания специальных условий для развития детей этого возраста. Помимо того, что период раннего детства один из самых насыщенных в познавательном аспекте из всех возрастных периодов, в настоящее время наблюдается заметная акселерация развития, которая отражается на результатах развития детей раннего возраста. Опережающим отмечается и социальное развитие,- значительно раньше отмечается кризис трёх лет. Повышенная ранимость организма ребенка, недостаточная морфологическая и функциональная зрелость органов и систем (быстрый темп развития осуществляется на весьма неблагоприятном фоне – при незрелости психофизиологических функций организма, а это повышает ранимость). Малыши в большей степени подвержены заболеваниям из-за несовершенства деятельности внутренних органов, высокого уровня утомляемости, им трудно переключится с одной деятельности на другую, соответственно доминантой становится процесс возбуждения и как следствие - неустойчивое эмоциональное состояние. Взаимосвязь физического и психического развития – это общая закономерность, присущая любому возрасту, но в раннем детстве она проявляется особенно ярко, потому что в этот период происходит становление всех функций организма. Именно в раннем детстве учеными отмечается наиболее прочная связь и зависимость умственного и социального развития от физического состояния и настроения ребенка (например: ухудшение здоровья отражается на отношении к окружающему; снижается восприимчивость, притупляется ориентировочная реакция, дети теряют приобретенные умения: речевые, двигательные, социальные). Яркая специфика психофизиологических и индивидуальных различий (особенно в раннем возрасте важно учитывать индивидуальные, психофизиологические различия – уровень активности, регулярность биоритмов, степень комфортности при адаптации любого вида; настроение, интенсивность реакций, порог чувствительности, отвлекаемость, упорство и внимание). Этому возрасту свойственно удовлетворение ребёнком естественных психофизиологических потребностей:

– сенсомоторной потребности;

– потребность в эмоциональном контакте;

– потребности во взаимодействии и общении со взрослыми: игровое и деловое общение в 1,5 года-3 года.

Специфичностью проявления нервных процессов у ребенка - это: – легкость выработки условных рефлексов, но при этом же сложность их изменения; – повышенная эмоциональная возбудимость; – сложность переключения процессов возбуждения и торможения; – повышенная эмоциональная утомляемость. Развитие детей раннего возраста имеет свою неповторимую специфику, что выражается, в тесной взаимосвязи физиологических и психологических компонентов. На третьем году жизни ребенок вырастает в среднем на 7—8 см, прибавка в весе составляет 2—2,5 кг. Дети активно овладевают разнообразными движениями. Растущие двигательные возможности позволяют детям более активно знакомиться с окружающим миром, познавать свойства и качества предметов, осваивать новые способы действий. Но при этом малыши еще не способны постоянно контролировать свои движения. Поэтому воспитателю необходимо проявлять повышенное внимание к действиям детей, оберегать их от неосторожных движений, приучать к безопасному поведению в среде сверстников. Организм малышей недостаточно окреп. Дети легко подвергаются инфекциям. Особенно часто страдают их верхние дыхательные пути, так как объем легких ребенка пока небольшой и малыш вынужден делать частые вдохи и выдохи. Эти особенности детей воспитателю надо постоянно иметь в виду: следить за чистотой воздуха в помещении, за правильным дыханием детей (через нос, а не ртом) на прогулке, во время ходьбы и подвижных игр. В младшем возрасте интенсивно развиваются структуры и функции головного мозга ребенка, что расширяет его возможности в познании окружающего мира. Для детей этого возраста характерно наглядно-действенное и наглядно-образное мышление. Дети «мыслят руками»: не столько размышляют, сколько непосредственно действуют. Чем более разнообразно использует ребенок способы чувственного познания, тем полнее его восприятие, тоньше ощущения, ярче эмоции, а значит, тем отчетливее становятся его представления о мире и успешнее деятельность. На третьем году жизни заметно возрастает речевая активность детей, они начинают проявлять живой интерес к слову. Это обнаруживается в детских высказываниях и вопросах, а также в игре словами. Малыши изменяют слова, придумывают новые, которых нет в речи взрослых; идет быстрое освоение грамматических форм. Под влиянием общения со взрослыми, речевых игр и упражнений к трем годам ребенок начинает успешно использовать простые и распространенные предложения, воспроизводить небольшие стишки и потешки, отвечать на вопросы. Своевременное развитие речи имеет огромное значение для умственного и социального развития дошкольников. Общение детей с воспитателем постоянно обогащается и развивается. Это и эмоциональное общение

(обмен положительными эмоциями), и деловое, сопровождающее совместную деятельность взрослого и ребенка, а кроме того, познавательное общение. Дети могут спокойно, не мешая друг другу, играть рядом, объединяться в игре с общей игрушкой, развивать несложный игровой сюжет из нескольких взаимосвязанных по смыслу эпизодов, выполнять вместе простые поручения.

Дошкольный возраст. Младший дошкольный возраст (3-4 года). На рубеже трех лет любимым выражением ребёнка становится «Я сам!». Отделение себя от взрослого и вместе с тем желание быть как взрослый — характерное противоречие кризиса трех лет. Эмоциональное развитие ребёнка этого возраста характеризуется проявлениями таких чувств и эмоций, как любовь к близким, привязанность к воспитателю, доброжелательное отношение к окружающим, сверстникам. Ребёнок способен к эмоциональной отзывчивости — он может сопереживать другому ребенку. В младшем дошкольном возрасте поведение ребёнка непроизвольно, действия и поступки ситуативны, их последствия ребёнок чаще всего не представляет, нормативно развивающемуся ребенку свойственно ощущение безопасности, доверчиво-активное отношение к окружающему. Дети 3—4 лет усваивают элементарные нормы и правила поведения, связанные с определёнными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»). В 3 года ребёнок идентифицирует себя с представителями своего пола. В этом возрасте дети дифференцируют других людей по полу, возрасту; распознают детей, взрослых, пожилых людей, как в реальной жизни, так и на иллюстрациях. У развивающегося трёхлетнего человека есть все возможности овладения навыками самообслуживания (становление предпосылок трудовой деятельности) — самостоятельно есть, одеваться, раздеваться, умываться, пользоваться носовым платком, расчёской, полотенцем, отправлять свои естественные нужды. К концу четвёртого года жизни младший дошкольник овладевает элементарной культурой поведения во время еды за столом и умывания в туалетной комнате. Подобные навыки основываются на определённом уровне развития двигательной сферы ребёнка, одним из основных компонентов которого является уровень развития моторной координации. В этот период высока потребность ребёнка в движении (его двигательная активность составляет не менее половины времени бодрствования). Ребёнок начинает осваивать основные движения, обнаруживая при выполнении физических упражнений стремление к целеполаганию (быстро пробежать, дальше прыгнуть, точно воспроизвести движение и др.). Накапливается определённый запас представлений о разнообразных свойствах предметов, явлениях окружающей действительности и о себе самом. В этом возрасте у ребёнка при правильно организованном разви-

тии уже должны быть сформированы основные сенсорные эталоны. Он знаком с основными цветами (красный, жёлтый, синий, зелёный). Трехлетний ребенок способен выбрать основные формы предметов (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник) по образцу, допуская иногда незначительные ошибки. Ему известны слова больше, меньше, и из двух предметов (палочек, кубиков, мячей и т. п.) он успешно выбирает больший или меньший. В 3 года дети практически осваивают пространство своей комнаты (квартиры), групповой комнаты в детском саду, двора, где гуляют, и т. п. На основании опыта у них складываются некоторые пространственные представления (рядом, перед, на, под). Освоение пространства происходит одновременно с развитием речи: ребёнок учится пользоваться словами, обозначающими пространственные отношения (предлоги и наречия). Малыш знаком с предметами ближайшего окружения, их назначением (на стуле сидят, из чашки пьют и т. п.), с назначением некоторых общественно- бытовых зданий (в магазине, супермаркете покупают игрушки, хлеб, молоко, одежду, обувь); имеет представления о знакомых средствах передвижения (легковая машина, грузовая машина, троллейбус, самолёт, велосипед и т. п.), о некоторых профессиях (врач, шофёр, дворник), праздниках (Новый год, День своего рождения), свойствах воды, снега, песка (снег белый, холодный, вода тёплая и вода холодная, лёд скользкий, твёрдый; из влажного песка можно лепить, делать куличики, а сухой песок рассыпается); различает и называет состояния погоды (холодно, тепло, дует ветер, идёт дождь). На четвёртом году жизни ребенок различает по форме, окраске, вкусу некоторые фрукты и овощи, знает два-три вида птиц, некоторых домашних животных, наиболее часто встречающихся насекомых. Внимание детей четвёртого года жизни непроизвольно. Однако его устойчивость зависит от интереса к деятельности. Обычно ребенок этого возраста может сосредоточиться в течение 10—15 мин, но привлекательное для него дело может длиться достаточно долго. Память детей непосредственна, непроизвольна и имеет яркую эмоциональную окраску. Дети сохраняют и воспроизводят только ту информацию, которая остаётся в их памяти без всяких внутренних усилий (понравившиеся стихи и песенки, 2-3 новых слова, рассмешивших или огорчивших его). Мышление трёхлетнего ребёнка является наглядно-действенным: малыш решает задачу путём непосредственного действия с предметами (складывание матрёшки, пирамидки, мисочек, конструирование по образцу и т. п.). В 3 года воображение только начинает развиваться, и прежде всего это происходит в игре. Малыш действует с одним предметом и при этом воображает на его месте другой: палочка вместо ложечки, камешек вместо мыла, стул — машина для путешествий и т. д. В младшем дошкольном возрасте ярко выражено стремление к деятельности.

Взрослый для ребёнка — носитель определённой общественной функции. Желание ребёнка выполнять такую же функцию приводит к развитию игры. Дети овладевают игровыми действиями с игрушками и предметами- заместителями, приобретают первичные умения ролевого поведения. Игра ребёнка первой половины четвёртого года жизни — это скорее игра рядом, чем вместе. В играх, возникающих по инициативе детей, отражаются умения, приобретённые в совместных со взрослым играх. Сюжеты игр простые, неразвёрнутые, содержащие одну-две роли. Неумение объяснить свои действия партнёру по игре, договориться с ним, приводит к конфликтам, которые дети не в силах самостоятельно разрешить. Конфликты чаще всего возникают по поводу игрушек.

Постепенно к 4 годам ребёнок начинает согласовывать свои действия, договариваться в процессе совместных игр, использовать речевые формы вежливого общения. В 3—4 года ребёнок начинает чаще и охотнее вступать в общение со сверстниками ради участия в общей игре или продуктивной деятельности. Однако ему всё ещё нужны поддержка и внимание взрослого. Главным средством общения со взрослыми и сверстниками является речь. Словарь младшего дошкольника состоит в основном из слов, обозначающих предметы обихода, игрушки, близких ему людей. Ребёнок овладевает грамматическим строем речи, начинает использовать сложные предложения. Девочки по многим показателям развития (артикуляция, словарный запас, беглость речи, понимание прочитанного, запоминание увиденного и услышанного) превосходят мальчиков. В 3—4 года в ситуации взаимодействия с взрослым продолжает формироваться интерес к книге и литературным персонажам. Круг чтения ребёнка пополняется новыми произведениями, но уже известные тексты по- прежнему вызывают интерес. Интерес к продуктивной деятельности неустойчив. Замысел управляется изображением и меняется по ходу работы, происходит овладение изображением формы предметов. Работы чаще всего схематичны, поэтому трудно догадаться, что изобразил ребёнок. Конструирование носит процессуальный характер. Ребёнок может конструировать по образцу лишь элементарные предметные конструкции из двух-трёх частей. Музыкально-художественная деятельность детей носит непосредственный и синкретический характер. Восприятие музыкальных образов происходит при организации практической деятельности (проиграть сюжет, рассмотреть иллюстрацию и др.). Совершенствуется звукоразличение, слух: ребёнок дифференцирует звуковые свойства предметов, осваивает звуковые предэталоны (громко — тихо, высоко — низко и пр.). Начинает проявлять интерес и избирательность по отношению к различным видам музыкально-художественной деятельности (пению, слушанию, музыкально- ритмическим

движениям). Средний дошкольный возраст (4-5 лет). Дети 4–5 лет всё ещё не осознают социальные нормы и правила поведения, однако у них уже начинают складываться обобщённые представления о том, как надо и не надо себя вести. Как правило, к пяти годам дети без напоминания взрослого здороваются и прощаются, говорят «спасибо» и «пожалуйста», не перебивают взрослого, вежливо обращаются к нему. Кроме того, они могут по собственной инициативе убирать игрушки, выполнять простые трудовые обязанности, доводить дело до конца. В этом возрасте у детей появляются представления о том, как положено себя вести девочкам, и как — мальчикам. Дети хорошо выделяют несоответствие нормам и правилам не только в поведении другого, но и в своём собственном. Таким образом, поведение ребёнка 4—5 лет не столь импульсивно и непосредственно, как в 3—4 года, хотя в некоторых ситуациях ему всё ещё требуется напоминание взрослого или сверстников о необходимости придерживаться тех или иных норм и правил. В этом возрасте детьми хорошо освоен алгоритм процессов умывания, одевания, купания, приёма пищи, уборки помещения. Дошкольники знают и используют по назначению атрибуты, сопровождающие эти процессы: мыло, полотенце, носовой платок, салфетку, столовые приборы. Уровень освоения культурно-гигиенических навыков таков, что дети свободно переносят их в сюжетно-ролевую игру. К 4—5 годам ребёнок способен элементарно охарактеризовать своё самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания. Дети имеют дифференцированное представление о собственной гендерной принадлежности, аргументируют её по ряду признаков («Я мальчик, я ношу брючки, а не платьица, у меня короткая причёска»). К пяти годам дети имеют представления об особенностях наиболее распространённых мужских и женских профессий, о видах отдыха, специфике поведения в общении с другими людьми, об отдельных женских и мужских качествах. К четырем годам основные трудности в поведении и общении ребёнка с окружающими, которые были связаны с кризисом трех лет (упрямство, строптивость, конфликтность и др.), постепенно уходят в прошлое, и любознательный ребенок активно осваивает окружающий его мир предметов и вещей, мир человеческих отношений. Лучше всего это удается детям в игре. Дети 4—5 лет продолжают проигрывать действия с предметами, но теперь внешняя последовательность этих действий уже соответствует реальной действительности: ребёнок сначала режет хлеб и только потом ставит его на стол перед куклами (в раннем и в самом начале дошкольного возраста последовательность действий не имела для игры такого значения). В игре дети называют свои роли, понимают условность принятых ролей. Происходит разделение игровых и реальных взаимоотношений. В 4—5 лет сверстники становятся для ребёнка более привле-

кательными и предпочитаемыми партнёрами по игре, чем взрослый. В возрасте от 4 до 5 лет продолжается усвоение детьми общепринятых сенсорных эталонов, овладение способами их использования и совершенствование обследования предметов. К пяти годам дети, как правило, уже хорошо владеют представлениями об основных цветах, геометрических формах и отношениях величин. Ребёнок уже может произвольно наблюдать, рассматривать и искать предметы в окружающем его пространстве. Восприятие в этом возрасте постепенно становится осмысленным, целенаправленным и анализирующим. В среднем дошкольном возрасте связь мышления и действий сохраняется, но уже не является такой непосредственной, как раньше. Во многих случаях не требуется практического манипулирования с объектом, но во всех случаях ребёнку необходимо отчётливо воспринимать и наглядно представлять этот объект. Внимание становится всё более устойчивым, в отличие от возраста трех лет (если ребёнок пошёл за мячом, то уже не будет отвлекаться на другие интересные предметы). Важным показателем развития внимания является то, что к пяти годам появляется действие по правилу — первый необходимый элемент произвольного внимания. Именно в этом возрасте дети начинают активно играть в игры с правилами: настольные (лото, детское домино) и подвижные (прятки, салочки). В среднем дошкольном возрасте интенсивно развивается память ребёнка. В 5 лет он может запомнить уже 5—6 предметов (из 10—15), изображённых на предъявляемых ему картинках. В возрасте 4—5 лет преобладает репродуктивное воображение, воссоздающее образы, которые описываются в стихах, рассказах взрослого, встречаются в мультфильмах и т.д. Элементы продуктивного воображения начинают складываться в игре, рисовании, конструировании. В этом возрасте происходит развитие инициативности и самостоятельности ребенка в общении со взрослыми и сверстниками. Дети продолжают сотрудничать со взрослыми в практических делах (совместные игры, поручения), наряду с этим активно стремятся к интеллектуальному общению, что проявляется в многочисленных вопросах (почему? зачем? для чего?), стремлении получить от взрослого новую информацию познавательного характера. Возможность устанавливать причинно-следственные связи отражается в детских ответах в форме сложноподчиненных предложений. У детей наблюдается потребность в уважении взрослых, их похвале, поэтому на замечания взрослых ребёнок пятого года жизни реагирует повышенной обидчивостью. Общение со сверстниками по-прежнему тесно переплетено с другими видами детской деятельности (игрой, трудом, продуктивной деятельностью), однако уже отмечаются и ситуации чистого общения. Для поддержания сотрудничества, установления отношений в словаре детей появляются слова и выражения, отражающие нравствен-

ные представления: слова участия, сочувствия, сострадания. Стремясь привлечь внимание сверстника и удержать его в процессе речевого общения, ребёнок учится использовать средства интонационной речевой выразительности: регулировать силу голоса, интонацию, ритм, темп речи в зависимости от ситуации общения. В процессе общения со взрослыми дети используют правила речевого этикета: слова приветствия, прощания, благодарности, вежливой просьбы, утешения, сопереживания и сочувствия. Речь становится более связной и последовательной. С нарастанием осознанности и произвольности поведения, постепенным усилением роли речи (взрослого и самого ребёнка) в управлении поведением ребенка становится возможным решение более сложных задач в области безопасности. Но при этом взрослому следует учитывать несформированность волевых процессов, зависимость поведения ребёнка от эмоций, доминирование эгоцентрической позиции в мышлении и поведении. В художественной и продуктивной деятельности дети эмоционально откликаются на произведения музыкального и изобразительного искусства, художественную литературу, в которых с помощью образных средств переданы различные эмоциональные состояния людей, животных, сказочных персонажей. Дошкольники начинают более целостно воспринимать сюжеты и понимать образы. Важным показателем развития ребёнка-дошкольника является изобразительная деятельность. К четырем годам круг изображаемых детьми предметов довольно широк. В рисунках появляются детали. Замысел детского рисунка может меняться по ходу изображения. Дети владеют простейшими техническими умениями и навыками. Конструирование начинает носить характер продуктивной деятельности: дети замысливают будущую конструкцию и осуществляют поиск способов её исполнения. Старший дошкольный возраст (5-6 лет). Ребёнок 5—6 лет стремится познать себя и другого человека как представителя общества, постепенно начинает осознавать связи и зависимости в социальном поведении и взаимоотношениях людей. В этом возрасте в поведении дошкольников происходят качественные изменения — формируется возможность саморегуляции, дети начинают предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявлялись им взрослыми. Так они могут, не отвлекаясь на более интересные дела, доводить до конца малопривлекательную работу (убирать игрушки, наводить порядок в комнате и т.п.). Это становится возможным благодаря осознанию детьми общепринятых норм и правил поведения и обязательности их выполнения. В возрасте от 5 до 6 лет происходят изменения в представлениях ребёнка о себе. Эти представления начинают включать не только характеристики, которыми ребёнок наделяет себя настоящего в данный отрезок времени, но и качества, которыми он хотел бы или, наоборот, не хотел бы обладать в буду-

щем («Я хочу быть таким, как Человек-Паук», «Я буду, как принцесса» и т д.). В них проявляются усваиваемые детьми этические нормы. В этом возрасте дети в значительной степени ориентированы на сверстников, большую часть времени проводят с ними в совместных играх и беседах, их оценки и мнения становятся существенными для них. Повышается избирательность и устойчивость взаимоотношений с ровесниками. Свои предпочтения дети объясняют успешностью того или иного ребёнка в игре. В этом возрасте дети имеют дифференцированное представление о своей гендерной принадлежности по существенным признакам (женские и мужские качества, особенности проявления чувств, эмоций, специфика гендерного поведения). Существенные изменения происходят в игровом взаимодействии, в котором существенное место начинает занимать совместное обсуждение правил игры. При распределении детьми этого возраста ролей для игры можно иногда наблюдать и попытки совместного решения проблем («Кто будет…?»). Вместе с тем согласование действий, распределение обязанностей у детей чаще всего возникает ещё по ходу самой игры. Усложняется игровое пространство (например, в игре «Театр» выделяются сцена и гримёрная). Игровые действия становятся разнообразными. Вне игры общение детей становится менее ситуативным. Они охотно рассказывают о том, что с ними произошло: где были, что видели и т. д. Дети внимательно слушают друг друга, эмоционально сопереживают рассказам друзей. Более совершенной становится крупная моторика. Ребёнок этого возраста способен к освоению сложных движений: может пройти по неширокой скамейке и при этом даже перешагнуть через небольшое препятствие; умеет отбивать мяч о землю одной рукой несколько раз подряд. Уже наблюдаются различия в движениях мальчиков и девочек (у мальчиков — более порывистые, у девочек — мягкие, плавные, уравновешенные), в общей конфигурации тела в зависимости от пола ребёнка. К пяти годам дети обладают довольно большим запасом представлений об окружающем, которые получают благодаря своей активности, стремлению задавать вопросы и экспериментировать. Ребёнок этого возраста уже хорошо знает основные цвета и имеет представления об оттенках (например, может показать два оттенка одного цвета: светло-красный и тёмно-красный). Дети шестого года жизни могут рассказать, чем отличаются геометрические фигуры друг от друга. Для них не составит труда сопоставить между собой по величине большое количество предметов: например, расставить по порядку семь—десять тарелок разной величины и разложить к ним соответствующее количество ложек разного размера. Возрастает способность ребёнка ориентироваться в пространстве. Внимание детей становится более устойчивым и произвольным. Они могут заниматься не очень привлекательным, но нужным делом в течение

20— 25 мин вместе со взрослым. Ребёнок этого возраста уже способен действовать 23 по правилу, которое задаётся взрослым. Объём памяти изменяется не существенно, улучшается её устойчивость. При этом для запоминания дети уже могут использовать несложные приёмы и средства. В 5—6 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщённых представлений о свойствах различных предметов и явлений. Возраст 5—6 лет можно охарактеризовать как возраст овладения ребёнком активным (продуктивным) воображением, которое начинает приобретать самостоятельность, отделяясь от практической деятельности и предваряя её. Образы воображения значительно полнее и точнее воспроизводят действительность. Ребёнок чётко начинает различать действительное и вымышленное. Действия воображения — создание и воплощение замысла — начинают складываться первоначально в игре. Это проявляется в том, что прежде игры рождается её замысел и сюжет. Постепенно дети приобретают способность действовать по предварительному замыслу в конструировании и рисовании. На шестом году жизни ребёнка происходят важные изменения в развитии речи. Для детей этого возраста становится нормой правильное произношение звуков. Дети начинают употреблять обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Словарь детей также активно пополняется существительными, обозначающими названия профессий, социальных учреждений (библиотека, почта, универсам, спортивный клуб и т. д.); глаголами, обозначающими трудовые действия людей разных профессий, прилагательными и наречиями, отражающими качество действий, отношение людей к профессиональной деятельности. Дети учатся самостоятельно строить игровые и деловые диалоги, осваивая правила речевого этикета, пользоваться прямой и косвенной речью; в описательном и повествовательном монологах способны передать состояние героя, его настроение, отношение к событию, используя эпитеты и сравнения. Круг чтения ребёнка 5—6 лет пополняется произведениями разнообразной тематики, в том числе связанной с проблемами семьи, взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, с историей страны. Он способен удерживать в памяти большой объём информации, ему доступно чтение с продолжением. Повышаются возможности безопасности жизнедеятельности ребенка 5— 6 лет. Это связано с ростом осознанности и произвольности поведения, преодолением эгоцентрической позиции (ребёнок становится способным встать на позицию другого). Развивается прогностическая функция мышления, что позволяет ребёнку видеть перспективу событий, предвидеть (предвосхищать) близкие и отдалённые последствия собст-

венных действий и поступков и действий и поступков других людей. В старшем дошкольном возрасте освоенные ранее виды детского труда выполняются качественно, быстро, осознанно. Становится возможным освоение детьми разных видов ручного труда. В процессе восприятия художественных произведений, произведений музыкального и изобразительного искусства дети способны осуществлять выбор того (произведений, персонажей, образов), что им больше нравится, обосновывая его с помощью элементов эстетической оценки. Они эмоционально откликаются на те произведения искусства, в которых переданы понятные им чувства и отношения, различные эмоциональные состояния людей, животных, борьба добра со злом. Совершенствуется качество музыкальной деятельности. Творческие проявления становятся более осознанными и направленными (образ, средства выразительности продумываются и сознательно подбираются детьми). В продуктивной деятельности дети также могут изобразить задуманное (замысел ведёт за собой изображение). Ребенок на пороге школы (6-7 лет) обладает устойчивыми социально- нравственными чувства и эмоциями, высоким самосознанием и осуществляет себя как субъект деятельности и поведения. Мотивационная сфера дошкольников 6—7 лет расширяется за счёт развития таких социальных мотивов, как познавательные, просоциальные (побуждающие делать добро), самореализации. Поведение ребёнка начинает регулироваться также его представлениями о том, что хорошо и что плохо. С развитием морально-нравственных представлений напрямую связана и возможность эмоционально оценивать свои поступки. Ребёнок испытывает чувство удовлетворения, радости, когда поступает правильно, хорошо, и смущение, неловкость, когда нарушает правила, поступает плохо. Общая самооценка детей представляет собой глобальное, положительное недифференцированное отношение к себе, формирующееся под влиянием эмоционального отношения со стороны взрослых. К концу дошкольного возраста происходят существенные изменения в эмоциональной сфере. С одной стороны, у детей этого возраста более богатая эмоциональная жизнь, их эмоции глубоки и разнообразны по содержанию. С другой стороны, они более сдержанны и избирательны в эмоциональных проявлениях. К концу дошкольного возраста у них формируются обобщённые эмоциональные представления, что позволяет им предвосхищать последствия своих действий. Это существенно влияет на эффективность произвольной регуляции поведения — ребёнок может не только отказаться от нежелательных действий или хорошо себя вести, но и выполнять неинтересное задание, если будет понимать, что полученные результаты принесут кому-то пользу, радость и т. п. Благодаря таким изменениям в эмоциональной сфере поведение дошкольника становится менее ситуативным и

чаще выстраивается с учётом интересов и потребностей других людей. Сложнее и богаче по содержанию становится общение ребёнка со взрослым. Дошкольник внимательно слушает рассказы родителей о том, что у них произошло на работе, живо интересуется тем, как они познакомились, при встрече с незнакомыми людьми часто спрашивает, где они живут, есть ли у них дети, кем они работают и т. п. Большую значимость для детей 6—7 лет приобретает общение между собой. Их избирательные отношения становятся устойчивыми, именно в этот период зарождается детская дружба. Дети продолжают активно сотрудничать, вместе с тем у них наблюдаются и конкурентные отношения — в общении и взаимодействии они стремятся в первую очередь проявить себя, привлечь внимание других к себе. Однако у них есть все возможности придать такому соперничеству продуктивный и конструктивный характер и избегать негативных форм поведения. К семи годам дети определяют перспективы взросления в соответствии с гендерной ролью, проявляют стремление к усвоению определённых способов поведения, ориентированных на выполнение будущих социальных ролей. К 6—7 годам ребёнок уверенно владеет культурой самообслуживания и культурой здоровья. В играх дети 6—7 лет способны отражать достаточно сложные социальные события — рождение ребёнка, свадьба, праздник, война и др. В игре может быть несколько центров, в каждом из которых отражается та или иная сюжетная линия. Дети этого возраста могут по ходу игры брать на себя две роли, переходя от исполнения одной к исполнению другой. Они могут вступать во взаимодействие с несколькими партнёрами по игре, исполняя как главную, так и подчинённую роль. Продолжается дальнейшее развитие моторики ребёнка, наращивание и самостоятельное использование двигательного опыта. Расширяются представления о самом себе, своих физических возможностях, физическом облике. Совершенствуются ходьба, бег, шаги становятся равномерными, увеличивается их длина, появляется гармония в движениях рук и ног. Ребёнок способен быстро перемещаться, ходить и бегать, держать правильную осанку. По собственной инициативе дети могут организовывать подвижные игры и простейшие соревнования со сверстниками. В возрасте 6—7 лет происходит расширение и углубление представлений детей о форме, цвете, величине предметов. Ребёнок уже целенаправленно, последовательно обследует внешние особенности предметов. При этом он ориентируется не на единичные признаки, а на весь комплекс (цвет, форма, величина и др.). К концу дошкольного возраста существенно увеличивается устойчивость непроизвольного внимания, что приводит к меньшей отвлекаемости детей. Сосредоточенность и длительность деятельности ребёнка зависит от её привлекательности для него. Внимание мальчиков менее устойчиво. В 6—7 лет у

детей увеличивается объём памяти, что позволяет им непроизвольно запоминать достаточно большой объём информации. Девочек отличает больший объём и устойчивость памяти. Воображение детей данного возраста становится, с одной стороны, богаче и оригинальнее, а с другой — более логичным и последовательным, оно уже не похоже на стихийное фантазирование детей младших возрастов. Несмотря на то, что увиденное или услышанное порой преобразуется детьми до неузнаваемости, в конечных продуктах их воображения чётче прослеживаются объективные закономерности действительности. Так, например, даже в самых фантастических рассказах дети стараются установить причинно-следственные связи, в самых фантастических рисунках — передать перспективу. При придумывании сюжета игры, темы рисунка, историй и т. п. дети 6—7 лет не только удерживают первоначальный замысел, но могут обдумывать его до начала деятельности. В этом возрасте продолжается развитие наглядно-образного мышления, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщённых представлений о свойствах различных предметов и явлений. Действия наглядно-образного мышления (например, при нахождении выхода из нарисованного лабиринта) ребёнок этого возраста, как правило, совершает уже в уме, не прибегая к практическим предметным действиям даже в случаях затруднений. Возможность успешно совершать действия сериации и классификации во многом связана с тем, что на седьмом году жизни в процесс мышления всё более активно включается речь. Использование ребёнком (вслед за взрослым) слова для обозначения существенных признаков предметов и явлений приводит к появлению первых понятий. Речевые умения детей позволяют полноценно общаться с разным контингентом людей (взрослыми и сверстниками, знакомыми и незнакомыми). Дети не только правильно произносят, но и хорошо различают фонемы (звуки) и слова. Овладение морфологической системой языка позволяет им успешно образовывать достаточно сложные грамматические формы существительных, прилагательных, глаголов. В своей речи старший дошкольник всё чаще использует сложные предложения (с сочинительными и подчинительными связями). В 6—7 лет увеличивается словарный запас. В процессе диалога ребёнок старается исчерпывающе ответить на вопросы, сам задаёт вопросы, понятные собеседнику, согласует свои реплики с репликами других. Активно развивается и другая форма речи — монологическая. Дети могут последовательно и связно пересказывать или рассказывать. Важнейшим итогом развития речи на протяжении всего дошкольного детства является то, что к концу этого периода речь становится подлинным средством как общения, так и познавательной деятельности, а также плани-

рования и регуляции поведения. К концу дошкольного детства ребёнок формируется как будущий самостоятельный читатель. Тяга к книге, её содержательной, эстетической и формальной сторонам — важнейший итог развития дошкольника-читателя. Музыкально-художественная деятельность характеризуется большой самостоятельностью. Развитие познавательных интересов приводит к стремлению получить знания о видах и жанрах искусства (история создания музыкальных шедевров, жизнь и творчество композиторов и исполнителей). Дошкольники начинают проявлять интерес к посещению театров, понимать ценность произведений музыкального искусства. В продуктивной деятельности дети знают, что хотят изобразить, и могут целенаправленно следовать к своей цели, преодолевая препятствия и не отказываясь от своего замысла, который теперь становится опережающим. Они способны изображать всё, что вызывает у них интерес. Созданные изображения становятся похожи на реальный предмет, узнаваемы и включают множество деталей. Совершенствуется и усложняется техника рисования, лепки, аппликации. Дети способны конструировать по схеме, фотографиям, заданным условиям, собственному замыслу постройки из разнообразного строительного материала, дополняя их архитектурными деталями; делать игрушки путём складывания бумаги в разных направлениях; создавать фигурки людей, животных, героев литературных произведений из природного материала. Наиболее важным достижением детей в данной образовательной области является овладение композицией.

1.2. Планируемые результаты

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования.

Целевые ориентиры Программы базируются на ФГОС ДО, целях и задачах, обозначенных в пояснительной записке к ОПП ДО.

Целевые ориентиры в раннем возрасте: (см. основную примерную общеобразовательную программу «Детство» с.17) .

Целевые ориентиры на этапе завершения: (см. основную примерную общеобразовательную программу «Детство» с.18) .

1.3. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Дополнительные образовательные услуги

В соответствии с лицензией на образовательную деятельность МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 208» осуществляет дополнительную образовательную деятельность в группах общеразвивающей направленности по художественно-эстетической направленности.

Реализуемые парциальные программы:

1. ***Программа музыкального воспитания «Ладушки» И. М. Каплунова, И. А. Новоскольцева.***

Основная задача программы «Ладушки» - введение ребенка в мир музыки с радостью и улыбкой

Задачи программы «Ладушки»:

— *Подготовить детей к восприятию музыкальных образов и представлений.*

— *Заложить основы гармонического развития (развитие слуха, голоса, внимания, движения, чувства ритма и красоты мелодии, развитие индивидуальных музыкальных способностей).*

— *Приобщить детей к русской народно-традиционной и мировой музыкальной культуре.*

— *Подготовить детей к освоению приемов и навыков в различных видах музыкальной деятельности адекватно детским возможностям.*

— *Развивать коммуникативные способности.*

— *Научить детей творчески использовать музыкальные впечатления в повседневной жизни.*

— *Познакомить детей с разнообразием музыкальных форм и жанров в привлекательной и доступной форме.*

— *Обогатить детей музыкальными знаниями и представлениями в музыкальной игре.*

— *Развивать детское творчество во всех видах музыкальной деятельности.*

2. «Формирование основ безопасности у детей 3-8 лет». (Л.Л.Тимофеева).

Цель- формирование у дошкольников основ культуры безопасности, определяющих возможность полноценного развития различных форм личной активности детей, их самостоятельности, творчества во всех видах деятельности, способность самостоятельно и безопасно действовать в повседневной жизни, неординарных и опасных ситуациях, находить ответы на актуальные вопросы собственной безопасности»

Задачи программы:

— *Обеспечение овладения ребенком основными культурными способами безопасного осуществления различных видов деятельности, формирование умений, навыков, компетенций, необходимых для определения тактики безопасного поведения в различных ситуациях, развитие способности выбирать себе род занятий с учетом соблюдения норм безопасного поведения;*

— *Формирование представлений о своем статусе, правах и обязанностях, семейных взаимоотношениях, некоторых источниках опасности, видах опасных ситуаций, причинах их возникновения в быту, социуме, природе, современной информационной среде;*

— *Развитие мотивации к безопасной деятельности, способности осуществлять само регуляцию, оценивать свою деятельность с точки зрения ее в опасности для себя и окружающих, соответствия требованиям со стороны взрослых, первичным ценностным представлениям, элементарным общепринятым нормам;*

— *Развитие воображения, прогностических способностей, формирование умения предвидеть возникновение потенциально опасных ситуаций, возможные последствия, различать игровую (виртуальную) и реальную ситуации;*

— *Развитие коммуникативных способностей, помощь в овладении конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми, навыками выбора тактики и стиля общения в зависимости от ситуации;*

— *Формирование умения применять освоенные знания и способа деятельности для решения новых задач (проблем), преобразовывать бы решения задач (проблем) в соответствии с особенностями ситуации (выявлять источник опасности, определять категорию опасной ситуации выбирать программу действий на основе освоенных ранее моделей поведения.*

— *Формирование основных физических качеств, двигательных умений, определяющих возможность выхода из опасных ситуаций;*

— *формирование начала психологической готовности к осуществлению безопасной жизнедеятельности;*

— *формирование готовности к эстетическому восприятию и оценке действительности.*

Планируемые результаты:

— *Ребенок знает об источнике опасности, но не располагает информацией о том, как вести себя в угрожающей ситуации (при таком уровне подготовленности ребенок оказывается в состоянии избегать опасных ситуаций, действий, усугубляющих, ухудшающих опасную ситуацию);*
— *осведомлен об источнике опасности и о способах обеспечения личной безопасности, но не владеет ими практически;*
— *владеет приемами безопасного поведения на уровне, позволяющем действовать при поддержке более опытного человека (педагога, родителей) в игровой обучающей ситуации;*
— *способен самостоятельно применять способы безопасного поведения по образцу в привычной, знакомой ситуации;*
— *способен к безопасному поведению в сложной, напряженной, непривычной обстановке;*
— *способен самостоятельно видоизменять и комбинировать известные способы поведения с учетом конкретных условий, опасных ситуаций;*
— *готов к самостоятельному конструированию, открытию, созданию новых способов и приемов безопасного поведения для решения проблем, которые каким-либо образом решались ранее;*
— *готов к самостоятельному созданию оригинальных способов поведения в новых, непривычных опасных и экстремальных ситуациях.*

3. ***«Обучения грамоте детей дошкольного возраста»*** *(Нищева Н.В.)*

Цель- развитие детей дошкольного возраста в образовательной области «Речевое развитие», предназначена для обучения дошкольников грамоте, учитывая потребности, интересы и мотивы детей и членов их семей.

Задачи программы:

— *Развитие зрительного и слухового внимания и восприятия, мышления, памяти.*

— *Формирование навыков ориентировки в схеме собственного тела, на плоскости, в пространстве.*

— *Развитие навыков общения и связной речи. Формирование умения вести диалог и связно излагать свои мысли.*

— *Развитие фонематических процессов: восприятия, представлений.*

— *Формирование понятий звук, гласный звук, согласный звук и умения оперировать этими понятиями.*

— *Формирование понятий слог, слово, предложение.*

Планируемые результаты:

— *Уметь выделять гласные звуки из ряда гласных звуков, начальный ударный из слов. Уметь печатать заглавную и прописную гласные бувы. Уметь находить гласные буквы в словах.*

— *Уметь различать гласные звуки в ряду звуков, слияний гласных, в начале слов. Уметь подбирать слова, начинающиеся со звуков Уметь печатать и читать слияния букв.*

— *Уметь узнавать согласные звуки в ряду звуков. Уметь выделять звук из конца и начала слов. Уметь подбирать слова, заканчивающиеся определенным звуком и начинающиеся с определенного звука. Уметь делить на слоги двусложные слова из одинаковых слогов. Уметь печатать заглавную и прописную буквы.*

— *Уметь составлять и читать обратные и прямые слоги, односложные и двусложные слова с согласными буквами. Знать правило «Имена людей и клички животных пишутся с большой буквы».*

— *Уметь подбирать слова, начинающиеся с заданного звука. Уметь составлять слоги из данных звуков и анализировать слоги. Уметь читать слоги и слова из пройденных букв.*

— *Узнавать все пройденные буквы, читать слоги и слова с ними. Уметь конструировать и трансформировать пройденные буквы. Уметь выполнять звуковой анализ закрытых и открытых слогов с пройденными буквами.*

4. ***«Занятия психолога с детьми 2 – 4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению».*** *Адаптированная программа Роньжиной А.С. (применяет в работе педагог-психолог).*

Цель - помощь детям в адаптации к условиям дошкольного образовательного учреждения.

Задачи программы:

-преодоление стрессовых состояний у детей раннего возраста в период адаптации к детскому саду;
-обучение воспитателей методам проведения групповых занятий в адаптационный период;
-формирование активной позиции родителей по отношению к процессу адаптации детей.
Параллельно с решением основных задач решаются задачи комплексного развития детей:
-снятие эмоционального и мышечного напряжения;
-снижение импульсивности, излишней двигательной активности, тревоги, агрессии;
- развитие навыков взаимодействия детей друг с другом;
- развитие внимания, восприятия, речи, воображения;
- развитие чувства ритма, общей мелкой моторики, координации движений;
- развитие игровых навыков, произвольного поведения.

5. ***«Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь». Программа групповой психологической работы с дошкольниками.***
(Крюкова С.В., Слободняк Н.П.)
Цель - развитие эмоционально – волевой сферы детей старшего дошкольного возраста.
Задачи программы:
—*Развивать эмоциональную сферу детей, умения понимать свое эмоциональное состояние, распознавать чувства других людей.*
—*Развивать когнитивную сферу: восприятия, телесных ощущений, двигательной координации детей, умения осознавать и контролировать свои переживания, понимать собственное эмоциональное состояние.*

6. ***"Цветик -семицветик". Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников*** *(Н.Ю. Куражева)*
*Цель - с*оздание условий для естественного психологического развития ребенка.
Задачи программы:
—*Развитие эмоциональной сферы. Введение ребенка в мир человеческих эмоций.*
—*Развитие коммуникативных умений, необходимых для успешного развития процесса общения.*

—*Развитие волевой сферы – произвольности и психических процессов, саморегуляции, необходимых для успешного обучения в школе.*

—*Развитие личностной сферы – формирование адекватной самооценки, повышение уверенности в себе.*

—*Развитие интеллектуальной сферы – развитие мыслительных умений, наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно-логического, творческого и критического мышления.*

—*Формирование позитивной мотивации к обучению.*

—*Развитие познавательных и психических процессов – восприятия, памяти, внимания, воображения.*

Региональный компонент.

Представление о родном крае является содержательной основой для осуществления разнообразной детской деятельности.

Учебно-методическое пособие А.Г.Васнева «Знай и люби свой край»

Региональный компонент предусматривает:

— *воспитание уважения к своему дому, к родной земле, малой родине на местном материале о Краснодаре, Кубани;*

— *приобщение ребёнка к национально-культурному наследию: образцам национального местного фольклора, народным художественным промыслам, национально – культурным традициям, произведениям кубанских писателей и поэтов, композиторов, художников, исполнителей, спортсменов, знаменитых людей Кубани;*

— *ознакомление и следование традициям и обычаям предков;*

— *воспитание толерантного отношения к людям других национальностей и вероисповедования.*

Планируемые результаты освоения задач регионального компонента.

• Ребенок проявляет интерес к малой родине: знает название края - Краснодарский край, Кубань, города, улиц, на которой находится детский сад.

• Хорошо ориентируется не только в ближайшем к детскому саду и дому микрорайоне, но и в центральных улицах Краснодара. Знает и стремится выполнять правила поведения в городе.

• Ребенок проявляет любознательность по отношению к родному городу, его истории, необычным памятникам, зданиям.

• С удовольствием включается в проектную деятельность, детское коллекционирование, созданием мини-музеев, связанных с познанием малой родины.

• Ребёнок проявляет инициативу в социально значимых делах: участвует в социально значимых событиях: проектах, акциях, трудовых практикумах и десантах, переживает эмоции, связанные с событиями военных лет и подвигами горожан, стремится выразить позитивное отношение к пожилым жителям города.

• Отражает свои впечатления о малой родине в предпочитаемой деятельности: рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет.

• Ребенок проявляет интерес к культуре своего народа, русской народной культуре, культуре кубанских казаков, знакомству с культурами различных этносов, населяющих Кубань и нашу страну в целом.

• Охотно участвует в общих делах социально-гуманистической направленности, на материале культуры кубанского фольклора: в подготовке концерта для ветеранов войны, посадке деревьев на участке, в конкурсе рисунков «Мы любим нашу землю», «Кубань - моя Родина», «Краснодар – мой город родной», проявляет инициативность и самостоятельность

• Ребенок называет свою национальную принадлежность, знает народы, каких национальностей населяют Кубань, проявляет интерес к национальному разнообразию людей своей страны и мира, стремление к знакомству с их культурой.

• Ребёнок толерантно относится к детям других национальностей, в общении с ними первичными для дошкольника являются личностные особенности, с удовольствием рассказывает о своих друзьях других национальностей.

Вариативные формы дошкольного образования

В ДОО в соответствии с приказом учреждения от 01.09.2017 № 114 «О комплектовании» функционирует 35 групп, из них открыто 4 группы кратковременного пребывания с 1,5 до 3 лет (3 ч.) и 2 группы компенсирующей направленности (ОНР) с 5 до 6 лет и с 6 до 7 лет.

Главные задачи работы группы кратковременного пребывания (адаптационной):

- помощь в адаптации к условиям ДОО детям раннего возраста;

- установление контактов с родителями, педагогическое просвещение;

- формирование умений общения со сверстниками;

- развитие различных видов деятельности.

К концу адаптационного периода у детей будет развита потребность к общению с взрослыми и сверстниками, к проявлению сочувствия к поло-

жительным действиям и поступкам по отношению друг к другу в совместных играх, ко всему окружающему, сформирована потребность задавать вопросы, отвечать на них. Они овладеют первыми формами монологической речи: умеют рассказывать об эмоционально значимых событиях, будут проявлять интерес к взрослым, их действиям, знать и называют по именам детей группы, научатся обращаться друг к другу с просьбами.

С детьми работают воспитатели, музыкальный руководитель, педагог-психолог.

II.Содержательный раздел
Обязательная часть

Программа определяет содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей в различных видах деятельности, таких как:
– игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры),
– коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и другими детьми),
– познавательно-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними), а также такими видами активности ребенка, как:
– восприятие художественной литературы и фольклора,
– самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
– конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,
– изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
– музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах),
– двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

2.1 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях подробно описаны в основной примерной образовательной программе «**Детство**» (см. стр. 53).

Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях
Обязательная часть Программы обеспечивает развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие), разработана с учётом Примерной образовательной программы дошкольного образования «Детство» Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. http://Navigator.firo.ru .
Реализацию образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, обес-

печивают методические пособия образовательной программы дошкольного образования «Детство». Педагогический коллектив дошкольной организации заботится о постоянном пополнении и обновлении методического обеспечения образовательной деятельности обязательной части Программы. Методические пособия приобретаются в интернет-магазине «Лабиринт».

Виды детской деятельности и культурных практик в соответствии с возрастными особенностями детей.

Возрастная категория детей	**Виды детской деятельности**	**Культурные практики**
Ранний возраст	-игры с составными и динамическими игрушками -общение с взрослыми и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого -восприятие смысла музыки, сказок, стихов ; -рассматривание картинок;-двигательная активность	-предметная деятельность -познавательно- исследовательские действия с предметами -экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто) -действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.) -самообслуживание
Младший дошкольный возраст	-Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру как ведущую деятельность детей дошкольного возраста -игры с правилами и другие виды игры -коммуникативная деятельность (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками) -восприятие художественной литературы и фольклора	-познавательно-исследовательская деятельность (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними); -самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице); -конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал -изобразительная деятельность (рисования, лепки, аппликации); -музыкальная деятельность (пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах); -двигательная деятельность (овладение основными движениями)

Средний возраст	-игры с составными и динамическими игрушками -общение с взрослыми и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого -восприятие смысла музыки, сказок, стихов ; -рассматривание картин и картинок; -двигательная активность	-предметная деятельность -познавательно- исследовательские действия с предметами -экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто) -действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.) -самообслуживание, элементы бытового труда (дежурство)
Старший дошкольный возраст	-Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру как ведущую деятельность детей дошкольного возраста -игры с правилами и другие виды игры -коммуникативная деятельность (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками) -восприятие художественной литературы и фольклора	-проектная деятельность -простейшие опыты -экспериментирование -экологические практикумы -экологически ориентированная трудовая деятельность -природоохранная практика, акции -природопользование -коллекционирование, сбор гербариев -моделирование -ИОС -ТРИЗ

2.1. Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Формы работы по образовательным областям.

Направления развития и образования детей (далее - образовательные области):	Формы работы	
	Младший дошкольный возраст	Старший дошкольный возраст
Физическое развитие	Игровая беседа с элементами движений Игра Утренняя гимнастика	Игровая ситуация Утренняя гимнастика Игра Беседа

	Интегративная деятельность Упражнения Экспериментирование Ситуативный разговор Чтение Проблемная ситуация	Рассказ Чтение Рассматривание. Интегративная деятельность Контрольно-диагностическая деятельность Спортивные и физкультурные досуги Спортивные состязания Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера Проектная деятельность Проблемная ситуация
Социально-коммуникативное	Игровое упражнение Индивидуальная игра Совместная с воспитателем игра Совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе) Игра Чтение Наблюдение Рассматривание Чтение Педагогическая игровая ситуация Праздник Экскурсия Ситуация морального выбора Поручение	Индивидуальная игра. Совместная с воспитателем игра. Совместная со сверстниками игра Игра Чтение Беседа Наблюдение Педагогическая игровая ситуация. Экскурсия Ситуация морального выбора. Проектная деятельность Интегративная деятельность Праздник Совместные действия Рассматривание. Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач. Экспериментирование Поручение и задание Дежурство. Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера
Речевое развитие	Рассматривание Игровая ситуация Дидактическая игра	Чтение. Беседа Рассматривание

	Ситуация общения. Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых). Интегративная деятельность Хороводная игра с пением Игра-драматизация Чтение Обсуждение Рассказ Игра	Решение проблемных ситуаций. Разговор с детьми Игра Проектная деятельность Создание коллекций Интегративная деятельность Обсуждение. Рассказ. Инсценирование Ситуативный разговор с детьми Сочинение загадок Проблемная ситуация Использование различных видов театра
Познавательное развитие	Рассматривание Наблюдение Игра-экспериментирование. Исследовательская деятельность Конструирование. Развивающая игра Экскурсия Ситуативный разговор Рассказ Интегративная деятельность Беседа Проблемная ситуация	Создание коллекций Проектная деятельность Исследовательская деятельность. Конструирование Экспериментирование Развивающая игра Наблюдение Проблемная ситуация Рассказ Беседа Интегративная деятельность Экскурсии Коллекционирование Моделирование Реализация проекта Игры с правилами
Художественно – эстетическое развитие	Рассматривание эстетически привлекательных предметов Игра Организация выставок Изготовление украшений Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки Экспериментирование со Звуками Музыкально-дидактическая игра Разучивание музыкальных игр и танцев	Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности. Создание макетов, коллекций и их оформление Рассматривание эстетически привлекательных предметов Игра Организация выставок Слушание соответствующей возрасту народной, классической,

	Совместное пение	детской музыки Музыкально- дидактическая игра Беседа интегративного характера, элементарного музыковедческого содержания) Интегративная деятельность Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение Музыкальное упражнение. Попевка. Распевка Двигательный, пластический танцевальный этюд Танец Творческое задание Концерт- импровизация Музыкальная сюжетная игра

Виды детской деятельности

Ранний возраст (2-3 года)	для детей дошкольного возраста (3 года - 8 лет)
предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;	игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах); двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Модель двигательного режима по всем возрастным группам				
	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Подвижные игры во время приёма детей	Ежедневно 3-5 мин.	Ежедневно 5-7 мин.	Ежедневно 7-10 мин.	Ежедневно 10-12 мин.
Утренняя гимнастика	Ежедневно 3-5 мин.	Ежедневно 5-7 мин.	Ежедневно 7-10 мин.	Ежедневно 10-12 мин.
Физкультминутки	2-3 мин.	2-3 мин.	2-3 мин.	2-3 мин.
Музыкально – ритмические движения.	Игровые образовательные ситуации по музыкальному развитию 6-8 мин.	Игровые образовательные ситуации по музыкальному развитию 8-10 мин.	Игровые образовательные ситуации по музыкальному развитию 10-12 мин.	Игровые образовательные ситуации по музыкальному развитию 12-15 мин.
Игровая ситуация по физическому развитию (в старшем возрасте 2 в зале, 1 на улице)	3 раз в неделю 10-15 мин.	3 раза в неделю 15-20 мин.	3 раза в неделю 15-20 мин.	3 раза в неделю 25-30 мин.
Подвижные игры: сюжетные; бессюжетные; игры-забавы; соревнования; эстафеты; аттракционы.	Ежедневно не менее двух игр по 5-7 мин.	Ежедневно не менее двух игр по 7-8 мин.	Ежедневно не менее двух игр по 8-10 мин.	Ежедневно не менее двух игр по 10-12 мин.
Оздоровительные мероприятия: гимнастика пробуждения дыхательная гимнастика	Ежедневно 5 мин.	Ежедневно 6 мин.	Ежедневно 7 мин.	Ежедневно 8 мин.
Физические упражнения и игровые задания: артикуляционная гимнастика; пальчиковая гимнастика; зрительная гимнастика.	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 3-5 мин.	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 6-8 мин.	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 8-10 мин.	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 10-15 мин.
Физкультурный досуг	1 раз в месяц по 10-15 мин.	1 раз в месяц по 15-20 мин.	1 раз в месяц по 25-30 мин.	1 раз в месяц 30–35мин.
Спортивный	2 раза в год	2 раза в год	2 раза в год по	2 раза в год по 30-35 м.

праздник	по 10-15 мин.	по 15-20 мин.	25-30 мин.	
Самостоятельная двигательная деятельность детей в течение дня	Ежедневно. Характер и продолжительность зависят от индивидуальных данных и потребностей детей. Проводится под руководством воспитателя.			

2.3. Способы и направления поддержки детской инициативы

•Создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка;
•Рассказывать детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях;
•Отмечать и публично поддерживать любые успехи детей;
•Всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять ее сферу;
•Помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей;
•Поддерживать стремление научиться делать что-то и радостное ощущение возрастающей умелости;
•В ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять ему действовать в своем темпе;
•Не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Использовать в роли носителей критики ТОЛЬКО игровые персонажи, для которых создавались эти продукты. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности;
•Учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям;
•Уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков;
•Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку, проявлять деликатность и тактичность;
•Поощрять желание ребенка строить первые собственные умозаключения, внимательно выслушивать все его рассуждения, проявлять уважение к его интеллектуальному труду;
•Создавать условия и поддерживать театрализованную деятельность детей, их стремление переодеваться («рядиться»);
•Обеспечить условия для музыкальной импровизации, пения и движений под популярную музыку;
•Создать в группе возможность, используя мебель и ткани, создавать «дома», укрытия для игр;

•Негативные оценки можно давать только поступкам ребенка и только «с глазу на глаз», а не на глазах у группы;
•Недопустимо диктовать детям, как и во что они должны играть, навязывать им сюжеты игры. Развивающий потенциал игры определяется тем, что это самостоятельная, организуемая самими детьми деятельность;
•Соблюдать условия участия взрослого в играх детей: дети сами приглашают взрослого в игру или добровольно соглашаются на его участие; сюжет и ход игры, а также роль, которую взрослый будет играть, определяют дети, а не педагог; характер исполнения роли также определяется детьми;
•Привлекать детей к украшению группы к праздникам, обсуждая разные возможности и предложения;
•Побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых;
•Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку;
•Уважать индивидуальные вкусы и привычки детей;
•Поощрять желания создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу);
•Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
•При необходимости помогать детям в решении проблем организации игры;
•Привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу;
•Обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца и т.п.;
•Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам;
•Вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта;
•Спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей и т.п.;
•Рассказывать детям о трудностях, которые вы сами испытывали при обучении новым видам деятельности;
•Создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;
•Обращаться к детям с просьбой показать воспитателю и научить его тем индивидуальным достижениям, которые есть у каждого;

•Поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворения его результатами;
•Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
•При необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры;
•Привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц. Учитывать и реализовать их пожелания и предложения;
•Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.

2.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

В современных условиях ДОО является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

На сегодняшний день в ДОО осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников со следующими категориями родителей:

- с семьями воспитанников;
- с будущими родителями.

Задачи:

1) формирование психолого- педагогических знаний родителей;
2) приобщение родителей к участию в жизни ДОО;
3) оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
4) изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы ДОО на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОО;

- ознакомление родителей с содержанием работы ДОО, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях

Реальное участие родителей в жизни ДОО	Формы участия	Периодичность сотрудничества
В проведении мониторинговых исследований	-Анкетирование - Социологический опрос -интервьюирование - «Родительская почта» - Опрос на сайте МБДОУ	3-4 раза в год По мере необходимости 1 раз в квартал
В создании условий	- Участие в субботниках по благоустройству территории; -помощь в создании предметно-развивающей среды (мастер-классы по изготовлению атрибутов к развлечениям, театрам и т.д.); -оказание помощи в ремонтных работах;	2 раза в год Постоянно ежегодно
В управлении ДОО	- родительского комитета, Совета ДОО; педагогических советах.	По плану
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	-наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Из жизни группы», «Копилка добрых дел», «Мы благодарим»; -памятки; -сайт учреждения; -блоги педагогов; -консультации, семинары, семинары-практикумы, конференции; - распространение опыта семейного воспитания; -родительские собрания; -мастер-классы с участием родителей	1 раз в квартал Обновление постоянно 1 раз в месяц По годовому плану 1 раз в квартал 1 раз в квартал
В воспитательно-образовательном процессе ДОО, направленном на установление	-Дни открытых дверей. - Неделя «Нескучного здоровья». - Неделя «Театральный фестиваль» - Неделя «Психологии»	2 раза в год 1 раз в квартал 2 раза в год По плану

сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство	- Совместные праздники, развлечения. - Встречи с интересными людьми - Семейный клуб «Вместе», - Семейные встречи - Клубы по интересам для родителей; - Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах - Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности - Творческие отчеты кружков	По плану 1 раз в квартал Постоянно по годовому плану 2-3 раза в год 1-2 раза в год Во время утреннико «Новый год», «8 марта», «Выпускной бал, «День Победы»

2.5. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Дополнительные образовательные услуги

И. М. Каплунова, И. А. Новоскольцева «Ладушки»

ОО «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Формы и методы работы
Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки
Музыкально- дидактическая игра
Беседа интегративного характера, элементарного музыковедческого содержания
Интегративная деятельность
Совместное и индивидуально музыкальное исполнение
Музыкальное упражнение.
Попевка. Распевка
Двигательный, пластический, танцевальный этюд
Танец
Творческое задание
Концерт - импровизация
Музыкальная сюжетная игра

ОО «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Задачи и содержание работы
Игровая ситуация *Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера* *Двигательный, пластический, танцевальный этюд*

ОО «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

Задачи и содержание работы
Совместная с воспитателем игра. *Совместная со сверстниками игра* *Беседа* *Педагогическая игровая ситуация.*

Вариативные формы дошкольного образования.

Содержание образования, методическое обеспечение, формы, способы, методы и средства реализации программы и особенности взаимодействия с семьями в группе кратковременного пребывания (адаптационной) соответствуют аналогичным в обязательной части.

Региональный компонент
Интеграция регионального компонента
в образовательные области ОП

Образовательная область	***Методические приёмы***
Познавательное развитие	***Ознакомление с природой:*** *- беседы, компьютерные мини-презентации, мультимедийные показы фрагментов фильмов о природе, передвижные выставки музеев по ознакомлению с животным и растительным миром Краснодарского края, с народными приметами,* *-сбор гербариев, коллекций* *-опытническая и экспериментальная работа* ***Формирование целостной картины мира (ознакомление с ближайшим окружением):*** *-Беседы: «Где живёт человек», «Дом, в котором мы живём», «Город мой родной», «Родина малая и родина большая», «Моя родная улица», «Мой любимый уголок в городе» и т.д.*

	-ознакомление с символикой: флаг, герб; портреты руководителей ***Ознакомление с прошлым родного края:*** *-организация этнографического уголка в группе* *-просмотр фрагментов исторического кино, старых фотографий, передвижные выставки музеев, рассказ экскурсовода* ***Духовность и культура Кубани:*** *-беседы по ознакомлению с традициями на Кубани, в Краснодаре; с духовно-нравственным укладом жизни многонациональной Кубани* *-проведение детских фольклорных праздников по православному календарю* *-празднование государственных и региональных праздников, День города*
Физическое развитие	*-Беседы об Олимпийском парке, прошедшей зимней Олимпиаде, ознакомление с символикой, просмотр фильмов о спорте и спортсменах.* *-Беседы о спортсменах – чемпионах, гордости Кубани и Краснодара* *-Беседы о видах спорта, просмотр мультфильмом спортивной тематики* *-широкое использование национальных, народных игр кубанских казаков «Удочка», «Наездники и кони», Займи моё место», «Крашенки», «Перетяжки», «Сбей кубанку», «Завивайся плетёнышек», «Казаки», «Пятнашки», «Метелица» и т.д.* *-Проведение спортивных праздников, развлечение, эстафет, соревнований, мин-Олимпиад*
Художественно-эстетическое развитие	*-беседы об изобразительном искусстве Кубани и Краснодара: об орнаменте и декорах* *-беседы, компьютерные мини- презентации о творчестве кубанских и краснодарских художников, скульпторов (И.Иванов, Н.Ярошенко, С.Д.Воржев, И.П.Яковлева «Кубань-река», «Брод»; А.А.Калашникова «Подсолнухи»; В Солодовника «Тёплый вечер»* *-рассматривание репродукций картин, слайдов, открыток, буклетов* *-художественно-продуктивная деятельность: плетение из талаша, соломки, лозы, кубанская вышивка, аппликация из ткани и др. материалов* *-музыкальный фольклор (детский, обрядовый, бытовой, военно-бытовой, строевой, плясовой, хороводный, исторический), песенное искусство кубанских казаков* *-музыкальная культура: знакомство с творчеством композиторов Кубани (Г. Плотниченко, Г.Пономаренко, В.Захарченко, Ю.Булавина, С.Чернобай, В Ушакова, В.Оншин, О.Швец)* *-проведение праздников, развлечений, музыкально-литературных викторин, фольклорные народные праздники и гуляния* *-ознакомление с народными музыкальными инструментами: баян, лира, бандура, рожок, домра, жалейка, цимбалы, бубен.* *-использование в группе аудио- и видеозаписей концертов, детских праздников; грампластинок, музыкальных инструментов, портретов кубанских композиторов* *-оформление музыкальных уголков*
Речевое развитие	*-кубанский фольклор: пословицы, поговорки, загадки, заклички, дразнилки, чистоговорки* *-мифы, легенды, кубанские народные сказки («Казак и птицы», «Золотая*

	крыса», «Казак и Солнце» «Батька Булат», «Серый конь», «Козёл и баран», «Казак и гуси», «Казак – гончар», «Казаки и разбойники», «Есаул и его конь» *-выставки тематические, посвящённые творчеству писателей, поэтов Кубани*
Социально-коммуникативное развитие	*-игры-инсценировки* *-драматизация кубанских народных сказок, произведений кубанских писателей и поэтов* *-показ всех видов театров (теневой, фланелеграф, ложечный, кукольный линейный, театр игрушек, настольный, пальчиковый)* *-оформление уголков ряжения (предметы кубанского костюма) во всех возрастных группах; посещение театров* *-встречи с артистами театров, с артистами филармонии*

Для решения задач реализации регионального компонента используются различные формы работы:

с детьми:	***с педагогами***	***с родителями:***	***с социумом***
-Игровые образовательные ситуации; *- Беседы;* *- Экскурсии;* *- Праздники, игры, развлечения;* *- Наблюдения;* *- Ручной труд;* *- Выставки.*	*-Консультации;* *- Семинары,* *- Практикумы;* *- Круглые столы;* *- Педагогические советы;* *- Конкурсы;* *-Выставки.*	*- Наглядная агитация (родительские уголки, папки-передвижки);* *-Беседы,* *-Консультации;* *-Круглые столы;* *-Совместное творчество с детьми;* *-Совместные поездки выходного дня;* *-Экскурсии;* *Музыкальные гостинные.*	*- Беседы;* *- Экскурсии;* *- Выставки;* *- Развлечения;* *- Концерты.;* *-комментированное чтение художественных произведений;* *-Мастер-классы*

При этом учитывается специфика национально-культурных, демографических, климатических условий южного региона; используются учебно-методическое пособие для воспитателей ДОУ Краснодарского края «Знай и люби свой край», В.А. Васнева, и материалы из опыта работы районных методических служб дошкольных образовательных учреждений, педагогов детских садов «Ты, Кубань, ты, наша Родина», Т.П. Хлопова, Н.П. Легких и т.д.

<u>Календарь традиций ДОО.</u>

Месяц	***Мероприятия для детей***
Сентябрь	*Праздник «День Знаний»* *Неделя «Психологии»* *День открытых дверей*

Октябрь	*«Осенняя (Покровская) ярмарка на Кубани»* *Развлечение «Осинины»*
Ноябрь	*Праздник «День народного единства»* *Развлечение «День матери»* *Неделя «Театральный фестиваль»/ Выставка детского творчества*
Декабрь	*Праздник «Новый год»* *Выставка детского творчества «Зимушка хрустальная»*
Январь	*Развлечение «Рождество на Кубани»* *Досуг «Зимние забавы»* *Музыкальные гостиные*
Февраль	*Фольклорный праздник «Масленица»* *Битва хоров «Развернись, душа казачья»* *День защитника Отечества*
Март	*Развлечение «8 Марта»* *Выставка детского творчества: «Весенний привет!»*
Апрель	*Развлечение «Весна – красна»* *Познавательная викторина «День космонавтики»* *Развлечение «День Земли»* *Праздник «Выпускной бал «Скоро в школу!»*
Май	*Праздник «День Победы»* *Выставка детского творчества: «Никто не забыт, ни что не забыто!»*
Июнь	*Праздник «День защиты детей»* *Неделя «Нескучного здоровья»*
Июль	*Праздник «День семьи, любви и верности»* *Выставка детского творчества «Семейное счастье»* *Праздник Нептуна* *Выставка детского творчества «Лето красное»*
Август	*Развлечение «Яблочный спас»* *Выставка детского творчества «Яблочная фантазия»*

III. Организационный раздел

3.1. Материально-техническое обеспечение программы соответствует:

- санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам;
- правилам пожарной безопасности;
- возрасту и индивидуальным особенностям развития детей.

Состояние материально- технической базы ДОО соответствует педагогическим требованиям современного уровня образования, требованиям техники безопасности, санитарно–гигиеническим нормам, физиологии детей, принципам функционального комфорта.

14 групповых комнат с отдельными спальнями; музыкальный и спортивный залы; кабинеты: методический, учителя-логопеда, педагога-психолога, изостудия, медицинский, процедурный, пищеблок, прачечная. Созданы условия для развития театрализованной деятельности. В групповых комнатах оформлены различные центры и уголки: игровые, двигательной активности, познавательные, уголки природы и другие, оснащённые разнообразными материалами в соответствии с возрастом детей.

Музыкальный зал для проведения занятий, развлечений и праздников оснащен музыкальными инструментами: пианино, комплект «Детский оркестр» с набором металлофонов, шумовых и ударных инструментов, музыкальный центр, мультимедийное оборудование..

В спортивном зале установлены: шведская стенка, баскетбольные щиты, гимнастические скамейки, подвижные канаты и кольца на подвесной балке, сухой бассейн, мягкие модули. Используется изготовленное в ДОО нестандартное оборудование.

В ДОО имеются технические средства: мультимедийное оборудование-6, интерактивные кабинеты- 8, музыкальный центр – 1, акустическая радиосистема-1, домашний кинотеатр-1, беспроводные микрофоны-2, проводные микрофоны-2, синтезатор- 1, компьютер – 20, принтер – 16.

На территории детского сада имеются цветники, огороды.

Учебно-методическими пособиями ДОО укомплектована на 100%. Задача оснащения предметно-развивающей среды остается одной из главных.

На территории детского сада находятся также: групповые участки для прогулок, спортивный участок, огород, цветники.

3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Комплексирование программ и технологий
по основным направлениям развития детей раннего и дошкольного возраста
в группах общеразвивающей направленности

ОО «Познавательное развитие»

1. Авдеева Н. Н., О. Л. Князева, Р. Б. СтеркинаБезопасность . Год: 2005 Издание: Детство-Пресс.2014 г
2. Аджи А.В. Открытые мероприятия ОО «Познавательное развитие». 2 младшая группа. Воронеж. Изд. ООО Метода, 2014.
3. Аджи А.В. Открытые мероприятия ОО «Познавательное развитие». Подготовительная к школе группа. Воронеж. Изд. ООО Метода, 2014.
4. Аджи А.В. Открытые мероприятия ОО «Познавательное развитие». Средняя группа. Воронеж. Изд. ООО Метода, 2014
5. Аджи А.В. Открытые мероприятия ОО «Познавательное развитие». Старшая группа. Воронеж. Изд. ООО Метода, 2014
6. Алябьева Е. А. Как организовать работу с детьми часть 1,2 Издательство: Сфера, *2012 г.*
7. *БароноваВ.В.. Игровые познавательно-речевые занятия на основе сказок с детьми 5-7 лет.-Волгоград,Учитель-2016.*
8. *Белая К.Ю.. Я и моя безопасность. Тематический словарь в картинках.- М.: Школьная пресса, 2011.*
9. *Беседы по картинкам Издательство: Скрипторий 2003, год 2009.*
10. *Бондаренко Т. М. Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада; в первой младшей. Год: 2007 Автор: Гин С. И. Издательство: ИВЦ Минфина.*
11. *Бондаренко Т. М. Развивающие игры в ДОУ (Воскобович).-Воронеж: ООО Метода, 2013.*
12. *Бондаренко Т.М. Практический материал по осовению Образовательных областей (ФГТ) во 2 младшей группе. Планирование и ситуации НОД.- Воронеж: ООО «Метода»-, 2013.*
13. *Бондаренко Т.М. Практический материал по осовению Образовательных областей (ФГТ) в старшей группе. Планирование и ситуации НОД.- Воронеж: ООО «Метода»-, 2013.*
14. Бударина Т.А., КорепановаОн.Н, СПБ:- Детство-пресс-1999.
15. *Васнева А.Г. Знай и люби свой край. Краснодар-2002.*
16. Ветохина А.Я, Дмитренко З.С.. Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста.- СПб.: Детсво-пресс-2013.

17. Волчкова В.Н., Степанова. Н.В., Конспекты занятий в старшей группе. Экология. Изд. «Учитель», Воронеж, 2010.
18. Волчкова В.Н., Степанова. Н.В., Конспекты занятий в старшей группе. Математика. Изд. «Учитель», Воронеж, 2009.
19. Волчкова В.Н., Степанова. Н.В., Конспекты занятий в старшей группе. Познавательное развитие. Изд. «Учитель», Воронеж, 2010.
20. Воронина Л. В. Суворова Н. Д. Знакомим дошкольников с математикой Год: 2011 Издание: Сфера
21. Воронкевич О. А. Добро пожаловать в экологию. Год: 2015 СПб: Детство-пресс;
22. Воронова Е.А.. Красный, желтый, зеленый. – Рн/Д.:Феникс, 2008.
23. ВоскобовичВ.В.. Развивающие игры Воскобовича. –М.: ТЦ Сфера, 2015.
24. ГарнышеваТ.П.. Планирование работы, конспекты занятий, игры. ОБЖ для дошкольников. СПб.: Детство –пресс, 2012.
25. Гоголева В. Г. Игры и упражнения для развития конструктивного и логического мышления у детей 4-7 лет Год издания: 2010 Изд: Детство-Пресс.
26. Гуменюк Е. И., Слисенко Н. А.. Приобщение дошкольников к здоровому образу жизни. Рабочая тетрадь.
27. Гуменюк Е. И., Слисенко Н. А. Приобщение дошкольников к здоровому образу жизни. Рабочая тетрадь. Издательство: Детство-Пресс, 2013 г.
28. Давыдова Н.А., Лысова Е.А. Комплексно-тематическое планирование по программе «Детство». 2 младшая группа.Волгоград. Учитель-2012.
29. Данилова Т. И. Программа «Светофор» Обучение детей дошкольного возраста. Год: 2009 Издание: Детство-Пресс Страниц: 208
30. Дмитриева Е.А., Зайцева О.Ю.. Детское экспериментирование. Карты-схемы для проведения опытов со старшими дошкольниками: методическое пособие.-М: Изд.ТЦ-Сфера, 2016.
31. Дреер С.С., Потыкан А.Н.. Модели комплексно-интегрированных занятий с детьми 1,5-7 лет.-Волгоград: Учитель, 2013.
32. Дыбина О.В. Неизведанное рядом. Опыт и эксперементы для дошкольников.- М.: ТЦ Сфера, 2014.
33. Ефанова З.А., Елоева А.В. Планирование комплексных занятий по программе «Детство».–Волгоград. Учитель-2013.
34. Ефанова З.А., Симонова О.В., Фролова О.А.. Комплексные занятия по программе «Детство». Старшая группа. –Волгоград. Учитель-2014.
35. Ефанова З.А., Симонова О.В., Фролова О.А.. Комплексные занятия по программе «Детство». Средняя группа. –Волгоград. Учитель-2014.
36. Жукова О.Г., Трушнина Г.И., Федорова Е.Г.. Методические рекомендации по обучению детей основам безопасности. Азбука «Ау!». - СПб.: Детство –пресс, 2008.

37. Журавлева, Лебедева, Каушкаль: Познавательно-речевое развитие дошкольников в игровой деятельности с песком "Сказка в песочнице". Центр педагогического образования, 2014 г.
38. Захарова Н.И., Играем с логическими блоками Дьенеша: Учебный курс для детей 4-5 лет. СПб, изд.Детство-Пресс, 2016.- 2 шт.
39. Зебзеева В.А. Организация режимных процессов в ДОУ. Издательство: Детство-Пресс, 2013 г.
Издание 2-е, перераб 2 шт./2009г.
40. Исакова Н. В. Развитие познавательных процессов у старших дошкольников через экспериментальную деятельность. Год: 2013 Издание: Детство-Пресс Страниц: 64
41. Кнушевицкая Н. А. Стихи и речевые упражнения по теме «Фрукты» Издательство: Гном, 2013 г.
42. Князева О. Л., Маханева М. Д.. Приобщение детей к истокам русской народной культуры. - СПб.: Детство –пресс, 2015.
43. Комарова Л.Д.. Как работать с палочками Кюизенера. Игры и упражнения по математике детей 5-7 лет.- М.: Гном,2013.
44. Конощук С. Фантазии круглый год Издательство: Обруч, Образовательные проекты, 2011г.
45. Королева Л. А. Познавательно-исследовательская деятельность в ДОУ
46. Костюченко М.П..-Волгоград: Учитель,2014.
47. Леонова Н.Н., Неточаева Н.В., Проект «Живая память Росии». Нравственно-патриотическое воспитание старших дошкольников. СПб, изд.Детство-Пресс, 2013.
48. Литвинова О.Э. Конструирование с детьми среднего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 2-3 лет. СПб, изд.Детство-Пресс, 2015.
49. Литвинова О.Э. Конструирование с детьми среднего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 3-4 лет. СПб, изд.Детство-Пресс, 2015.
50. Литвинова О.Э. Конструирование с детьми среднего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 4-5 лет. СПб, изд.Детство-Пресс, 2015.
51. Литвинова О.Э. Конструирование с детьми среднего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 5-6 лет. СПб, изд.Детство-Пресс, 2017.
52. Литвинова О.Э.. Конструирование в подготовительной группе. Конспекты совместной деятельности детьми 6-7 лет. СПб, изд.Детство-Пресс, 2017.
53. Логинова Л.В. Что может герб нам рассказать. Нетрадиционные формы работы с дошкольниками по патриотическому воспитанию.- М.:-Скрипторий 2003.
54. Маневцева Л. М.. Листок на ладони. Издательство: Детство-Пресс, 2003 г.
55. Марудова Е. В. Ознакомление дошкольников с окружающим миром. Экспериментирование. Год: 2010 Издание: Детство-Пресс Страниц: 128
56. Михайлова З. А. Математика от трех до семи СПб."Акцидент",1998г.-176с.

57. Михайлова З. А. Игровые задачи для дошкольников.2014
58. Михайлова З. А. Носова Е. А. Логико-математическое развити дошкольников Издательство: Детство-Пресс, 2015 г.
59. Михайлова З. А., Чеплашкина И. Н. Математика – это интересно Издательство: Детство-Пресс, 2012 г.
60. Михайлова З. А., Чеплашкина И. Н.,Т. Г. ХарькоПредматематические игры для детей младшего дошкольного возраста Год: 2011 Издание: Детство-Пресс Страниц: 80
61. Михайлова З. А.,Т. И. Бабаева, Л. М. Кларина Развитие познавательно-исследовательских умений у старших дошкольников. Издательство: Детство-Пресс, 2012 г.
62. Михайлова З.А., Каменная А.С., О.Б.Васильева.. Образовательные ситуации в детском саду.-Из опыта работы.- СПб.: Детство –пресс, 2014.
63. Михайлова З.А., Полякова М.Н, Ивченко Т.А.. ОО «Познавательное развитие». Методические комплект программы «Детство». СПб, изд.Детство-Пресс, 2016.
64. Непомнящая Р. Л. Развитие представлений о времени у детей дошкольного возраста 2004 г.
65. Нефедова К. Мебель Какая она?; Бытовые электроприборы Какие они?; Инструменты Какие они? ; Дом Какой он? Посуда и столовые принадлежности. Какие они? Издательство: Гном, 2013 г.
66. Николаева С. Н. Методика экологического воспитания в детском саду Издательство: Просвещение Год: 2002
67. *Николаева С.Н. Комплексные занятия по экологии для старших дошкольников. Методическое пособие. Педагогическое общество России, 2005.*
68. Нищева Н. В. Опытно-экспериментальная деятельность в ДОУ. Конспекты занятий в разных возрастных группах. Издательство: Детство-Пресс, 2015 г.
69. Новицкая В. А., Л. С. Римашевская, Т Г. Хромцова Правила поведения в природе для дошкольников. М.: Пед. лит., 2011
70. Носова Е. А., Непомнящая Р. Л. Логика и математика для дошкольников Спб.,ДетствоПресс\. 2002
71. ПоддубнаяЛ.Б.. Правила дорожного движения. Средняя группа. Разработки занятий. – Волгоград.: ИТД «Корифей», 2009.
72. Рабочие тетради по математике (программа «Детство») Издательство: Детство-Пресс, 2014 г.
73. Ракитина И. В., Н. А. Кнушевицкая Головные уборы Какие они? Издательство: Гном, 2014 г.
74. Рассказов Д.. Осторожно: Дети!. . – Рн/Д.:Феникс, 2008.
75. Репина Г. А. Репина Математическое моделирование на плоскости со старшими дошкольниками Год: 2011 Издание: Детство-Пресс Страниц: 112

76. Ривина Е.К. Герб и флаг России. Знакомим дошкольников и младших школьников с государственными символами.Методическое пособие.-М.: АРКТИ-2003.
77. Ривина Е.К. Российская символика. Методическое пособие.-М.: АРКТИ-2005.
78. Рыжова А.В. Методика детского экспериментирования. СПб, изд.Детство-Пресс, 2015.
79. Рыжова Н.А. «Наш дом-природа»
80. Саво И. Л. Планирование работы по экологическому воспитанию в разных возрастных группах детского сада. Год: 2010 Издание: Детство-Пресс Страниц: 560
81. Савченко В.И.. Авторизированная «Программа нравственно-патриотического и духовного воспитания дошкольников..- СПб.: Детсво-пресс-2013.
82. Серова З. А.. Знакомлюсь с математикой СПб.: Питер, 2000.
83. Скорлупова О. А. Весна. Насекомые. Перелетные птицы, 2007 г.
84. Скоролупова О. А. Цветущая весна. Травы. Издательство: Скрипторий 2003 Год выпуска: 2010
85. Скоролупова О. А. Цветущая весна. Травы. Издательство: Скрипторий 2003 Год выпуска: 2010
86. Скоролупова О. А. «Зима» Занятия с детьми старшего дошкольного возраста
87. СкоролуповаО.А.. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста. Правила и безопасность дорожного движения. – М.: Скрипторий 2003,2004.
88. Смоленцева, О. В. Пустовойт. Математика до школы Издательство: Детство-Пресс, 2010 г.
89. Смоленцова А. А. Суворова О. В. Математика в проблемных ситуациях для маленьких детей Год: 2010 Издание: Детство-Пресс Страниц: 112
90. СтефановаН.Л.. Комплексные занятия с детьми 3-7 лет.-Волгоград: Учитель,2010
91. Тимофеева Л. А. Формирование культуры безопасности(Планирование образовательной деятельности в подготовительно к школе группы) Детство-Пресс 2014
92. Тимофеева Л. Л. Ребенок и окружающий мир. Комплексные занятия в старшей группе. Год: 2011 Издание: Детство-Пресс Страниц: 288
93. Тимофеева Л. Л. Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет .Издательство: Центр педагогического образования, 2014 г
94. Тугушева Г. П., А. Е. Чистякова Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста. Год: 2008 Издание: Детство-Пресс Страниц: 128
95. Учимся и оздоравливаемся Азбука; Длинный и короткий, большой и маленький;Один-много СПб. : ЗАО «Биосвязь», 2009, – 24 с
96. Федотова А. М. Познаем окружающий мир играя. Издательство: Сфера,
97. Филерева Ж.Е., Сайкина Е.Г. «Са-Фи-дансе». Танцевано-игровая гимнастика для деетей. Учебно-методическое пособие.-СПб.: Детсво-пресс, 2000.

98. Хабарова Т.В. Познавательное развитие детей дошкольного возраста (3-7 лет). СПб, изд.Детство-Пресс, 2017.
99. Харько Т. Г. Сказки фиолетового леса. Год: 2012 Издание: Детство-Пресс Страниц: 208
100. *Хлопова Т.П., Лёгких Н.П.. Кубань, Ты наша Родина.Департамент образования науки и Краснодарского края. Краснодар.:- Мир Кубани-2004.*
101. Шайдурова Н. В..Развите ребенка в конструктивной деятельности. – М.: Сфера, 2008.
102. Шорыгина Т. А. Беседы о правилах дорожной безопасности Издательство: Сфера, 2015 г.
103. Шорыгина Т. А. Грибы Какие они?; Кустарники Какие они?; Рыбы Какие они?; Деревья Какие они?; Злаки Какие они? ; Насекомые Какие они?; Ягоды Какие они?; Цветы Какие они?Издательство: Гном, 2014 г.
104. Шорыгина Т. А. Птицы. Какие они? Издательство: Гном, 2014 г.
105. Шорыгина Т. А. Детям о космосе и Юрии Гагарине – первом космонавте земли. Издательство: Сфера, 2015 г.
106. Шорыгина Т. А. Домашние животные Какие они? Издательство: Гном, 2013 г.
107. Шорыгина Т. А. Кустарники. Какие они? Издательство: Гном, 2013 г.
108. Шорыгина Т.А.. Беседы на основах безопасности с детьми 5-8 лет.- М.: ТЦ Сфера, 2008.
109. ШумаеваД.Г.. Как хорошо уметь читать. М.: Просвещение, 1993
110. Эколого-образовательная работа в рамках программы «Детство» в условиях города Краснодара
111. Юшков А. Н. Загадки природы Издатель: Речь, 2009.

ОО «Художественно-эстетическое развитие»

1. Аджи А.В.. Открытые мероприятия для детей младшей группы детского сада. ОО «Художественно-эстетическое развитие». Воронеж: ООО «Метода», 2014.
2. Аджи А.В.. Открытые мероприятия для детей подготовительной группы детского сада. ОО «Художественно-эстетическое развитие». Воронеж: ООО «Метода», 2014..
3. Аджи А.В.. Открытые мероприятия для детей среднейгруппы детского сада. ОО «Художественно-эстетическое развитие». Воронеж: ООО «Метода», 2014.
4. Аджи А.В.. Открытые мероприятия для детей старшей группы детского сада. ОО «Художественно-эстетическое развитие». Воронеж: ООО «Метода», 2014.
5. Антипова. М. Г. Школа рисования. Мир вокруг тебя.- М.: Эксмо, 2014.
6. Антонова Ю. А.. Лучшие сценарии утренников для детского сада.-М.:ООО Издательство «ИД РИПОЛ классик». 2006.
7. Арсенина Е.Н. Сценарии праздников.- СПб., 2062.

8. Афонькина Ю. А., З. Ф. Сербукович . Развитие художественно-творческих способностей у дошкольников на основе интеграции.- Волгоград: Учитель, 2014
9. Белкина В.Н., васильева Н.Н. Елкина Н.В. Дошкольник: обучение и развитие. – Ярославль: Академия Холдинг, 2010.
10. Белованова М.Е. Музыкальный учебник для детей. Ростов н/Д: Феникс, 2007.
11. Белоусова Л.Е. Добрые досуги по произведениям детских писателей. СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС». 2005
12. Белюшкина И.Б. Театр, где играют дети.-М.: ВЛАДОС, 2011.
13. Бочарова Н. Б.. Учимся конструировать. – М.: Школьная пресса, 2009.
14. Буренина А.И. Ритмическая мозаика. Программа по ритмической пластике- СПб., 2015.
15. Буренина А.И. Театр всевозможного.- СПб., 2002.
16. Воронова Е.А. Школа смеётся! Необычные сценарии праздников, капустников, КВНов. Ростов н/Д: Феникс, 2008.
17. Гальцева Е.А. Дошколятам досуг-хороший друг. – Волгоград: Учитель, 2008.
18. Гогоберидзе А.Г., ДеркунскаяВ.А.. «Детство с музыкой».- СПб., 2010.
19. Гогоберидзе А.Г., ДеркунскаяВ.А..Образоваительная область «Музыка».- СПб., 2012.
20. Гогоберидзе А.Т. Художественно-эстетическое развитие. Методический комплект пр.«Детство». Изд.Детсво пресс.,2015
21. Гончарова О.В и др. Театральная палитра. . -М.:ТЦ Сфера, 2010.
22. Григорьева Т.С. Программа «Маленький актёр». -М.:ТЦ Сфера, 2012.
23. Гринченко М.Ю.. Методическое пособие для воспитателей. Конструирование 2 мл группа. МБДОУ № 208. 2011.- 4 шт.
24. Давыдова Г. Н. Поделки из бросового материала. – М.:Издательство «Скрипторий 2003», 2006.
25. Давыдова Г. Н. Поделки из бросового материала- 2. – М.:Издательство «Скрипторий 2003», 2006.
26. Давыдова Г. Н. Пластилинография. Анималистическая живопись. – М.: Скрипторий 2003, 2008.
27. Давыдова Г. Н.. Детский дизайн. Поделки из бросового материала. – М.: Скрипторий 2003, 2006.
28. Доронова Т.Н., Рыжова Н.А. Детский сад: будни и праздники.- М.:Линка-пресс, 2009.
29. Дрезнина М. Г., Куревина. О. А. Навстречу друг другу. – М.: Линка-пресс, 2007.
30. Дубовицкая. Е. Г. Увлекательные поделки из спичек. Ростов н/Д: Феникс, 2008
31. Дубовицкая. Е. Г. Цвет творчества. Интегрированная программа художественно-эстетического развития дошкольников.–СПб.:Детсво-пресс, 2010.

32. Дубовицкая. Е. Г. Цвет творчества. Конспекты интегрированных занятий по ознакомлению дошкольников с основами цветоведения от 5 до 6 лет. – СПб.:Детсво-пресс, 2013.
33. Дубовицкая. Е. Г. Цвет творчества. Конспекты интегрированных занятий по ознакомлению дошкольников с основами цветоведения от 4 до 5 лет. – СПб.:Детсво-пресс, 2011.
34. Дубровская Н. В.. Игры с цветом. –СПб.:Детсво-пресс, 2005.
35. Зацепина М.Б. Развитие ребёнка в музыкальной деятельности. М.:ТЦ Сфера, 2010.
36. Зацепина М.Б. Развитие ребёнка в театрализованной деятельности деятельности. М.:ТЦ Сфера, 2010.
37. Иванова О. И.. Рисунки, которые нас рисуют. СПб.: Сфера, 2009.
38. Капранова Л.Н. Бабушкины забавушки. Ростов н/Д: Феникс, 2008.
39. Картушина М.Ю. Праздники для детей и взрослых. – М.:ТЦ Сфера, 2007.
40. Кисленко Л.Е. Волшебные колокольчики: утренники и развлечения в детском саду. Ростов н/Д: Феникс, 2008.
41. Контарева О.Г. Костюмы детских праздников.- М. рольф, 2011.
42. Копылова Т.И. Сценарии праздников в детском саду. М.: «АКВАРИУМ ЛТД», 2001.
43. Костина Э.П. Камертон: программа музыкального образования детей раннего и дошкольного возраста.-М.: Линка-Пресс. 2008.
44. Костина Э.П. Камертон: программа музыкального образования детей раннего и дошкольного возраста.-М.: Просвещение, 2006.
45. Крулехт М. В. . Дошкольник и рукотворный мир. СПБ.:Детсво-пресс, 2003.
46. Курочкина Н. А. . О портретной живописи – детям. СПБ.:Детсво-пресс, 2008.
47. Курочкина Н. А.. Знакомство с натюрмортом. – СПБ.:Детсво-пресс, 2006.
48. Куцакова Л. В. Конструирование и художественный труд в детском саду. Программа и конспекты занятий.- М.: ТЦ Сфера, 2005.
49. Куцакова Л.: Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. ФГОС ДО.-М.: Сфера, 2015.
50. Куцакова Л.В.. Конструирование и художественный труд в детском саду. Программа (все возраста). Занятия, игры про конструированию. Изд.Сфера, 2012.
51. Леонова Н. Н. Художественное творчество. Опыт освоения образовательной области. Первая младшая группа. – Волгоград: Учитель, 2014.
52. Леонова Н. Н. Художественное творчество. Опыт освоения образовательной области. Вторая младшая группа. – Волгоград: Учитель, 2014.
53. Леонова Н. Н. Художественное творчество. Опыт освоения образовательной области. Средняя группа. – Волгоград: Учитель, 2014.
54. Леонова Н. Н. Художественное творчество. Опыт освоения образовательной области. Старшая группа. – Волгоград: Учитель, 2014.

55. Леонова Н. Н. Художественное творчество. Опыт освоения образовательной области. Подготовительная группа. – Волгоград: Учитель, 2014.
56. Леонова Н. Н. Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ. Перспективное планирование, конспекты.- СПб: ООО «Издательство-пресс», 2014.
57. Леонова Н. Н. Художественно-эстетическое развитие детей в подготовительной группе ДОУ. Перспективное планирование, конспекты.- СПб: ООО «Издательство-пресс», 2014
58. Леонова Н. Н. Художественно-эстетическое развитие детей в старшей группе ДОУ. Перспективное планирование, конспекты.- СПб: ООО «Издательство-пресс», 2014.
59. Леонова Н. Н. Художественно-эстетическое развитие старших дошкольников. – СПб.:Детсво-пресс, 2014.
60. Леонова Н.Н. «Художественно-эстетическое развитие. Освоение ОО по программе «Детство». Планирование, конспекты. Подготовительная группа. + Электронное пособие (CD-диск). Воронеж. Изд.Учитель, 2016.
61. Леонова Н.Н. «Художественно-эстетическое развитие. Освоение ОО по программе «Детство». Планирование, конспекты. Средняя группа. + Электронное пособие (CD-диск). Воронеж. Изд.Учитель, 2016.
62. Леонова Н.Н.. Обучение рисованию дошкольников 5-7 лет по алгоритмическим схемам. СПБ.: Детство-пресс, 2016.
63. Лукьяненко В. Н.. Мир народной культуры в детском творчестве. Рн/Д.: Ростовское бюро пропаганды художественной литературы Союза писателей РФ, 2006.
64. Лыкова И. А. .Рисование красками. –М.: Карапуз, 2012
65. Лыкова И. А. Л.В.Грушева. Жил-был пластелин. – Кострома.: Цветной мир, 2012.
66. Лыкова И. А. Л.В.Грушева. Мы за чаем не скучаем. – Кострома.: Цветной мир, 2012.
67. Лыкова И. А. Лепим подарки из соленого теста.–М.: Карапуз. 2012
68. Лыкова И. А. Лепка из пластелина. –М.: Карапуз.2012
69. Лыкова И. А.. Изобразительная деятельность в детском. Подготовительная группа. – М.:Карапуз дидактика, 2007.- 3 шт.
70. Лыкова И. А.. Изобразительная деятельность в детском. Старшая группа. – М.:Карапуз дидактика, 2007.
71. Лыкова И. А.. Дидактические игры и занятия. – М.: Сфера, 2010.
72. Лыкова И. А.. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа. – М.:Карапуз дидактика, 2007.- 3 шт.
73. Лыкова И. А.. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа. – М.: ИД Цветной мир, 2012.

74. Лыкова И. А.. Изобразительная деятельность в детском саду. Ранний возраст. – М.:Карапуз дидактика, 2007.- 2 шт.
75. Лыкова И. А.. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. – М.:Карапуз дидактика, 2007.- 2 шт.
76. Лыкова И. А.. Изобразительное творческтво в детском саду. Путешествия. Занятия в изостудии. – М.:Карапуз- дидактика, 2008.
77. Лыкова И. А.. Коллаж из листьев. Детская флористика. – М.: ИД Цветной мир, 2013.
78. Лыкова И. А.. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные лодошки». – М.: «Карапуз-дидактика», 2006.
79. Лыкова И. А.. Развитие ребенка в изобразительной деятельности. – М.: ТЦ Сфера, 2011.
80. Лыкова И. А.. Художественный труд в детском саду. Подготовительная группа. – М.: ИД Цветной мир, 2011.
81. Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. 2 младшая групп. Учебно-методическое пособ. к прогр. "Умные пальчики». ИД. Цветной мир, 201
82. Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Средняя группа. Учебно-методическое пособ. к прогр. "Умные пальчики». ИД. Цветной мир, 2015
83. Лыкова И.А.. Конструирование в д/с. Подготовительная группа. М.: Изд.дом «Цветной мир», 2016.
84. Лыкова И.А.. Конструирование в д/с. Старшая группа. М.: Изд.дом «Цветной мир», 2015.
85. Лысова, Е. А., Луценко Е. А., Власенко О. П. Музыка. Планирование работы по освоению образовательной области по программе «Детство». Подготовительная; средняя группа; старшая группа; вторая младшая группа. Год: 2014 Издание: Учитель Страниц: 60
86. Мерзлякова С.И. Учим петь детей 5-6 лет. . -М.:ТЦ Сфера, 2014.
87. Мерзлякова С.И. Учим петь детей 6-7 лет. . -М.:ТЦ Сфера, 2010.
88. Микляева Н. В.. Комментированное рисование в детском саду. – М.: ТЦ Сфера, 2010.
89. Микляева Н.В., Толстикова С.Н., Целикина Н.П. Сказкотерапия в ДОУ и семье. -М.:ТЦ Сфера, 2010.
90. Мухин И.Г. Кричалки и дразнилки для КВНов, капустников. Вечеринок. Ростов н/Д: Феникс, 2007.
91. Н. В. Шайдурова Обучение детей дошкольного возраста рисованию животных по алгоритмическим схемам. Методическое пособие для воспитателей ДОУ. – СПб.: ООО «Издательство «Детсво- Пресс», 2012.
92. Наглядно-дидактический комплект. Конструирование из строительных материалов. 2-3 лет

93. Наглядно-дидактический комплект. Конструирование из строительных материалов. 3-4 лет
94. Наглядно-дидактический комплект. Конструирование из строительных материалов. 4-5 лет
95. Наглядно-дидактический комплект. Конструирование из строительных материалов. 5-6 лет
96. Наглядно-дидактический комплект. Конструирование из строительных материалов. 6-7 лет
97. Науменко Г.М. Фольклорный праздник в детском саду и школе.- М.:Линка-пресс, 2000.
98. Новикова И. В. Аппликации и конструирования из природных материалов в детском саду. –Ярославль: Академия развития, 2010.
99. Новиковская О.А. 500 лучших стихов и песенок для детских праздников. – М.: Астрель. 2010.
100. Павлова О. В. Изобразительная деятельность и художественный труд. Вторая младшая группа.- Волгоград.: Учитель, 2010.
101. Павлова О. В. Изобразительная деятельность. Художественный труд. Средняя группа.
102. Петрова. И. М. Театр на столе.СПб.Детсво-пресс, 2005.
103. Пищикова. Н. Г Работа с бумагой в нетрадиционной технике. – М.: «Скрипторий 2003», 2006
104. Пухова О. А.. Маленький художник или рисую сам.-Рн/Д: Феникс, 2008.
105. Радынова О.П. Музыкальные шедевры. Настроения, чувства в музыке: - М.:ТЦ Сфера, 2010.
106. Радынова О.П. Музыкальные шедевры: Песня, танец, марш. . -М.:ТЦ Сфера, 2010.
107. Радынова О.П. Музыкальные шедевры: Природа и музыка. . -М.:ТЦ Сфера, 2010.
108. РугинисТ.В.. Примерные конспекты занятий по методике развития детского изобразительного творчества. КПК № 1. 2002
109. Румянцева Е.. Пластилиновые фантазии. –М.: Арис-пресс. 2010.
110. Салагаева Л. М Объемные картинки. –СПб.:Детсво –пресс, 2009.
111. Салагаева Л. М. Техника изонити для дошкольников. –СПб.:Детсво –пресс, 2007.
112. Салагаева Л. М.. Чудесные скорлупки. –СПб.:Детсво –пресс, 2007.
113. Соколова С.В. Оригами для старших дошкольников. СПб.:Детсво-пресс, 2005
114. Сорокина Н.Ф. Кукольный театр для самых маленьких. – М.:Линка-пресс, 2009.

115. Сорокина Н.Ф. Кукольный театр и театрализованная игры для детей от 3 до 5 лет (в семье и детском саду). – М.:Обруч, 2012.
116. Татьяна Рик. Сказки и пьесы для семьи и детского сада. М.:Линка-пресс, 2008.
117. Худякова Н., БревноваЮ.. От точки до пейзажа.- М.: Обруч, 2009.
118. ШайдуроваН.В.. Обучение детей дошкольного возраста рисованию животных по алгоритмическим схемам..- СПб: ООО «Издательство-пресс», 2014
119. Шаульская Н.А. Праздничный календарь школьника. Ростов н/Д: Феникс, 2008.
120. Шорыгина Т.А. Стихи к праздникам.-М.: Издательство ГНОМ и Д, 2005.
121. Яковлева Т. Н.. Пластилиновая живопись. Методическое пособие. –М.: Сфера- 2010.
122. Янушко Е. А.. Лепка с детьми раннего возраста. – М.: Мозаика- Синтез, 2007.
123. Яцевич И. Е. Музыкальное развитие дошкольников на основе примерной обр. пр. «Детство», Спб. : ООО «Издательство Детство-Пресс, 2015.

ОО «Развитие речи»

1. *Аджи А.В.. Конспекты интегрированных занятий в подготовительной группе (обучение грамоте, познавательное развитие, развитие речи).- Воронеж: ИП Лакоценин С.С., 2010.*
2. Аджи А.В.. Открытые мероприятия для детей. Сценарии, образовательная деятельность, викторины, развлечения, досуги. ОО «Речевое развитие». Младшая группа. Воронеж: ООО Метода, 2015.
3. Аджи А.В.. Открытые мероприятия для детей. Сценарии, образовательная деятельность, викторины, развлечения, досуги. ОО «Речевое развитие». Средняя группа. Воронеж: ООО Метода, 2015.
4. Аджи А.В.. Открытые мероприятия для детей. Сценарии, образовательная деятельность, викторины, развлечения, досуги. ОО «Речевое развитие». Старшая группа. Воронеж: ООО Метода, 2015.
5. Бабаева Т.И.Как хорошо уметь читать. – СПБ.: Детство-пресс, 2014.
6. Белоусова Л. Е. Удивительные истории.– СПБ.: Детство-пресс, 2007.
7. Быкова И. А. Обучение детей грамоте в игровой форме.– СПБ.: Детство-пресс, 2005.
8. Вальчук В.: Развитие связной речи детей 6-7 лет: конспекты занятий. ФГОС ДО. Волгоград.:
9. Волчкова В.Н., Степанова Н.В., Конспекты занятий в старшей группе. Развитие речи. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ,-Воронеж: ИП Лакоцетин, 2010.
10. Гомзяк О.С., Картинный материал. Развитие связной речи «Зима».- М.: Гном и Д.

11.Грошенкова В.А., Шилова Т.С. Интегрированные занятия по развитию речи и изодеятельности (со старшими дошкольниками). –М: ТЦ Сфера, 2012.
12.Ельцова О. М. Развитие речевой и коммуникативной деятельности у старших дошкольников. Первый год обучения – СПБ.: Детство-пресс, 2014.
13.Ельцова О. М. Развитие речевой и коммуникативной деятельности у старших дошкольников. Второй год обучения – СПБ.: Детство-пресс, 2014.
14.Ельцова О.М., Прокопьева Л.В.. Реализация содержания ОО» Речевое развитие» в форме игровых ситуаций. Старшая группа. Методический комплект программы «Детство». СПб.: Детство-пресс, 2016.
15.Ельцова О.М., Прокопьева Л.В.. Реализация содержания ОО» Речевое развитие» в форме игровых ситуаций. Подготовительная группа. Методический комплект программы «Детство». СПб.: Детство-пресс, 2016.
16.Ельцова О.М.. Реализация содержания ОО» Речевое развитие» в форме игровых ситуаций. Младший и средний дошкольный возраст. Методический комплект программы «Детство». СПб.: Детство-пресс, 2016.
17.ЕльцоваО. М. Риторика для дошкольников.– СПБ.: Детство-пресс, 2009.
18.Ефанова З. А., О. В. Симонова, О. А. Фролова Комплексные звнятия по программе «Детство».
19.Иванищева, Румянцева: Развитие связной речи детей: образовательные ситуации и занятия. Средняя группа– Волгоград.Учитель, 2014 г.
20.Карпухина Н.А. Конспекты занятий в средней группе детского сада. Развитие речи. Художественная литература.-Воронеж.ЧПЛакоценин С.С, 2009. 3 шт.
21.Кондрыкинская Л.А., ВострухинаТ.Н.. Художественная литература в развитии творческих способностей старших дошкольников.Занятия, досуги, игры.- М.: Скрипторий 2003, 2006.
22.Конкевич С.: Социально-нравственное воспитание дошкольников в формировании представлений об этикете. СПб.: Детство-Пресс, 2013 г.
23.Куликовская Т. А. Логопедические скороговорки и считалки.-М.: Гном и Д., 2008.
24.Максимова Е., О. Рахматуллина, О. Травкина, А. Черных Готовим пальчики к письму. Развивающая программа по подготовке к школе.-М.: обруч, 2011.
25.Мартынова Е.А., Давыдова Н.А., Кислюк Н.Р.. «Физическое развитие». Планирование работы по освоению образовательной области детьми 4-7 лет по программе «Детство».- Волгоград: Учитель, 2015.
26.Нищева Н. В. Картотеки методических рекомендаций для родителей дошкольников с ОНР.- СПб.: Детство0пресс-, 2007.
27.Нищева Н. В. Логоритмическая ритмика в системе коррекционно-развивающей работы в детском саду. Музыкальные игры, упражнения, песенки.СПБ.: Детство-пресс, 2014.
28.Нищева Н. В. Разноцветные сказки.– СПБ.: Детство-пресс, 2004.

29. Нищева Н. В. Программа Обучение грамоте детей дошкольного возраста.– СПБ.: Детство-пресс, 2015.
30. Нищева Н. В. Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с ОНР (с 4-7 лет).СПб.:детсво-пресс, 2006.
31. Нищева Н. В. Система коррекционной работы. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2004.
32. Нищева Н.В., Гавришева Л.Б.. Вышел дождик на прогулку. Песенки, распевки, музыкальные упражнения для дошкольников. СПб.: Детство-пресс, 2017.
33. *Нищева Н.В., Гавришева Л.Б.. Новые логопедические распевки, музыкально-пальчиковая гимнастика подвижные игры + CDдиск; С-П.: Детство-пресс, 2013*
34. Нищева Н.В.. Комплексная образовательная программа ДО для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 3 до 7 лет. СПб.: Детство-пресс, 2016.
35. Нищева Н.В.. Конспекты логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 5-6 лет. Старшая группа. СПб.: Детство-пресс, 2016.
36. Нищева Н.В.. Развитие связной речи детей дошкольного возраста. Методические рекомендации. Конспекты занятий. СПб.: Детство-пресс, 2017.
37. Савицкая Н. М. Готовимся к школе. 28 занятий для обучения грамоте в детском саду и дома.-СПБ.: ИД Литера 2012.
38. СмирноваЛ. Н. Логопедия в детском саду. –М.: Мозаика-синтез, 2006.
39. Сошкова О. Н. ОО «Речевое развитие». И: Детство – Пресс 2016
40. Титаренко В. А. Практический материал к сказкотерапии и развитию речи дошкольников.- СПб: Детсво-пресс, 2014.
41. Узорова О. В., Е. А. Нефедорова Практическое пособие для обучения детей чтению.- М.: Астрель, 2014.
42. Ушакова О. С. Занятия по развитию речи в детском саду
43. Ушакова О. С. Развитие речи творчества дошкольников.- М.: ТЦ Сфера, 2008.
44. Ушакова О. С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи. –М.: ТЦ Сфера, 2015.
45. Ушакова О.В. Придумай слово. -М.: Сфера, 2015
46. Ушакова О.В. Программа развития речи дошкольников.-М.: Сфера, 2015
47. Ушакова О.В. Развитие речи детей 5-7 лет. ФГОС .-М.: Сфера, 2014 г.
48. Ушакова О.В.Развитие речи детей 3-5 лет. ФГОС .-М.: Сфера, 2014 г.
49. Шипицина Л.М., О.В.Заширинская, Воронова А.П., Нилова Т.А.. Азбука общения. Развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками. СПб.: Детство –пресс, 2010.
50. Шорохова О. А. Речевое развитие ребенка
51. ШумаеваД.Г.. Как хорошо уметь читать

ОО «Социально-коммуникативное развитие»

1. Агапова И., Давыдова М. Занимательные литературные игры и викторины для детей. – М.: «ИКТЦ «ЛАДА», 2007.

2. Аджи А.В.. открытые мероприятия ОО «Социально-коммуникативное развитие» Воронеж: ООО М-книга, 2015.
3. Ананьева Т.В. Программа психологического сопровождения дошкольника при подготовке к школьному обучению. - С-Пб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011.- 2 шт.
4. Ананьева Т.В.. Комплексная психологическая поддержкка детей старшего дошкольного возраста. Конспекты занятий.-СПб, Детство-пресс,2014.
5. Арцишевская И. Л. М. Работа психолога с гиперактивными детьми в детском саду. – М:, ТЦ Сфера, 2004
6. Бабаева Т. И., Римашевская Л. С. Игровые ситуации, игры, этюды
7. *Бабаева Т. И. ОО «Социально-коммуникативное развитие» И: Детство-Пресс 2016*
8. Бабаева Т. И., Римашевская Л. С. Игровые ситуации, игры, этюды. Год: 2012 Издание: Детство-Пресс Страниц: 224
9. Бахарева К.С. Игры от Лутонюшки: игры для приобретения практических навыков. – Ростов н/Д.: Феникс, 2008.- 2 шт.
10. Белоусова Л.Е. Я научился! – СПб.: «Детство-Пресс», 2004.
11. Васильев В.В. Психологические эффекты в практике педагогов: Учебно-методическое пособие. – М.: АРКТИ, 2004.
12. Ветрова В.В. Уроки психического здоровья. - М.: Сфера, 2011.
13. Виноградова Н.А., Позднякова Н.В. Сюжетно-ролевые игры для старших дошкольников. – М.: АЙРИС ПРЕСС, 2008.
14. Григорьева Г.Г., Кочетова Н.П., Груба Г.В. Играем с малышами. – М.: Просвещение, 2003.
15. Губанова Н.Ф.. Развитие игровой деятельности. Младшая группа.- М.: Мозаика-Синтез.
16. Давай поиграем! Тренинговое развитие мира социальных взаимоотношений детей 3-4 лет: Пособие конспект для практических работников ДОУ. Авт.-сост. И.А. Пазухина. – СПб.: «Детство-Пресс», 2005.
17. Дерягина Л.Б. Театрализованная деятельность в ДОУ. – СПб.: «Детство-Пресс», 2004.
18. Детские игры и забавы в станицах Кубанской И Терской областей. – Краснодар: Традиция, 2011.
19. Ильина М.В. Воображение и творческое мышление. Психодиагностические методики. – М.: Книголюб, 2004.
20. Ковалева Е. Веселые игры на свежем воздухе для детей и их родителей. – М.: «РИПОЛ КЛАССИК ДОМ. XXI, 2007.
21. Кремлякова А.Ю. Психологическое сопровождение детей с раннего возраста в ДОУ. - С-П.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
22. Крюкова С.В., Донскова Н.И. «Удивляюсь, злюсь, боюсь» Программа групповой психологической поддержки дошкольников.М: изд.Генезис, 2015.

23. Крюкова С.В., Донскова Н.И. Удивляюсь, злюсь, боюсь… - М.: Генезис, 2015.
24. Лучшие подвижные и логические игры для малышей от 3 до 6 лет. Ред.-сост. Е.А. Бойко. М.: - РИПОЛЛ классик, 2008.
25. Малахова А.Н. Развитие личности ребенка. Психолого-педагогическая работа со сказкой. – СПб.: «Детство-Пресс», 2015.
26. Михайленко Н.Я., Короткова Н.А. Как играть с ребенком. – М.: Обруч, 2012.
27. Мои первые игры. – М. Росмен, 2005.
28. *Мосалова Я. Я. «Я и мир» Комплекты занятий по социально-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста И: Детство-Пресс 2015*
29. Пазухина И.А. Давай познакомимся! – С-Пб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008.
30. Пахальян Л.А. Этикет для мальчиков. – Ростов н/Д.: Феникс, 2008.
31. Психология социальной одаренности: пособие по выявлению и развитию коммуникативных способностей дошкольников. Под.ред. Я.Л. Коломинского, Е.А. Панько. – М.: Линка-Пресс, 2009.
32. Рожонькина А.С. Занятия психолога с детьми в период адаптации к дошкольному учреждению. - М.: НКЦ, 2013.
33. Савченко В.И. Педагогическая сказка как средство поддержки позитивной социализации старших дошкольников. – СПб.: «Детство-Пресс», 2015.
34. Семенака С.И. Уроки добра. Коррекционно-развивающая программа для детей 5-7 лет. – М.: Акти, 2005.
35. Семенака С.И. Учимся сочувствовать, сопереживать. Коррекционно-развивающая программа для детей 5-8 лет. – М.: Акти, 2004.
36. Степанова О. А..Развите игровой деятельности ребенка
37. Сушкова И. В.. Социально-личностное развитие
38. Фопель К. Как научить детей сотрудничать? – М.: Генезис, 2006
39. Хромова С. Игровые уроки общения для детей. – М.: РИПОЛЛ классик, 2007.
40. Хухлаев О.Е. Лабиринт души: терапевтические сказки.- М.: Академический проект, 2008.
41. Хухлаева О.В.,
42. Шорыгина Т.А. Красивые сказки. Эстетика для малышей. – М.: Прометей. Книголюб. 2003.
43. Шуть Н. Волшебные ключи игромастера. Об искусстве игры и мастерстве ее организации. – СПб. – М.: Обруч, 2013.
44. Юзбекова Е.А. Ступеньки творчества (место игры в интеллектуальном развитии дошкольника). Методические рекомендации для воспитателей ДОУ и родителей. – М., Линка-Пресс, 2006.

ОО «Физическое развитие»

1. Алябьева Е. А. Тематические дни и недели в детском саду. Программа развития. – М.: Творческий центр, 2007.

2. Анисимова М.С., Хабарова Т.В., Двигательная деятельность детей 5-7 лет. Методический комплект программы «Детство». – СПб. «Детство-пресс», 2017.
3. Анисимова Т. Г., Савинова Е. Б. Физическое развитие детей 5-7 лет. – СПб.: Детство-Пресс, 2012.
4. Бабенкова Е. А. Как сделать осанку красивой, а походку легкой. – М.: ТЦ Сфера, 2008.
5. Бочарова Н. И. Физическая культура дошкольника в ДОУ. Программно-методическое пособие. – М.: Центр педагогического образования, 2007.
6. Вавилова Е. Н. Развитие основных движений у детей 3-7 лет. Система работы. – М.: Издательство Скрипторий, 2007.
7. Волков О. А., Волкова Е. А. Веселая йога: специально для детей. – Ростов н/Д: Феникс, 2008.
8. Воротилкина И. М. Физкультурно-оздоровительная работа в дошкольном образовательном учреждении. Методическое пособие. – М. НЦ ЭНАС, 2006.
9. Голицына Н. С., Шумова И. М. Воспитание основ здорового образа жизни у малышей. – М.: Скрипторий, 2008.
10. Грядкина ОО «Физическое развитие» И: Детство-Пресс, 2016
11. Долбилова Ю. В. Игры в сапогах-скороходах (подвижные игры). – Ростов н/Д: Феникс, 2008.
12. Ефименко Н. Н. Физкультурные сказки или как подарить детям радость. – Харьков. Ранок-Веста, 2005.
13. Журнал «Медработник дошкольного образовательного учреждения». – М.: № 3/2014.
14. Журнал «Медработник дошкольного образовательного учреждения». – М.: № 3/2013.
15. Занозина А., Гришина С. Перспективное планирование физкультурных занятий с детьми 6-7 лет. – М.: Линка-пресс, 2008.
16. Здоровый малыш. Программа оздоровления детей в ДОУ/под ред. Береснева З. И. – М.: ТЦ Сфера, 2005.
17. Здоровьесберегающее пространство в ДОУ. Проектирование, тренинги, занятия./ Сост. Крылова Н.И. – Волгоград: Учитель, 2009.
18. Картушина М. Ю. Сценарии оздоровительных досугов для детей 3-4 лет. - М.: ТЦ Сфера, 2007.
19. Кирилллова Ю. А. Комплексы упражнений и подвижных игр на свежем воздухе для детей логопедической группы с 3-7 лет. - СПб.: Детство-Пресс, 2008.
20. Кириллова Ю. А. Навстречу олимпиаде. Физкультурные досуги для детей старшего дошкольного возраста. - СПб.: Детство-Пресс, 2012.
21. Кочеткова Л. В. Оздоровление детей в условиях детского сада. – М.: ТЦ Сфера, 2005.

22. Краснодар город чемпионов. О выдающихся спортсменах и тренерах кубанской столицы. – Краснодар: Традиция, 2012.
23. Литвинова М. Ф. Подвижные игры и игровые упражнения для детей третьего года жизни. – М.: Линка-Пресс, 2005.
24. Меличева М. Солнцеворот. Программа дополнительного образования дошкольников средствами искусства художественного движения. – Спб., 2009.
25. Моргунова О. Н. Физкультурно-оздоровительная работа в ДОУ. Практическое пособие для педагогов, старших воспитателей, инструкторов по физической культуре ДОУ. Издание – 1. – М. Воронеж, 2013.
26. Моргунова О. Н. Физкультурно-оздоровительная работа в ДОУ. Практическое пособие для педагогов, старших воспитателей, инструкторов по физической культуре ДОУ. Издание – 2. – М. Воронеж, 2013.
27. Николаева О. Занимательные игры для детей на свежем воздухе. – Ростов н/Д: Феникс, 2008.
28. Овчинникова Т. С. Организация здоровье-сберегающей деятельности в дошкольных образовательных учреждениях: Монография. – М. СПб.:Каро, 2006.
29. Павлова Н.М. парциальная программа физического развития дошкольников «Ритмические сказки» для детей 3-7 лет. ФГОС. СПб. «Детство-пресс», 2017.
30. Планирование образовательной деятельности. Физическая культура. Планирование работы по освоению образовательной области детьми 2-7лет. Программа «Детство» Авт.сост. Мартынова Е.А., Давыдова Н.А., Кислюк Н.Р. – Волгоград Издательство учитель, 2003.
31. Подольская Е. И. Спортивные занятия на открытом воздухе для детей 3-7 лет. – Волгоград: Учитель, 2011.
32. Попова М. Н. Двигательно-игровые пространства в группе детского сада : Учеб. Метод. пособие. – СПб.: ЛОИРО, 2012.
33. Попова М. Н. Навстречу друг другу. Психолого-педагогическая технология эмоционального сближения взрослого и ребенка в процессе взаимодействия на физкультурных занятиях в ДОУ. – СПб.: ЛОИРО, 2004.
34. Прищепа С. С. Физическое развитие и здоровье детей 3-7 лет: Обзор программ дошкольного образования. – М.: ТЦ Сфера, 2009.
35. Прищепа С. С., Шатверян Т. С. Сотрудничество детского сада и семьи в физическом воспитании дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2013
36. Путешествие в страну Считалию (практический материал для работы с детьми дошкольного возраста). Авт. сост. Соболева Т.Г. – Краснодар, 2009.
37. Реализация образовательной области «Физической развитие». Авт. Сост. Байкова Г.Ю., Моргачева В.А., Пересыпкина Т.М. – Волгоград: Учитель, 2015.
38. Рунова М. А. Движение день за днем. Комплекс физических упражнений и игр для детей 5-7 лет. – М.: Линка-Пресс, 2007.

39. Рыбак М., Глушкова Г. , Поташова Г. Раз, два, три, плыви. Методическое пособие. – М.: Обруч, 2010.
40. *Сайкина Е. Т., Кузьмина С.В. Футбол-аэробика для дошкольников. Детство-Пресс, 2016*
41. Синкевич Е.А., Большева Т.В. Физкультура для малышей. – СПб. «Детство-пресс», 2005.
42. Сучкова И.М.. Мартынова Е.А. «Физическое развитие». Планирование работы по освоению образовательной области детьми 2-4 лет по программе «Детство».- Волгоград: Учитель, 2015.
43. Тарасова Т. А. Контроль физического состояния детей дошкольного возраста. Методические рекомендации для руководителей и педагогов ДОУ. – М.: ТЦ Сфера, 2005.
44. Узорова О. В., Нефедова Е. А. Физкультурные минутки. – М.: Издательство Астель, 2005.
45. Утробина К. К. Занимательная физкультура в детском саду 5-7 лет. Конспекты занятий и развлечений. Игры и тренинги: Пособие для воспитателей и инструкторов по физической культуре. – М.: ГНОМ иД, 2006.
46. Физическое воспитание и познавательное развитие дошкольников. / Сост. Белая К. Ю., Зимонина В. Н. – М.: Школьная пресса, 2007.
47. Физическое развитие детей 5-7 лет. Планирование, занятия с элементами игры в волейбол, подвижные игры, физкультурные досуги. Авт. сост. Анисимова Т.Г., Савинова Е.Б. – Волгоград: Учитель, 2009.
48. Филиппова С. О., Волосникова Т. В. Олимпийское образование дошкольников. - СПб.: Детство-Пресс, 2007.
49. Хамитова Л. М. Развитие координации движений и крупной моторики на занятиях по физкультуре. Волгоград: ИТД «Корифей», 2009.
50. Харченко Т. Е. Бодрящая гимнастика для дошкольников. – СПб. «Детство-пресс», 2012.
51. Акулова О. В., Гурович Л. М Образовательная область. Чтение и художественная литература Год: 2012 Издание: Детство-Пресс,
52. *Александрова Г.С., Холодова И.А.. Сезонные прогулочные карты на каждый день с описание организации образовательной деятельности. Комплект тематических карт по ФГОС (Осень, весна). 1 младшая группа. Изд. Учитель, 2015*
53. *Александрова Г.С., Холодова И.А.. Сезонные прогулочные карты на каждый день с описание организации образовательной деятельности. Комплект тематических карт по ФГОС (все сезоны). 2 младшая группа. Изд. Учитель, 2015*
54. *Александрова Г.С., Холодова И.А.. Сезонные прогулочные карты на каждый день с описание организации образовательной деятельности. Комплект тематических карт по ФГОС.*

55. *Александрова Г.С., Холодова И.А.. Сезонные прогулочные карты на каждый день с описание организации образовательной деятельности. Комплект тематических карт по ФГОС.*
56. *Александрова Г.С., Холодова И.А.. Сезонные прогулочные карты на каждый день с описание организации образовательной деятельности. Комплект тематических карт по ФГОС.*
57. Бабаева Т. И., Детство. Примерная образовательная программа дошкольного образования. СПб.:Детство-Пресс, 2014 г.
58. Бабаева Т. И., Римашевская Л. С. Образовательная область. Год: 2012 Издание: Детство-Пресс.
59. Белоненко Т.Г., Макарова В.А., Ушакова И.Н., Федорцова В. С. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования: алгоритм разработки, содержание, особенности реализации
60. Битютская Н. П. Система педагогического проектирования Издательство: Учитель, 2013 г.
61. Бобровская Н. В., В. Е. Лампман, Н. П. Битютская, В. В. Сысоева, Е. В.Губко, И. А. Желтикова, О. В. Тырышкина Планирование воспитательной работы с детьми 2-7 летв летний период. Комплексный проект «Веселый летний марафон». Издательство: Учитель, 2014 г.
62. Бондаренко Т. М. Диагностика педагогического процесса в ДОУ. Издательство: Учитель г.Воронеж Год издания: 2010.
63. Вербенец М. А. Образовательная область. Художественное творчество. Год: 2012 Издание: Детство-Пресс, Сфера Страниц: 352.
64. Виноградова Н. А., Гайнулова Ф. С., Гоший И. И. Энциклопедия педагогических ситуаций. Издательство: Сфера, 2011 г.
65. *Виноградова Н. А., Кодачигова Ю. В. Планирование работы в младшей и средней группах детского сада в соответствии с ФГТ. Издательство: АРКТИ, 2014 г.*
66. Вострякова С.А. Развитие сельского детского сада: Методическое пособие. — М.: ТЦ Сфера, 2008. — 64 с
67. *Гладышева Н. Н., Сержантова Ю. Б. Рабочая программа воспитателя. Ежедневное планирование по программе «Детство». Вторая младшая группа;. Старшая группа, Средняя группа, Подготовительная группа. Год: 2014 Издание: Учитель.*
68. Готовимся к школе. Программно-методическое оснащение коррекционно-развивающего воспитания и обучения дошкольников с ЗПР. М. 1998.
69. Грядкина Т. С. Образовательная область. Физическая культура. Год: 2012 Издание: Детство-Пресс Страниц: 160
70. Деркунская В. А., Гусарова Т. Г., Новицкая В. А, Римашевская А. С. Образовательная область. Безопасность. Год: 2012 Издание: Детство-Пресс

71. Доронова Т. Девочки и мальчики 3-4 лет в семье и детском саду. Издательство: Линка-Пресс Год: 2008
72. Зебзеева В. А. Развитие элементарных естественно-научных представлений и экологической культуры детей. Серия: Приложение к журналу "Управление ДОУ" 2009 г., 128 стр
73. Кобзева Т. Г., Мартынова Е. А., Сучкова И. М., И. А. Холодова Развернутое перспективное планирование по программе «детство». Первая младшая группа. Издательство: УчительГод: 2011.
74. Коломийченко Л. В. Я – компетентный родитель. Программа работы с родителями дошкольников. Год: 2013 Издание: Сфера Страниц: 128
75. Колос Г. Г. Сенсорная комната в дошкольном учреждении. Издательство: М.: АРКТИ Год: 2010
76. Кочкина Н. А., Чернышева А. Н.: Портфолио в ДОУ Год: 2012 Издание: Скрипторий 2003 Страниц: 72
77. Крухлет М. В., Крухлет А. А Образовательная област. Труд 2006 г.
78. Кузьмин, С. В. Программный подход в управлении качеством дошкольного образования : опыт разработки, реализации и экспертизы образовательной программы ДОУ / С. В. Кузьмин. - М. : Обруч, 2010. - 128 с
79. Легких Н. П., Маркова В. А., Йощенко В. О. Дошкольное образование Краснодарского края: проблемы и перспективы. Издательство «Мир Кубани» 2007г.
80. -М.: Издательство: Центр педагогического образования, 2015 г.
81. Майер А. А., Давыдова О. И. Основная образовательная программа дошкольного образования: конструирование и реализация в ДОУ: Методическое пособие. – СПб. Изд ТЦ Сфера.
82. Мартынова Е. А. Комплексно-тематическое планирование по программе «Детство». Издательство: Учитель, 2015 г.
83. Мартынова Е. А., Сучкова И. М. Развернутое перспективное планирование по программе «Детство». Подготовительная группа; Старшая группа. Издательство: «УЧИТЕЛЬ» 2011.
84. Микляева Н. В. Предметно-развивающая среда детского сада в контексте ФГТ. М.: ТЦ Сфера, 2011. — 128 с.
85. Микляева Н. В., Решетило Е. А, Лопатина О. Г. Игровая среда в домашних условиях. Год выпуска: 2012. Издательство: Сфера.
86. Микляева, Н. В, Лагутина Н. Ф. Музей в детском саду. Беседы, экскурсии, творческие мастерские. Изд. ТЦ Сфера, 2011г.
87. Михайлова З. А, Полякова М. П., Ивченко Т. А, Римашевская Л. С., Никонова Н. О Образовательная область Познание Год: 2012 Издание: Детство-Пресс, Сфера
88. Михайлова З. А. Игровые задачи для дошкольников. Просвещение 1990 г.
89. Младший дошкольник в детском саду. Как работать в программа «Детство» 4-5 лет; 5-7 лет. Год: 2010 Издание: Детство-Пресс. Страниц: 288

90. Мониторинг в детском саду. Издательство: Детство-Пресс, 2011 г.
91. Недомеркова Н. И. ,Мурченко Н. А., Ужастова В. В., Кудрявцева Е. А.Годовой план работы дошкольной образовательной организации. Издательство: Учитель, 2014 г.
92. Пенкина О.В., Золотарева О.В.. Креативная лаборатория. Парциальная программа, Д/с № 100.: Краснодар: Алфа-Полиграф, 2014
93. План-программа образовательно-воспитательной работы в детском саду. Год: 2001 Издание: Детство-Пресс Страниц: 256
94. Подготовительная группа. Изд. Учитель, 2015.
95. Программа дошкольного образования «Детство». СПб. :ооо «издательство «детство-пресс», 2014.
96. Савенков А. И. Методические рекомендации по подготовке к Всероссийскому конкурсу исследовательских работ и творческих проектов. «Я исследователь» Москва, 2016
97. Сажина С. Д Составление рабочих учебных программ для ДОУ. Методические рекомендации. Год: 2006 Издание: Книга по Требованию Страниц: 112
98. Сомкова О. Н. Образовательная область. Коммуникация. Год: 2012 Издание: Детство-Пресс
99. Средняя группа. Изд. Учитель, 2015
100. Старшая группа. Изд. Учитель, 2015
101. Степанова О. А. Программы для ДОУ компенсирующего и комбинированного видов. Год: 2008 Издание: Сфера Страниц: 128
102. Степанова О. А. Развите игровой деятельности ребенка. Год: 2009 Издание: Сфера Страниц: 128
103. Сушкова И.В. Социально-личностное развитие: анализ программ дошкольного образования. — М.: ТЦ Сфера, 2008.
104. Тимофеева Л. Л. , В. А. Деркунская, Е. Е. Корнеичева, Н. И. Грачева Планирование образовательной деятельности и оздоровления в ДОО в летний период
105. Тимофеева Л. Л., Корнеичева Е. Е., Грачева Н. И.. Планирование образовательной деятельности в ДОО. Первая младшая группа. –М.: Издательство: Центр педагогического образования, 2015 г.
106. Тимофеева Л. Л., Корнеичева Е. Е., Грачева Н. И.. Планирование образовательной деятельности в ДОО. Вторая младшая группа. –М.: Центр педагогического образования, 2015 г.
107. Тимофеева Л. Л., Корнеичева Е. Е., Грачева Н. И.. Планирование образовательной деятельности в ДОО. Средняя группа._М.:Издательство: Центр педагогического образования, 2014 г.

108. Тимофеева Л. Л., Корнеичева Е. Е., Грачева Н. И.. Планирование образовательной деятельности в ДОО. Старшая группа.-М.: Издательство: Центр педагогического образования, 2014 г.
109. Тимофеева Л. Л., Корнеичева Е. Е., Грачева Н. И.. Планирование образовательной деятельности в ДОО. Подготовительная группа.
110. Тихомирова С. В., Воронкевич О. А. «Проектирование ООН дошкольников образования на основе программ детство. И: Детство-Пресс, 2015
111. Урмина И., Данилова Т. «Инновационная деятельность в ДОУ».-М.:Линка-пресс, 2009.-320сМодель управления системой дошкольного образования муниципального образования,г. Краснодар
112. Шайдурова Н.В. Развитие ребенка в конструктивной деятельности: Справочное пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2008. – 128 с.
113. Шорохова О.А. Речевое развитие ребёнка: Анализ программ дошкольного образования. .-- М.:ТЦ Сфера, 2009 - 128 с.
114. Штекляйн С. Н., Хабарова Т. Б. Рабочая учебная программа в дошкольном образовательном учреждении. Год выпуска: 2010. Издательство: Детство-Пресс.
115. Сборник рецептур на продукцию для питания детей в ДОО. Москва: Дели плюс, 2016.

3.3. Режим дня.

Режим дня в ДОО имеет рациональную продолжительность и предполагает разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение их пребывания в учреждении.

Режим детского сада включает всю динамическую деятельность детей, как организованную, так и самостоятельную, и предусматривает рациональное содержание двигательной активности, основанное на оптимальном соотношении разных видов деятельности, подобранных с учётом возрастных и индивидуальных возможностей. Режим дня является основой организации образовательного процесса в ДОО в соответствии со временем пребывания ребенка в группе – 12 часов, 3 часа. Он составляется на холодный и теплый период времени года.

Контроль за соблюдением режима в МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 208» осуществляют медицинские работники и административно-управленческий аппарат.

Режим дня детей 2-3 лет (1-я младшая группа + ГКП)

холодный период года

Режимные моменты	**Время**
Прием детей, осмотр, индивидуальная работа, утренняя гимнастика	7.00-8.20
Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры.	8.20-8.30
Завтрак Прием детей (ГКП), осмотр.	8.30-8.55 8.30- 8.40
Подготовка к образовательной деятельности в форме игровых ситуаций	8.55 - 9.00
Образовательная деятельность в форме игровых ситуаций по подгруппам) (с 10 мин. перерывом между разными видами образовательной деятельности).	9.00-9.30
Подготовка к прогулке. Прогулка 1 подгруппа 2 подгруппа	9.30 – 9.50 9.50 -10.10
Второй завтрак 1 подгруппа 2 подгруппа	10.30-10.40 10.40-10-50
Прогулка, подвижные игры на прогулке, индивидуальная и подгрупповая работа, самостоятельная деятельность.	10.10 -11.40
Возвращение с прогулки по подгруппам. Подготовка к обеду. 1 подгруппа 2 подгруппа	11.10-11.25 11.25 – 11.40
Подготовка к обеду, гигиенические процедуры. Уход детей ГКП домой	11.20-11.30
Обед	11.40-12.00

Подготовка ко сну. Дневной сон	12.00 -12.10 12.10-15.10
Постепенный подъем, гимнастика пробуждения, дорожка здоровья, воздушные и водные процедуры	15.10-15.30
Прием детей (ГКП), осмотр.	15.20-15.30
Игры, совместная образовательная деятельность воспитателя с детьми	15.30-16.00
Подготовка к полднику, гигиенические процедуры, «Уплотненный полдник»	16.00-16.15 16.15-16.40
Подготовка к образовательной деятельности. Образовательная деятельность в форме игровых ситуаций	16.40-16.50 16.50 -17.00 17.10-17.20
Гигиенические процедуры. Подготовка к прогулке. 1 подгруппа 2 подгруппа	17.20-17.40 17.40-18.00
Прогулка (игры, беседы, совместная деятельность воспитателя с детьми) Самостоятельная деятельность, игры. Уход детей домой	17.40-19.00

Режим дня детей 2-3 лет (1-я младшая группа + ГКП)

теплый период года

Режимные моменты	**Время проведения**
Прием, осмотр, индивидуальная работа. Утренняя гимнастика. Индивидуальное общение воспитателя с детьми.	7.00 - 8.30
Прием детей (ГКП), осмотр.	8.30- 8.40
Завтрак	8.30-9.00
Самостоятельная игровая деятельность по интересам.	9.00 - 9.20
Подготовка к прогулке, выход на прогулку	9.20-9.30
Прогулка: Образовательная деятельность в форме игровых ситуаций, игры, наблюдения, воздушные и солнечные процедуры, плескание и игры в открытом бассейне.	9.30 -11.50
Второй завтрак	10.30-10.40
Уход детей ГКП домой	11.20-11.30
Купание под летним душем, возвращение с прогулки	11.50-12.00
Подготовка к обеду. Обед.	12.00-12.30
Подготовка ко сну. Сон	12.30-15.30
Постепенный подъем, «дорожка здоровья».	15.30 -15.50
Прием детей (ГКП), осмотр.	15.20-15.30

Игры, досуги, общение и самостоятельная деятельность по интересам	15.50-16.10
Подготовка к полднику. «Уплотненный полдник».	16.10-16.50
Гигиенические процедуры. Подготовка к прогулке.	16.50-17.10
Прогулка: подвижные и дидактические игры, индивидуальная и подгрупповая работа, наблюдения, игровые ситуации. Плескание и игры в открытом бассейне. Уход детей домой.	17.10 – 19.00

План образовательной деятельности в форме игровых ситуаций
1-й младшая группа № 1

Образовательная область	**количество в неделю**
Познавательное развитие	2
Речевое развитие	1
Художественно-эстетическое развитие (музыка)	2
Художественно-эстетическое развитие (изобразительная деятельность, чтение худ.литературы)	3
Социально-коммуникативное развитие	Интегрируется со всеми образовательными областями
Физическое развитие	2
ИТОГО:	10

Модель образовательной деятельности в форме игровых ситуаций
1 младшая группа (см.Приложение № 1)

Режим дня
для детей младшего дошкольного возраста.
холодный период года

Режимные моменты	Время
Прием детей, осмотр, индивидуальная работа, утренняя гимнастика	7.00-8.20
Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры.	8.20-8.30
Завтрак	8.30-8.55
Подготовка к образовательной деятельности в форме игровых ситуаций	8.55 - 9.00
Образовательная деятельность в форме игровых ситуаций (с 10 мин. перерывом между разными видами образовательной деятельности)	9.00-9.40
Подготовка к прогулке 1 подгруппа 2 подгруппа	9.40 – 10.00 10.00 -10.20

Второй завтрак	1 подгруппа 2 подгруппа	10.30-10.40 10.40-10-50
Прогулка, подвижные игры на прогулке, индивидуальная и подгрупповая работа, самостоятельная деятельность.		10.00 -11.30
Возвращение с прогулки. Подготовка к обеду.	1 подгруппа 2 подгруппа	11.30 – 11.45 11.45 - 12.00
Обед		12.00-12.30
Подготовка ко сну. Дневной сон		12.30- 13.00 13.00-15.00
Постепенный подъем, гимнастика пробуждения, дорожка здоровья, дыхательные упражнения.		15.00-15.30
Образовательная деятельность в форме игровых ситуаций Совместная игровая деятельность с воспитателем. Самостоятельная деятельность. Организация культурных практик. Прием детей (ГКП).		15.30-16.05 15.20-15.30
Подготовка к полднику, гигиенические процедуры, «Уплотненный полдник»		16.00-16.15 16.15-16.40
Подготовка к прогулке	1 подгруппа 2 подгруппа	16.40 - 16.55 16.55 -17.10
Прогулка (игры, беседы, совместная деятельность воспитателя с детьми) Самостоятельная деятельность, игры. Уход детей домой		17.10-19.00

Режим дня
для детей младшего дошкольного возраста
тёплый период года

Режимные моменты	Время
Прием детей, осмотр, индивидуальная работа, утренняя гимнастика	7.00-8.20
Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры.	8.20-8.30
Прием детей (ГКП), осмотр	8.30- 8.40
Завтрак	8.30-8.55
Подготовка к образовательной деятельности в форме игровых ситуаций	8.55 - 9.00
Образовательная деятельность в форме игровых ситуаций	9.00-9.40

(с 10 мин. перерывом между разными видами образовательной деятельности)		
Подготовка к прогулке	1 подгруппа 2 подгруппа	9.40 – 10.00 10.00 -10.20
Второй завтрак	1 подгруппа 2 подгруппа	10.30-10.40 10.40-10-50
Прогулка, подвижные игры на прогулке, индивидуальная и подгрупповая работа, самостоятельная деятельность.		10.00 -11.30
Уход детей ГКП домой		11.20-11.30
Возвращение с прогулки. Подготовка к обеду.	1 подгруппа 2 подгруппа	11.30 – 11.45 11.45 - 12.00
Обед		12.00-12.30
Подготовка ко сну. Дневной сон		12.30- 13.00 13.00-15.00
Постепенный подъем, гимнастика пробуждения, дорожка здоровья, дыхательные упражнения.		15.00-15.30
Прием детей (ГКП), осмотр.		15.20-15.30
Совместная игровая деятельность с воспитателем. Самостоятельная деятельность. Организация культурных практик.		15.30-16.00
Подготовка к полднику, гигиенические процедуры, «Уплотненный полдник»		16.00-16.15 16.15-16.40
Подготовка к прогулке	1 подгруппа 2 подгруппа	16.40 - 16.55 16.55 -17.10
Прогулка (игры, беседы, совместная деятельность воспитателя с детьми) Самостоятельная деятельность, игры. Уход детей домой		17.10-19.00

План образовательной деятельности в форме игровых ситуаций
2-й младшая группа

Образовательная область	количество в неделю
Познавательное развитие	2
Речевое развитие	0,5
Художественно-эстетическое развитие (музыка)	2
Художественно-эстетическое развитие (изобразительная деятельность, чтение худ.литературы)	2 0,5
Социально-коммуникативное развитие	Интегрируется со всеми образовательными областями
Физическое развитие	3
ИТОГО:	10

Модель образовательной деятельности в форме игровых ситуаций
2 младшая группа (3-4 лет) (см.Приложение № 2)

Режим дня
для детей среднего дошкольного возраста (4-5 лет)
холодный период года

Режимные моменты	Время
Прием детей, осмотр, индивидуальная работа, утренняя гимнастика	7.00 -7.50
Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры.	7.50 -8.30
Прием детей группы кратковременного пребывания	8.00 -8.55
Завтрак	8.30 -8.55
Подготовка к образовательной деятельности в форме игровых ситуаций	8.55 -9.00
Образовательная деятельность форме игровых ситуаций (с 10 мин. перерывом между разными видами образовательной деятельности)	9.00-9.50
Подготовка к прогулке	9.50 -10.00
Второй завтрак	10.30-10.40
Прогулка, подвижные игры на прогулке, индивидуальная и подгрупповая работа, самостоятельная деятельность.	10.00 -11.50
Возвращение с прогулки. Подготовка к обеду.	11.50 – 12.15

Обед	12.15-12.45
Подготовка ко сну. Дневной сон	12.45- 13.00 13.00-15.00
Постепенный подъем, гимнастика пробуждения, дорожка здоровья, дыхательные упражнения.	15.00-15.20
Образовательная деятельность в форме игровых ситуаций Игровая деятельность. Совместная деятельность. Самостоятельная деятельность.	15.20-16.05
Подготовка к полднику, гигиенические процедуры, «Уплотненный полдник»	16.05-16.15 16.15-16.40
Подготовка к прогулке	16.40-17.00
Прогулка (игры, беседы, совместная деятельность воспитателя с детьми) Самостоятельная деятельность, игры. Уход детей домой	17.00 -19.00
Режим дня данной группы может варьироваться в соответствии с моделью образовательной деятельности в форме игровых ситуаций	

Режим дня
для детей среднего дошкольного возраста (4-5 лет)
теплый период года

Режимные моменты	**Время проведения**
Прием, осмотр, индивидуальная работа. Утренняя гимнастика. Индивидуальное общение воспитателя с детьми.	7.00 - 8.20
Завтрак	8.20-8.50
Самостоятельная игровая деятельность по интересам	8.50 - 9.15
Гигиенические процедуры. Подготовка к прогулке, выход на прогулку	9.15-9.25
Прогулка: подвижные и дидактические игры, образовательная деятельность в форме игровых ситуаций, индивидуальная и подгрупповая работа, наблюдения, труд, воздушные и солнечные процедуры. Плескание и игры в открытом бассейне.	9.30 -12.20
Второй завтрак	10.30-10.40
Купание под летним душем, возвращение с прогулки	12.00-12.20
Обед.	12.20-12.50
Подготовка ко сну. Сон	12.50-15.30
Постепенный подъем, пробуждающая гимнастика после сна, «дорожка здоровья»	15.30 -15.50

Игры, досуги, общение и самостоятельная деятельность по интересам	15.50-16.10
Подготовка к полднику «Уплотненный полдник».	16.15-16.50
Гигиенические процедуры. Подготовка к прогулке.	16.50-17.10
Прогулка: подвижные и дидактические игры, индивидуальная и подгрупповая работа, наблюдения, игровые ситуации. Плескание и игры в открытом бассейне. Уход детей домой.	17.10 – 19.00

План образовательной деятельности в форме игровых ситуаций средняя группа (4-5 лет)

Образовательная область	количество в неделю
Познавательное развитие	2
Речевое развитие	1
Художественно-эстетическое развитие (музыка)	2
Художественно-эстетическое развитие (изобразительная деятельность, чтение худ.литературы)	2
Социально-коммуникативное развитие	Интегрируется со всеми образовательными областями
Физическое развитие	3
ИТОГО:	10

Модель образовательной деятельности в форме игровых ситуаций средняя группа (4-5 лет) (см.Приложение № 3)

Режим дня детей старшей группы (5-6 лет) № 10,12,14
холодный период года

Режимные моменты	Время
Прием детей на свежем воздухе, игры, наблюдения	7.00-8.00
Возвращение в группу, игры, ежедневная утренняя гимнастика. Самостоятельная деятельность. Подготовка к завтраку.	8.00-8.30
Завтрак	8.30-8.50
Подготовка к образовательной деятельности в форме игровых ситуаций	8.50-9.00
Образовательная деятельность в форме игровых ситуаций (с 10 минутным перерывом между разными видами образовательной деятельности)	9.00-09.55
Второй завтрак	10.30-10.40
Подготовка к прогулке. Прогулка.	10.00-12.00

Возвращение с прогулки. Подготовка к обеду.	12.00-12.20
Обед	12.20-12.50
Подготовка ко сну.	12.50-13.00
Дневной сон	13.00-15.00
Постепенный подъем, гимнастика пробуждения, дорожка здоровья, дыхательные упражнения.	15.00-15.20
Игровая деятельность. Совместная деятельность с воспитателем. Самостоятельная игровая деятельность.	15.20-16.05
Подготовка к полднику, гигиенические процедуры, «Уплотненный полдник»	16.15-16.25 16.25-16.45
Подготовка к прогулке	16.45-17.00
Прогулка (игры, беседы, совместная деятельность воспитателя с детьми). Самостоятельная деятельность, игры. Уход детей домой	17.00 -19.00
Режим дня данной группы может варьироваться в соответствии с моделью образовательной деятельности в форме игровых ситуаций	

Режим дня детей старшей группы (5-6 лет)
теплый период года

Режимные моменты	**Время проведения**
Прием, осмотр, индивидуальная работа. Утренняя гимнастика. Индивидуальное общение воспитателя с детьми.	7.00 - 8.20
Завтрак	8.20-8.50
Самостоятельная игровая деятельность по интересам	8.50 - 9.15
Гигиенические процедуры. Подготовка к прогулке, выход на прогулку	9.15-9.25
Прогулка: подвижные и дидактические игры, образовательная деятельность в форме игровых ситуаций, индивидуальная и подгрупповая работа, наблюдения, труд, воздушные и солнечные процедуры. Плескание и игры в открытом бассейне.	9.30 -12.20
Второй завтрак	10.30-10.40
Купание под летним душем, возвращение с прогулки	12.10-12.30
Подготовка к обеду. Обед.	12.30-13.00
Релаксирующая гимнастика перед сном. Сон	13.00-15.30
Постепенный подъем, пробуждающая гимнастика после сна, «дорожка здоровья».	15.30 -15.50
Игры, досуги, общение по интересам, выбор самостоятельной деятельности в центрах активности.	15.50-16.15
Подготовка к полднику	16.15-16.40

«Уплотненный полдник».	
Гигиенические процедуры. Подготовка к прогулке.	16.40-17.10
Прогулка: подвижные и дидактические игры, индивидуальная и подгрупповая работа, наблюдения, игровые ситуации. Плескание и игры в открытом бассейне. Уход детей домой.	17.10 – 19.00

План образовательной деятельности в форме игровых ситуаций старшая группа (5-6 лет)

Образовательная область	количество в неделю
Познавательное развитие	2
Речевое развитие	2
Художественно-эстетическое развитие (музыка)	2
Художественно-эстетическое развитие (изобразительная деятельность, чтение худ.литературы)	2
Социально-коммуникативное развитие	Интегрируется со всеми образовательными областями
Физическое развитие	3
ИТОГО:	11

Модель образовательной деятельности в форме игровых ситуаций старшая группа (5-6 лет) (см.Приложение № 4)

Режим дня детей подготовительной к школе группы (6-7 лет) № 4,8 *холодный период года*

Режимные моменты	Время
Прием детей на свежем воздухе, игры, наблюдения	7.00-8.00
Возвращение в группу, игры, ежедневная утренняя гимнастика. Самостоятельная деятельность. Подготовка к завтраку.	8.00-8.30
Завтрак	8.30-8.50
Подготовка к образовательной деятельности в форме игровых ситуаций	8.50-9.00
Образовательная деятельность в форме игровых ситуаций (с 10 минутным перерывом между разными видами образовательной деятельности)	9.00-10.50
Второй завтрак	10.30-10.40
Подготовка к прогулке.	10.40-10.55
Прогулка.	10.55 -12.10
Возвращение с прогулки. Подготовка к обеду	12.10-12.20
Обед	12.25-12.50
Подготовка ко сну.	12.50-13.00
Дневной сон	13.00-15.00

Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры.	15.00-15.20
Игровая деятельность. Совместная деятельность. Самостоятельная деятельность.	15.20-16.05
Подготовка к полднику, гигиенические процедуры, «Уплотненный полдник»	16.05-16.15 16.25-16.40
Подготовка к прогулке	16.40-17.00
Прогулка (игры, беседы, совместная деятельность воспитателя с детьми). Самостоятельная деятельность, игры. Уход детей домой	17.00 -19.00
Режим дня данной группы может варьироваться в соответствии с моделью образовательной деятельности в форме игровых ситуаций	

Режим дня детей подготовительной к школе группы (6-7 лет) № 4,8

теплый период года

Режимные моменты	**Время проведения**
Прием, осмотр, индивидуальная работа. Утренняя гимнастика. Индивидуальное общение воспитателя с детьми.	7.00 - 8.20
Завтрак	8.20-8.50
Самостоятельная игровая деятельность по интересам	8.50 - 9.15
Гигиенические процедуры. Подготовка к прогулке, выход на прогулку	9.15-9.25
Прогулка: подвижные и дидактические игры, образовательная деятельность в форме игровых ситуаций, индивидуальная и подгрупповая работа, наблюдения, труд, воздушные и солнечные процедуры. Плескание и игры в открытом бассейне.	9.30 -12.20
Второй завтрак	10.30-10.40
Купание под летним душем, возвращение с прогулки	12.10-12.30
Подготовка к обеду. Обед.	12.30-13.00
Релаксирующая гимнастика перед сном. Сон	13.00-15.30
Постепенный подъем, пробуждающая гимнастика после сна, «дорожка здоровья».	15.30 -15.50
Игры, досуги, общение по интересам, выбор самостоятельной деятельности в центрах активности.	15.50-16.15
Подготовка к полднику «Уплотненный полдник».	16.15-16.40
Гигиенические процедуры. Подготовка к прогулке.	16.40-17.10
Прогулка: подвижные и дидактические игры, индивидуальная и подгрупповая работа, наблюдения, игровые ситуации. Плескание и игры в открытом бассейне. Уход детей домой.	17.10 – 19.00

План образовательной деятельности в форме игровых ситуаций
Подготовительная к школе группа (6-7 лет)

Образовательная область	количество в неделю
Познавательное развитие	3
Речевое развитие	2
Художественно-эстетическое развитие (музыка)	2
Художественно-эстетическое развитие (изобразительная деятельность, чтение худ.литературы)	2
Социально-коммуникативное развитие	Интегрируется со всеми образовательными областями
Физическое развитие	3
ИТОГО:	12

Модель образовательной деятельности в форме игровых ситуаций
Подготовительная к школе группа (6-7 лет) (см.Приложение № 5)

3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

Праздники, которые отмечаются в детском саду, имеют свои цели и задачи. Конечно, самое главное – это создать у детей радостное настроение, вызвать положительный эмоциональный подъем, сформировать праздничную культуру. Подготовка к празднику вызывает у детей интерес к предстоящему торжеству; на основе этого интереса формируются их моральные и нравственные качества, художественный вкус. Деятельность в предпраздничные дни и в момент празднования какого-либо события сплачивает детей и взрослых, между которыми возникает полезное сотрудничество. Важно, чтобы ребенок не был пассивным созерцателем, наблюдателем и слушателем. Необходимо дать выход детским стремлениям; способствовать желанию ребят участвовать в играх, танцах, инсценировках, принимать активное участие в процессе оформления зала, группы и других помещений детского сада. Это обеспечивает социализацию ребенка, формирует активную позицию и приобщает к человеческой культуре, традициям и обычаям русского народа.

В основу классификации праздников, которые отмечаются в дошкольной организации, положена общепринятая праздничная культура, которая сформировалась в нашей стране.

виды праздников
бытовые и семейные:
день рождения, традиционныепраздники в детском саду, группе;
праздники, которые специально придумываются взрослыми с целью доставить детям радость,
Праздник Мыльных пузырей», «Оригами», «Воздушных шаров»
международные:
День матери, День защиты детей, Международный женский день
народные и фольклорные (праздники народного календаря) Коляда, Масленица, весенне-летние игрища и забавы, Осенины
православные:
Рождество Христово,
Пасха,
Покровская ярмарка
государственно-гражданские:
Новый год, День защитника Отечества, День Победы, День знаний, День города и др.

Месяц	***Развлечения и праздники***
Сентябрь	*Праздник «День Знаний»* *Неделя «Психологии»* *День открытых дверей*
Октябрь	*«Осенняя (Покровская) ярмарка на Кубани»* *Развлечение «Осинины»*
Ноябрь	*Праздник «День народного единства»* *Развлечение «День матери»* *Неделя «Театральный фестиваль»/ Выставка детского творчества*
Декабрь	*Праздник «Новый год»* *Выставка детского творчества «Зимушка хрустальная»*
Январь	*Развлечение «Рождество на Кубани»* *Досуг «Зимние забавы»* *Музыкальные гостиные*
Февраль	*Фольклорный праздник «Масленица»* *Битва хоров «Развернись, душа казачья»* *День защитника Отечества*
Март	*Развлечение «8 Марта»* *Выставка детского творчества: «Весенний привет!»*
Апрель	*Развлечение «Весна – красна»* *Познавательная викторина «День космонавтики»* *Развлечение «День Земли»* *Праздник «Выпускной бал «Скоро в школу!»*
Май	*Праздник «День Победы»* *Выставка детского творчества: «Никто не забыт, ни что не забыто!»*
Июнь	*Праздник «День защиты детей»* *Неделя «Нескучного здоровья»*
Июль	*Праздник «День семьи, любви и верности»* *Выставка детского творчества «Семейное счастье»* *Праздник Нептуна* *Выставка детского творчества «Лето красное»*
Август	*Развлечение «Яблочный спас»* *Выставка детского творчества «Яблочная фантазия»*

3.5. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Требования к развивающей предметно-пространственной среде.

1. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОО, группы, а также территории, прилегающей к ДОО, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

2. Развивающая предметно-пространственная среда
обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

3. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает:

-реализацию различных образовательных программ;

-учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;

-учет возрастных особенностей детей.

4. Развивающая предметно-пространственная среда содержательно-насыщенна, трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна и безопасна.

1) Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивает:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

- возможность самовыражения детей.

Для детей - раннего возраста образовательное пространство предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

2) Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.
3) Полифункциональность материалов предполагает:
- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;
- наличие в Организации или Группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).
4) Вариативность среды предполагает:
- наличие в Организации или Группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;
- периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.
5) Доступность среды предполагает:
- доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;
- свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
- исправность и сохранность материалов и оборудования.
6) Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

ДОО самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации ОПП ДО.

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (примерная образовательная программа «Детство» стр.297-308)

Вид помещения функциональное использование	**оснащение**
Кабинет педагога-психолога Сенсорное развитие Коррекция эмоционально-волевой сферы ребенка Развитие мыслительных операций воспитанника.	Настенные часы Песочный стол с подсветкой Лава лампа Доска маркерная Контейнер для песка Контейнер с песком (живой песок) Фоторамки для песка Азбука развитие эмоций ребенка Игры для гиперактивных детей Игры для задиристых детей Метафорические карты Портфель развивайка Картотека развитие познавательной сферы Картотека развитие ЭВС Театрализованные куклы Пано тактильное Кармашки на развитие мелкой моторики Настольно-печатная игра « Для умников и умниц» Настольно-печатная игра «Мои первые цифры» Настольная игра занятие «Домик настроений» Настольная игра занятие «Скоро в школу» Учебно-игровое пособие «Логические блоки Дьенеша» Цветные счетные палочки Кюизенера Магнитная азбука Игра-малышка «Цвета» Игра-малышка «Ассоциации» Игра пазлы-вкладыши «Утка» Планшет для бумаги Контейнер для песка Логический куб Логическая пирамида Пирамидка цветная Развивающие компьютерные игры для дошкольников (диски) Развивающие логические игры Игра развивающая «Пальма» Развивающая игра «Логические бусы»

	Детская мебель для практической деятельности
Кабинет учителя – логопеда. Коррекция звукопроизношения Формирования фонетико-фонематического недоразвития Ознакомление с художественной литературой и художественно – прикладным творчеством Обучение грамоте	Зеркала, Кассы букв, слогов, абаки, звуковые линейки, символы звуков, слоговицы рабочие альбомы с артикуляционными упражнениями чётки из бусинок для формирования размеренного темпа речи и развития моторной координации, дидактические игры, дыхательные тренажеры. настольно-печатные дидактические игры, игрушки для развития тактильных ощущений Трафареты, обводки, массажные мячики, шнуровки, разрезные картинки Картотеки Зонды для постановки звуков
Групповые комнаты Сюжетно – ролевые игры Самообслуживание Трудовая деятельность Самостоятельная творческая деятельность Ознакомление с природой, труд в природе Игровая деятельность	Ноутбук Интерактивная доска / мультимедийный кабинет Детская мебель для практической деятельности Книжный уголок Уголок для изобразительной детской деятельности Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно – ролевых игр: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Школа», «Библиотека» Экологический (экспериментальный)уголок Конструкторы различных видов Головоломки, мозаики, пазлы, настольные игры, лото. Развивающие игры по математике, логике Различные виды театров Физкультурное оборудование для гимнастики после сна: ребристая дорожка, массажные коврики и мячи, резиновые кольца и кубики
Спальное помещение Дневной сон Гимнастика после сна	Спальная мебель
Раздевальная комната Информационно – просветительская работа с родителями Самообслуживание	Информационный уголок Выставки детского творчества Наглядно – информационный материал Детские шкафчики Банкетки
Методический кабинет Осуществление методической помощи педагогам Организация консульта-	Библиотека педагогической и методической литературы Библиотека периодических изданий Пособия для занятий Опыт работы педагогов Материалы консультаций, семинаров, семинаров – практи-

ций, семинаров, педагогических советов	кумов Демонстрационный, раздаточный материал для занятий с детьми Иллюстративный материал Изделия народных промыслов: Дымково, Городец, Гжель, Хохлома, Жостово, матрешки, белгородские игрушки Скульптуры малых форм (глина, дерево) Игрушки, муляжи
Музыкальный зал, кабинет музыкального руководителя Игровые ситуации по музыкальному воспитанию Индивидуальная деятельность Тематические досуги Развлечения Театральные представления Праздники и утренники Хореография Ритмика Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей	Ноутбук Мультимедийный кабинет Библиотека методической литературы, сборники нот Шкафы для пособий, игрушек, атрибутов и раздаточного материала Музыкальный центр-2 Мультимедийная установка, экран с дистанционным пультом управления Домашний кинотеатр (акустическая система) Пианино Разнообразные музыкальные инструменты для детей Подборка аудиотеки с музыкальными произведениями Различные виды театров Ширма для кукольного театра Детские взрослые костюмы Детские и взрослые стулья
Физкультурный зал Физкультурные игровые ситуации Спортивные досуги Развлечения, праздники Консультативная работа с родителями и воспитателями	Спортивное оборудование для ходьбы, прыжков, метания, лазания Магнитофон Пианино Шкаф для хранения раздаточного спортивного оборудования Сухой бассейн

В кабинетах и групповых комнатах имеются различные виды компонентов различных функциональных модулей, а именно:

- ✓ Игрушки – предметы оперирования
- ✓ Маркеры игрового пространства
- ✓ Полифункциональные материалы
- ✓ Различные виды строительного материала
- ✓ Конструкторы

- ✓ Объекты для исследования в действии
- ✓ Образно-символический материал
- ✓ Игрушки-персонажи и ролевые атрибуты
- ✓ Для игр на развитие интеллектуальных особенностей
- ✓ Для игр "на удачу"
- ✓ Нормативно- знаковый материал
- ✓ Материал для продуктивных видов деятельность (бумага, природные и бросовые материалы, пластилин, кисти, различные виды карандашей, фломастеры,стеки, глина, и т.д.)
- ✓ Оборудование для игр с правилами
- ✓ Физкультурное оборудование (модули, обручи разных диаметров, мячи различных размеров, лабиринты, маты, батуты, коврики, дорожки для закаливания, оборудование для ОРУ и т.д.).

3.6. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

План дополнительных образовательных услуг

№	*Наименование кружка*	*Возрастная группа*	*Количество в неделю*
1.	*Кружок «Танцевальное ассорти»*	*5-6 лет* *6-7 лет*	*2*
2.	*Кружок «Природа и художник»*	*5-6 лет* *6-7 лет*	*2*
3.	*Кружок «Калейдоскоп»*	*5-6 лет*	*2*
4.	*Кружок «АБВГДейка»*	*6-7 лет*	*2*
5.	*Кружок «Мир песочных фантазий»*	*5-6 лет*	*2*
6.	*Кружок «Танцы на мячах»*	*5-6 лет* *6-7 лет*	*2*
7.	*Кружок «Шахматная азбука»*	*6-7 лет*	*2*

Расписание занятий

(платные дополнительные образовательные и иные услуги,
не относящиеся к основным видам деятельности) (см.Приложение № 6)

Вариативные формы дошкольного образования

Структура воспитательно-образовательного процесса
в режиме дня с 3-часовым пребыванием детей в ДОО
Утренний блок, дневной блок и вечерний блок –
с 8.30 до 11.30
Включает в себя:
- игровую деятельность;
- физкультурно-оздоровительную работу;
- образовательную деятельность
- совместную деятельность воспитателя с ребенком (индивидуальная работа);
- свободную самостоятельную деятельность детей по интересам.

Режим дня
группы кратковременного пребывания (3 часа)
холодный период года

Режимные моменты	**Время**
Завтрак Прием детей (ГКП), осмотр.	8.30-8.55 8.30- 8.40
Подготовка к образовательной деятельности в форме игровых ситуаций	8.55 - 9.00
Образовательная деятельность в форме игровых ситуаций по подгруппам) (с 10 мин. перерывом между разными видами образовательной деятельности).	9.00-9.30
Подготовка к прогулке. Прогулка 1 подгруппа 2 подгруппа	9.30 – 9.50 9.50 -10.10
Второй завтрак 1 подгруппа 2 подгруппа	10.30-10.40 10.40-10-50
Прогулка, подвижные игры на прогулке, индивидуальная и подгрупповая работа, самостоятельная деятельность.	10.10 - 11.40
Возвращение с прогулки по подгруппам. . 1 подгруппа 2 подгруппа	11.10-11.25 11.25 – 11.40
Уход детей ГКП домой.	11.20-11.30

Режим дня
группы кратковременного пребывания (3 часа)
теплый период года

Режимные моменты	**Время проведения**
Прием детей ГКП, осмотр	8.30-8.50
Подготовка к прогулке, выход на прогулку	8.50 - 9.20
Прогулка: подвижные игры, физкультурная и музыкально – ритмическая деятельность, индивидуальная и подгрупповая работа, игры, наблюдения, труд, воздушные ванны. Плескание и игры в открытом бассейне.	9.20 -11.30
Второй завтрак	10.30-10.40
Возвращение с прогулки, купание под душем, подготовка к обеду. Уход детей ГКП домой	11.45-12.15 11.30

Дети данной группы интегрированы в группу полного дня соответствующего возраста, поэтому план, режим дня и модель образовательной деятельности в форме игровых ситуаций, материально-техническое обеспечение и предметно-пространственная среда аналогичны указанным для группы раннего и младшего дошкольного возраста.

Региональный компонент.

Компоненты духовно-нравственного и патриотического воспитания детей на примере истории, быта и культуры малой родины: города Краснодара, Кубани активно включаются во все виды деятельности с детьми и взрослыми:

- *в совместную деятельность педагога с детьми по всем основным направлениям развития ребёнка, в том числе культурно - досуговую;*
- *в самостоятельную деятельность детей;*
- *в совместную деятельность с родителями воспитанников;*
- *в работу с социумом.*

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение муниципального образования город Краснодар «Детский сад комбинированного вида № 208 «Солнышко»

КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

адрес сайта **ds208.centerstart.ru**

Имеют награды:

1. Почетный работник общего образования РФ – заведующий -Синеокова О.А..

1. Почётная грамота Министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края- старший воспитатель-Бережная О.Н..

2. Почётная грамота Министерства образования и науки РФ- старший воспитатель-Бережная О.Н..

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение муниципального образования город Краснодар «Детский сад комбинированного вида № 208 «Солнышко»

Образовательные области, выделенные в содержании образовательной программы

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение муниципального образования город Краснодар «Детский сад комбинированного вида № 208 «Солнышко»

Примерная образовательная программа обеспечивающая реализацию обязательной части образовательной программы дошкольного образования

Образовательная программа ДО основана на примерной образовательной программе ДО «Детство»
(Т.И.Бабаева, А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцева)
Цель программы - создать каждому ребенку в детском саду возможность для развития способностей, широкого взаимодействия с миром, активного практикования в разных видах деятельности, творческой самореализации. Программа направлена на развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к миру.

Характеристика кадрового состава		
1. По образованию	высшее педагогическое образование	32
	среднее педагогическое образование	8
	Профессиональная переквалификация	2
2. По стажу	до 5 лет	8
	от 5 до 10 лет	3
	от 10 до 15 лет	6
	свыше 15 лет	25
3.По результатам аттестации	высшая квалификационная категория	16
	первая квалификационная категория	6
	соответствие занимаемой должности	16
	не имеют квалификационной категории	4

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение муниципального образования город Краснодар «Детский сад комбинированного вида № 208 «Солнышко»

Задачи образовательной программы дошкольного образования:
- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей;
- обеспечение социально – личностного, художественно – эстетического, физического, познавательно – речевого развития детей;
- воспитание с учётом возрастных категорий детей, гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- взаимодействие с семьёй ребёнка для полноценного развития детей;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей;
- приобщение детей к культуре и воспитание уважения к другим народным культурам, в процессе интеграции образовательных областей;
- воспитывать готовность к эффективным, обоснованным действиям в неадекватных ситуациях социального, природного и экологического неблагополучия

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение муниципального образования город Краснодар «Детский сад комбинированного вида № 208 «Солнышко»

Компоненты образовательной программы

Обязательная часть

Комплексный подход обеспечивающий развитие детей во всех образовательных областях

Часть формируемая участниками образовательных отношений

Парциальные программы обеспечивающие всестороннее развитие детей по пяти образовательным областям

Все части образовательной программы являются взаимодополняющими с учетом требований ФГОС ДО

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение муниципального образования город Краснодар «Детский сад комбинированного вида № 208 «Солнышко»

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕКТИВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ РЕАЛИЗУЮЩИЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ПРОГРАММУ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Заведующий -1
Старший воспитатель-2
Воспитатели – 32
Инструктор по ФК – 1
Музыкальный руководитель – 2
Учитель-логопед – 4
Педагог-психолог – 1

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение муниципального образования город Краснодар «Детский сад комбинированного вида № 208 «Солнышко»

Цель образовательной программы дошкольного образования :
Создать условия для всестороннего формирования личности ребёнка с учётом особенностей его физического и психического развития, индивидуальных возможностей, интересов и способностей.
– развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей;
– создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и в соответствующих возрасту видах деятельности;
– создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Приложение № 1

1 младшая группа
1
9.00-9.10// 9.20-9.30 Познание предметного и социального, основное безопасного поведения/ Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование (по подгруппам)
16.05-16.15//16.25-16.35 Музыкально-ритмическая деятельность в группе (по подгруппам)
9.00-9.10// 9.20-9.30 Математическое и сенсорное развитие/ конструирование (интеграция) (по подгруппам)
15.30-15.40// 15.50-16.00 *Двигательная деятельность в группе (по подгруппам)*
9.00-9.10//9.20-9.30 *Двигательная деятельность в группе (по подгруппам)*
15.30-15.40// 15.50-16.00 Развитие речи (интеграция) (по подгруппам)
9.00-9.10// 9.20- 9.30 Изобразительная деятельность (рисование/ аппликация чередуются)
15.30-15.40//15.50-16.00 Чтение художественной литературы (по подгруппам)
9.00-9.10//9.20-9.30 Музыкально-ритмическая деятельность в группе (по подгруппам)
15.30-15.40// 15.50-16.00 Изобразительная деятельность (лепка/ ручной труд чередуются) (по подгруппам)
для ГКП ОД выносится в индивидуальную и подгрупповую работу в 1-ую и 2-ую половину дня (в соответствии с режимом посещения)

Приложение № 2

Модель образовательной деятельности в форме игровых ситуаций на 2019-2020 учебный год

день	подгруппа	2 младшие группы		
		3	7	9
ПН.	I	9.00-9.15 Познание предметного и соц.мира, освоение безопасного поведения/ Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование *11.00-11.15* *Двигательная деятельность*	9.00-9.15 Познание предметного и соц.мира, освоение безопасного поведения/ Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование 9.30-9.45 Музыкально-ритмическая деятельность	9.00-9.15 Познание предметного и соц.мира, освоение безопасного поведения/ Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование 11.05-11.20 Музыкально-ритмическая деятельность
	II			15.40-15.55 Музыкально-ритмическая деятельность для детей ГКП
ВТ.	I	9.00-9.15 Математическое и сенсорное развитие/ конструирование (интеграция) *11.20-11.35* *Двигательная деятельность (в группе)*	9.00-9.15 Математическое и сенсорное развитие/ конструирование (интеграция) *11.20-11.35* *Двигательная деятельность*	9.00-9.15 Математическое и сенсорное развитие/ конструирование (интеграция) *9.45-10.00* *Двигательная деятельность*
	II			*15.50-16.05* *Двигательная деятельность для детей ГКП*
СР.	I	9.00-9.15 Развитие речи+чтение художественной литературы 11.15-11.30 Музыкально-ритмическая деятельность	9.00-9.15 Развитие речи +чтение художественной литературы *16.05-16.20* *Двигательная деятельность*	9.00-9.15 Развитие речи +чтение художественной литературы *11.30-11.45* *Двигательная деятельность (в группе)*
	II	15.40-15.55 Музыкально-ритмическая деятельность для детей ГКП	15.40-15.55 Двигательная деятельность для детей ГКП	
ЧТ	I	9.00-9.15 Изобразительная деятельность (рисование/ аппликация) чередуются *9.35-9.50* *Двигательная деятельность*	9.00-9.15 Изобразительная деятельность (рисование/ аппликация) чередуются *10.05-10.20* *Двигательная деятельность (в группе)*	9.00-9.15 Изобразительная деятельность (рисование/ аппликация) чередуются 9.40-9.55 Музыкально-ритмическая деятельность
	II	*15.50-16.05* *Двигательная деятельность для детей ГКП*		
ПТ	I	9.00-9.15 Изобразительная деятельность (лепка/ ручной труд) чередуются 11.20- 11.35 Музыкально-ритмическая деятельность	9.00-9.15 Изобразительная деятельность (лепка/ ручной труд) чередуются 10.55-11.10 Музыкально-ритмическая деятельность	*9.00-9.15* *Двигательная деятельность* 9.30-9.45 Изобразительная деятельность (лепка/ ручной труд) чередуются
	II		15.40-15.55 Музыкально-ритмическая деятельность для детей ГКП	
		для ГКП ОД выносится в индивидуальную и подгрупповую работу в 1-ую и 2-ую половину дня (в соответствии с режимом посещения)		

Приложение № 3

Модель образовательной деятельности в форме игровых ситуаций на 2019-2020 учебный год

дни	подгруппы	Средние группы		
		5	11	15
ПН.	I	9.00-9.20 Музыкально-ритмическая деятельность 9.30-9.50 Познание предметного и соц.мира, освоение безопасного поведения/ Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование (интеграция)	9.00-9.20 Познание предметного и соц.мира, освоение безопасного поведения/ Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование (интеграция) *11.50-12.05* *Двигательная деятельность (в группе)*	9.00-9.20 Познание предметного и соц.мира, освоение безопасного поведения/ Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование (интеграция) *11.25-11.45* *Двигательная деятельность (в группе)*
	II			
ВТ.	I	*9.00-9.20* *Двигательная деятельность* 9.40-10.00 Развитие речи	9.00-9.20 Математическое и сенсорное развитие/конструирование из строительного материала и геометрических фигур (интеграция) 9.35-9.55 Музыкально-ритмическая деятельность	9.00-9.20 Изобразительная деятельность(рисование/аппликация) 11.15-11.35 Музыкально-ритмическая деятельность
	II			
СР.	I	9.00-9.20 Математическое и сенсорное развитие/конструирование из строительного материала и геометрических фигур (интеграция) 9.35-9.55 Музыкально-ритмическая деятельность	9.00-9.20 Развитие речи 11.40-12.00 Музыкально-ритмическая деятельность	9.00-9.20 Развитие речи *9.40-10.00* *Двигательная деятельность*
	II			
ЧТ.	I	9.00-9.20 Изобразительная деятельность(рисование/аппликация) *9.35-9.55* *Двигательная деятельность*	9.00-9.20 Изобразительная деятельность(рисование/аппликация) *11.10-11.30* *Двигательная деятельность*	9.00-9.20 Математическое и сенсорное развитие/конструирование из строительного материала и геометрических фигур (интеграция) *10.40-11.00* *Двигательная деятельность*
	II			
ПТ.	I	*10.35-10.55* *Двигательная деятельность* 11.05-11.25 Изобразительная деятельность (лепка/ ручной труд чередуются)	9.00-9.20 Изобразительная деятельность (лепка/ ручной труд) чередуются *9.30-9.50* *Двигательная деятельность*	9.00-9.20 Музыкально-ритмическая деятельность 9.30-9.50 Изобразительная деятельность (лепка/ ручной труд) чередуются
	II			
		чтение худ.литературы вынесено в свободные виды деятельности детей совместно с воспитателем	чтение худ.литературы вынесено в свободные виды деятельности детей совместно с воспитателем	чтение худ.литературы вынесено в свободные виды деятельности детей совместно с воспитателем

Приложение № 4

Модель образовательной деятельности в форме игровых ситуаций на 2019-2020 учебный год

дни недели	половина дня	Старшие группы			
		6	10	12	14
ПН.	I	9.00-9.20 Речевое развитие *(логопедическое с подгруппой №1 II* Познавательное развитие (познавательно-исследоательская, конструктивно-модельная деят с подгруппой № 2) 9.55-10.20 Музыкальное развитие	*9.00-9.20* *Двигательная деятельность* 9.35-10.00 Познание предметного и соц.мира, освоение безопасного поведения; исследование объектов живой и неживой природы	9.00-9.20 Познание предметного и соц.мира, освоение безопасного поведения; исследование объектов живой и неживой природы *11.35-12.00* *Двигательная деятельность*	9.00-9.20 Познание предметного и соц.мира, освоение безопасного поведения; исследование объектов живой и неживой природы 10.30-10.55 Музыкально-ритмическая деятельность
	II	15.20-15.40 Речевое развитие (логопедическое с подгруппой №2 Познавательное развитие (познавательно-исследоательская, конструктивно-модельная деят. с подгруппой № 1)			
ВТ.	I	9.00-9.20 Речевое развитие (логопедическое занятие/ *10.45-11.10* *Физическая культура*	9.00-9.20 Математическое и сенсорное развитие/конструирование из строительного материала и геометрических фигур (интеграция) *10.10-10.35* *Двигательная деятельность на воздухе**	9.00-9.25 Музыкально-ритмическая деятельность 9.35-9.55 Подготовка к обучению грамоте	9.00-9.25 Математическое и сенсорное развитие/конструирование из строительного материала и геометрических фигур (интеграция) **11.45-12.05** **Двигательная деятельность на воздухе***
	II	15.20-15.45 Речевое развитие			
СР.	I	9.00-9.20 Познавательное развитие (Развитие математических представлений) *10.10-10.35* *Физическая культура*	9.00-9.25 Музыкально-ритмическая деятельность 9.35-9.55 Подготовка к обучению грамоте	9.00-9.20 Математическое и сенсорное развитие/конструирование из строительного материала и геометрических фигур (интеграция) *10.30-10.55* *Двигательная деятельность на воздухе**	9.00-9.25 Подготовка к обучению грамоте *11.05-11.35* *Двигательная деятельность*
	II	15.20-15.45 Художественно-эстетическое развитие (рисование)	ПДУ (Природа и художник, Шахматная азбука)		
ЧТ.	I	9.00-9.20 Речевое развитие (логопедическое занятие с подгруппой №2 Познавательное развитие (познавательно-исследоательская, конструктивно-модельная деят. с подгруппой № 1) 10.40-11.05 Музыкальное развитие	9.00-9.20 Изобразительная деятельность (рисование/аппликация чередуются) *11.40-12.05* *Двигательная деятельность*	9.00-9.25 Двигательная деятельность 9.40-10.00 Изобразительная деятельность (рисование/аппликация чередуются)	9.00-9.20 Изобразительная деятельность (рисование/аппликация чередуются) 10.05-10.30 Музыкально-ритмическая деятельность
	II	15.20-15.45 Речевое развитие (логопедическое занятие с подгруппой №1); Познавательное развитие (познавательно-исследоательская, конструктивно-модельная деят. с подгруппой № 2)			
ПТ.	I	9.00-9.25 Коррекционно-развивающая деятельность (педагог-психолог) *11.35-12.00* *Физическая культура на воздухе**	9.00-9.20 Развитие речи 9.40-10.05 Музыкально-ритмическая деятельность	9.00-9.20 Развитие речи 11.45-12.10 Музыкально-ритмическая деятельность	9.00-9.20 Развитие речи *10.00-10.25* *Двигательная деятельность*
	II	15.20-15.45 Художественно-эстетическое развитие (лепка/аппликация чередуются)	15.30-15.55 Изобразительная деятельность (лепка/ручной труд чередуются)	15.30-15.55 Изобразительная деятельность (лепка/ручной труд чередуются)	15.30-15.55 Изобразительная деятельность (лепка/ручной труд чередуются)
		чтение худлитературы вынесено в свободные виды деятельности детей совместно с воспитателем	чтение худлитературы вынесено в свободные виды деятельности детей совместно с воспитателем	чтение худлитературы вынесено в свободные виды деятельности детей совместно с воспитателем	чтение худлитературы вынесено в свободные виды деятельности детей совместно с воспитателем

Приложение № 5

Модель образовательной деятельности в форме игровых ситуаций на 2019-2020 учебный год

дни недели	по неделям	Подготовительные группы		
		2	4	8
ПН.	I	9.00-9.30 Речевое развитие (логопеды по подгруппам) 9.40-10.10 Познавательное развитие *(познавательно-исследовательская)* *10.20-10.50* *Физическая культура*	9.00-9.30 Познание предметного и социмира, освоение безопасного поведения *9.40-10.10* *Двигательная деятельность* 10.20-10.50 Исследование объектов живой и нежной природы, экспериментирование	9.00-9.30 Познание предметного и социмира, освоение безопасного поведения 9.30-10.00 Исследование объектов живой и нежной природы, экспериментирование 11.30-12.00 Музыкально-ритмическая деятельность
	II			
ВТ.	I	9.00-9.30 Развитие математических представлений *11.45-12.15* *Физическая культура*	9.00-9.30 Математическое и сенсорное развитие/конструирование из строительного материала и геометрических фигур (интегрируются) 11.45-12.15 Музыкально-ритмическая деятельность	9.00-9.30 Математическое и сенсорное развитие/конструирование из строительного материала и геометрических фигур (интеграция) *9.40-10.10* *Двигательная деятельность на воздухе**
	II			
СР.	I	9.00-9.30 Речевое развитие (логопеды по подгруппам) 9.40-10.10 Коррекционно-развивающая деятельность (педагог-психолог) 10.20-10.50 Музыкальное развитие	*9.00-9.30* *Двигательная деятельность* 9.40-10.10 Подготовка к обучению грамоте 10.20-10.50 Речевое развитие	9.00-9.30 Подготовка к обучению грамоте 9.40-10.10 Речевое развитие *11.45-12.10* *Двигательная деятельность*
	II			
ЧТ.	I	9.00-9.30 Речевое развитие 9.40-10.10 Художественно-эстетическое развитие (рисование) 11.40-12.10 Музыкальное развитие	9.00-9.30 Изобразительная деятельность (рисование/ аппликация) чередуются *10.00-10.30* *Двигательная деятельность на воздухе**	9.00-9.30 Музыкально-ритмическая деятельность 9.40- 10.10 Изобразительная деятельность (рисование/ аппликация) чередуются
	II			
ПТ.	I	9.00-9.30 Речевое развитие *10.00-10.30* *Физическая культура на воздухе** 11.40-12.10 Познавательное развитие (конструктивно-модельная деятельность)	9.00-9.30 Изобразительная деятельность (лепка/ ручной труд) чередуются 10.15-10.45 Музыкально-ритмическая деятельность	9.00-9.20 Изобразительная деятельность (лепка/ ручной труд) чередуются *11.40-12.10* *Двигательная деятельность на воздухе**
	II	15.30-16.00 Художественно-эстетическое развитие (лепка-аппликация чередуются)		
		чтение худлитературы вынесено в свободные виды деятельности детей совместно с воспитателем	чтение худлитературы вынесено в свободные виды деятельности детей совместно с воспитателем	чтение худлитературы вынесено в свободные виды деятельности детей совместно с воспитателем

Приложение № 6

Расписание занятий
(платные дополнительные образовательные услуги,
не относящиеся к основным видам деятельности)
на 2019-20120 учебный год

Название услуги	Место занятий	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
«АБВГДейка» Бережная Ольга Николаевна	Студия развития	-	15.10-15.40 Подготовительная к школе группа	-	15.10-15.40 Подготовительная к школе группа	-
«Калейдоскоп» Бережная Ольга Николаевна	Студия развития	-	15.50-16.15 Старшая группа	-	15.50-16.15 Старшая группа	-
«Танцы на мячах» Павлова Наталья Михайловна	Физкультурный зал	-	17.10-17.40 Подготовительная к школе группа	-	17.10-17.40 Подготовительная к школе группа	-
«Природа и художник» Лысанова Ирина Владимировна	Студия развития	15.10-15.40 Подготовительная к школе группа 15.50-16.15 Старшая группа	-	15.10-15.40 Подготовительная к школе группа 15.50-16.15 Старшая группа	-	-
«Танцевальное ассорти» Четверякова Екатерина Александровна	Музыкальный зал	-	15.10-15.40 Подготовительная к школе группа 15.50-16.20 Подготовительная к школе группа 17.00-17.25 Старшая группа 17.35-18.00 Старшая группа 18.10-18.25 Старшая группа	-	15.10-15.40 Подготовительная к школе группа 15.50-16.20 Подготовительная к школе группа 17.00-17.25 Старшая группа 17.35-18.00 Старшая группа 18.10-18.25 Старшая группа -	
«Мир песочных фантазий» Будинская Оксана Анатольевна	Студия развития	-	17.10-17.35 Старшая группа	-	17.10-17.35 Старшая группа	-
«Шахматная азбука» Димидова Александра Эдуардовна	Кабинет психолога	15.10-15.40 Подготовительная к школе группа	-	15.10-15.40 Подготовительная к школе группа	-	-