

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение муниципального образования город Краснодар

«Детский сад комбинированного вида № 208 «Солнышко».
Трудовой Славы, ул., 40, Краснодар, 350065, тел/факс 237-62-69
e-mail: detsad208@kubannet.ru

Принята на заседании
Педагогического совета
От «29» августа 2019 года
(Протокол № 1)

«Утверждаю»
Заведующий МБДОУ МО
г.Краснодар «Детский сад № 208»
_____О.А.Синеокова
«29» августа 2019 года

**Публичный доклад о деятельности муниципального бюджетного
дошкольного образовательного учреждения
муниципального образования город Краснодар
«Детский сад комбинированного вида № 208 «Солнышко»
за 2018-2019 учебный год**

Оглавление:

Наименование раздела

I	Анализ развивающей предметно-пространственной среды в МБДОУ.	3-6
II	Создание условий в образовательном учреждении для сохранения и укрепления физического и психического здоровья детей в процессе взаимодействия с семьями воспитанников.	6-13
III	Особенности образовательного процесса. Результаты работы педагогического коллектива.	13-27
IV	Анализ взаимодействия с участниками (законными представителями) образовательного процесса.	27-33
V	Анализ коррекционно-образовательной деятельности.	33-42
VI	Итоги фронтальной проверки в подготовительных к школе группах по теме «Социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка в соответствии с целевыми ориентирами на этапе завершения дошкольного образования»	42-47
VII	Анализ выполнения образовательной программы МБДОУ № 208.	47- 52
VIII	Результаты административно-хозяйственной работы.	52- 55

I. Анализ развивающей предметно-пространственной среды в МБДОУ.

Одним из главных показателей качества дошкольного образования является предметно-пространственная развивающая среда, созданная в соответствии с требованиями ФГОС ДО и методическими рекомендациями для педагогических работников ДОО и родителей детей дошкольного возраста «Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО» О.А.Карабанова, Э.Ф. Алиева, О.Р. Радионова, П.Д. Рабинович, Е.М. Марич: Федеральный институт развития образования, 2014.

1. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОО, группы, а также территории, прилегающей к ДОО, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

2. Развивающая предметно-пространственная среда (РППС) обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

3. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает:

- реализацию различных образовательных программ;

- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;

- учет возрастных особенностей детей.

4. Развивающая предметно-пространственная среда содержательно-насыщенна, трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна и безопасна.

1) Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Образовательной Программы (ОП). Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивает:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

- возможность самовыражения детей.

Для детей - раннего возраста образовательное пространство предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

ДОО самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации ОП ДО.

Предметно-развивающая среда в нашем МБДОУ служит развитию детской деятельности и, прежде всего, игровой. Ведь во время игры рождается мощный познавательный мотив, который является основой учебной деятельности. Через предметно-пространственную развивающую среду мы формируем зону ближайшего психического развития ребёнка.

МБДОУ № 208 является дошкольным образовательным учреждением, в котором функционирует 14 групп дошкольного возраста.

Организация развивающей среды в МБДОУ с учетом ФГОС строится таким образом, чтобы дать возможность наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка с учётом его склонностей, интересов, уровня активности.

Педагоги стараются, чтобы среда, окружающая детей в детском саду, обеспечивала безопасность их жизни, способствовать укреплению здоровья и соответствовала вышеперечисленным требованиям.

Создавая РППС педагоги МБДОУ соблюдают принципы вариативности, полифункциональности, педагогической целесообразности.

Организуется гибкое и вариативное использование пространства. Среда служит удовлетворению потребностей и интересов ребенка.

Форма и дизайн предметов ориентирована на безопасность и возраст детей.

Элементы декора легко сменяемые. В каждой группе предусмотрено место для детской экспериментальной деятельности. Цветовая палитра групповых помещений представлена теплыми, пастельными тонами. РППС группы меняется в зависимости от возрастных особенностей детей и в соответствии с тематической неделей группы, которая соответствует культурным практикам ОП ДО.

Важно, что предметная среда имеет характер открытой, незамкнутой системы, способной к корректировке и развитию. Иначе говоря, среда не только развивающая, но и развивающаяся. При любых обстоятельствах предметный мир, окружающий ребенка пополняется и обновляется, приспособляясь к новообразованиям определенного возраста.

В групповых ячейках имеются раздевальные, игровые и спальные комнаты; в наличии музыкальный и спортивный залы, методический кабинет, логопедический кабинет, кабинет педагога дополнительного образования по изобразительной деятельности, кабинет педагога - психолога. На территории дошкольного учреждения имеются крытые навесы, «зелёные» уголки с ландшафтным дизайном, участок под огород, спортивная площадка, площадка по безопасности дорожного движения.

В МБДОУ присутствуют зоны для организации РППС:

- для сюжетно-ролевых и режиссерских игр (театрализованная деятельность, ряжение, освоение социальных ролей и профессий и пр.);
- для познавательной активности (экспериментирование с различными материалами, развитие речи, наблюдение за природными явлениями, развитие математических представлений и пр.);
- для самостоятельной деятельности детей (конструирование из различных материалов, художественно-продуктивная деятельность, ознакомление с литературой, выставка детского творчества, центр патриотического воспитания и пр.);
- для двигательной активности (спортивные игры, соревнования и пр.);
- для настольно-печатных и развивающих игр (рассматривание иллюстрированного материала, дидактические игры и пр.);
- для экспериментирования и наблюдения за природными явлениями (экспериментальные лаборатории, календарь природы, центры для организации различных проектов и пр.);
- для отдыха (уединение, общение и пр.).

Подбирая игрушки, мебель и оборудование для помещений, педагоги детского сада стремятся максимально обеспечить условия для сенсорного развития ребёнка и для того, чтобы он чувствовал себя комфортно, испытывал положительные эмоции. Предметы для игр хранятся на открытых полках шкафов и стеллажей. Игрушки среднего и мелкого размера дети используют по своему

усмотрению для самостоятельной игры. В свободном доступе, на полочках открытых и закрытых шкафчиков хранятся мозаика, кубики, настольно-печатные и дидактические игры и др.

В кабинетах и групповых комнатах имеются различные виды компонентов различных функциональных модулей, а именно:

- ✓ Игрушки – предметы оперирования
- ✓ Маркеры игрового пространства
- ✓ Полифункциональные материалы
- ✓ Различные виды строительного материала
- ✓ Конструкторы
- ✓ Объекты для исследования в действии
- ✓ Образно-символический материал
- ✓ Игрушки-персонажи и ролевые атрибуты
- ✓ Для игр на развитие интеллектуальных особенностей
- ✓ Для игр "на удачу"
- ✓ Нормативно- знаковый материал
- ✓ Материал для продуктивных видов деятельности (бумага, природные и бросовые материалы, пластилин, кисти, различные виды карандашей, фломастеры, стеки, глина, и т.д.)
- ✓ Оборудование для игр с правилами
- ✓ Физкультурное оборудование (модули, обручи разных диаметров, мячи различных размеров, лабиринты, маты, батуты, коврики, дорожки для закаливания, оборудование для ОРУ и т.д.).

Образовательное пространство для познавательной деятельности оформлено с учетом психолого-педагогических, эстетических и санитарно-гигиенических требований. Большое внимание уделено освещению групповых комнат (лампы дневного света), ведь помимо физиологического, оно имеет и психологическое значение. Для сюжетно-ролевых игр в группах имеются атрибуты в соответствии с возрастом и половой принадлежностью детей.

При создании предметно-развивающей среды педагогами учитывается и региональный компонент: представлены альбомы, художественная литература, картотеки подвижных народных и дидактических игр, составлены презентации.

Для родителей оформлены информационные центры, из которых они узнают о жизнедеятельности группы (режим дня, расписание образовательной деятельности, проводимые мероприятия). Родители получают необходимую информацию (советы, рекомендации, консультации, памятки) о воспитании, образовании и развитии детей. Имеются выставки детского творчества.

Также в 2018-2019 году были приобретен ноутбук в музыкальный зал, таким образом, 7 групп оснащены интерактивными кабинетами, музыкальный зал и 6 групп оснащены мультимедийными кабинетами.

После проведенного анализа организации предметно-пространственной развивающей среды в МБДОУ в соответствии с ФГОС ДО, можно сделать следующие выводы, что на текущий момент:

Материал и оборудование в групповых помещениях подобран с учетом гигиенических, педагогических и эстетических требований.

Выявлены и удовлетворены индивидуальные интересы, склонности и потребности детей каждой конкретной группы.

Присутствует поло-ролевая адресность оборудования и материалов, исходя из реального количества имеющих в каждой группе мальчиков и девочек.

При размещении материалов и оборудования учтено соответствие пространства группового помещения соотношению:

сектор активной деятельности – 50%

сектор спокойной деятельности – 20%

рабочий сектор – 30% (но пространство каждой групповой комнаты может трансформироваться, позволяя использовать ограниченное помещение наилучшим образом).

Выводы: Количество материалов и оборудования приведено в соответствии с методическими рекомендациями в достаточно полной мере. Однако, необходимо пополнить групповые ячейки раздаточным материалом по математическому и сенсорному развитию, согласно апробированной картотеке, составленной творческой группой педагогического коллектива МБДОУ № 208. Также необходимо пополнить физкультурный зал большими и средними и массажными мячами, гантелями, флажками и плоскими обручами диаметром-50 см.. Перечень необходимого оборудования и материала рекомендуется использовать в соответствии с методическими рекомендациями для педагогических работников ДОО и родителей детей дошкольного возраста «Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО» О.А.Карабанова, Э.Ф. Алиева, О.Р. Радионова, П.Д. Рабинович, Е.М. Марич. Поэтому дальнейшая работа по пополнению предметно-пространственной развивающей среды будет проводится постоянно.

II. Создание условий в образовательном учреждении для сохранения и укрепления физического и психического здоровья детей в процессе взаимодействия с семьями воспитанников.

Организации питания в детском саду уделяется особое внимание, т.к. здоровье детей невозможно обеспечить без правильного питания. Оно оказывает самое непосредственное влияние на жизнедеятельность, рост, состояние здоровья ребёнка. Правильно сбалансированное питание, отвечающее физиологическим потребностям растущего организма, повышает устойчивость к различным неблагоприятным воздействиям, а также формирует у детей культурно-гигиенические навыки, полезные привычки, так называемое рациональное пищевое поведение, закладывает основы культуры питания.

В ДО организовано 4-х разовое питание в группах дошкольного возраста общеразвивающей направленности с 12 часовым пребыванием детей. Организованны группы дошкольного возраста общеразвивающей направленности с 4 часовым пребыванием детей без питания.

При составлении меню-требования руководствуемся разработанным и утвержденным 10-дневным меню, технологическими картами с рецептурами приготовления блюд с учетом времени года согласно «Сборнику рецептурных блюд и кулинарных изделий для питания детей дошкольных образовательных учреждений» М.П. Могильный, В.А. Тутельян», 2016г..

Накопительная ведомость за 2018-2019 учебный год свидетельствует о выполнении ежемесячных норм питания в дошкольном учреждении, что в среднем соответствует % за 2017-2018 учебный год.

Мониторинг выполнения ежемесячных норм в ДО с 2015-2019гг.

Возрастная категория детей/ учебный год	Ясли (1 младшая группа) %	Сад (дошкольный возраст) %
2016-2017	99,8	100,5
2017-2018	102,8	101,3
2018-2019	101,1	101,9

Ежедневно на пищеблоке проводится контроль за соблюдением сроков реализации продуктов, их хранения, товарного соседства, в том числе за температурным режимом в холодильнике. Особое внимание уделяется ведению бракеражей: сырой (скоропортящейся) продукции с целью контроля сроков реализации продуктов, готовой продукции с целью контроля за качеством приготовления. Контроль осуществляет бракеражная комиссия в состав которой входят: заведующий, медицинская сестра и представитель администрации ДОО.

Активно работает Совет по питанию, куда входят представители работников детского сада и родительской общественности. В целях профилактики пищевых отравлений и острых кишечных заболеваний работники пищеблока строго соблюдают установленные требования к технологической обработке продуктов, правил личной гигиены. Результатом является отсутствие случаев отравления и заболевания детей ЖКИ.

В правильной организации питания детей большое значение имеет создание благоприятной эмоциональной и окружающей обстановке в группе. Организация рационального питания в детском саду сочетается с правильным питанием ребёнка в семье. С этой целью педагоги информируют родителей о продуктах и блюдах, которые ребенок получает в течение дня в детском саду, вывешивая ежедневное меню для детского питания, предлагаются рекомендации по приготовлению витаминных салатов с учётом времени года в домашних условиях.

Работа с детьми осуществлялась исходя из основных годовых задач и в соответствии с годовым планом МБДОУ МО «Детский сад № 208 «Солнышко» на 2018-2019 учебный год. Была поставлена следующая цель: создание условий для сохранения и укрепления физического и психического здоровья детей, формирования ценностей здорового образа жизни.

Задачи:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей;
- создание благоприятных условий для физического развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, с учетом регионального компонента;
- внедрение инновационных систем оздоровления, здоровьесберегающих технологий;
- формирование представлений о ЗОЖ и развитие физических качеств, самостоятельности и ответственности ребенка;
- развитие координационных способностей, ориентировки в пространстве с помощью логоритмики;
- накопление и обогащение двигательного опыта детей дошкольного возраста через самостоятельную театрализованную творческую деятельность;
- повышение компетентности родителей в вопросах охраны и укрепления здоровья детей, вовлечения семей в образовательную деятельность.

В системе физического воспитания в детском саду используются следующие организованные формы работы двигательной деятельности детей:

- утренняя гимнастика;
- музыкально-ритмическая гимнастика;
- профилактические меры в период эпидемий гриппа;
- физкультура в спортивном зале и на улице;
- физкультминутки;
- пальчиковая гимнастика;
- оздоровительный бег;
- праздники, развлечения, досуги;
- подвижные игры и физические упражнения на прогулке;
- неделя здоровья;
- интеллектуально-спортивные квесты;
- оздоровительно-спортивный геокешинг;

- соблюдение двигательной активности в течение дня;
- упражнения для профилактики плоскостопия и искривления позвоночника;
- дыхательная гимнастика;
- закаливающие мероприятия (воздушно - оздоровительная гимнастика после сна);
- полоскание горла прохладной водой;
- босохождение по дорожкам здоровья.

В младшем и среднем дошкольном возрасте регулярно проводились по 3 занятия в неделю в зале, с детьми старшего дошкольного возраста дополнительное занятие проводилось на свежем воздухе.

Так же один раз в квартал проводился семейный клуб «Вместе» инструктором по ФК Павловой Н.М. совместно педагогом-психологом Будинской О.А с участием специалистов ДО: учителя-логопеда Синеоковой О.А., музыкального руководителя Дибровой Г.М. и старших воспитателей Гринченко М.Ю., Бережной О.Н. на волнующие для родителей, темы:

Клуб «Вместе»:

1. «В детский сад с улыбкой»
2. «Прививка хорошего настроения»
3. «Волшебный сундучок»
4. «Ребята и зверята»
5. «Кругосветное путешествие»

Игровые ситуации

1. «Отважные спасатели»
2. «Лесная сказка»
3. Берегись автомобиля пешеход»

Развлечения с родителями:

1. «Разведка боем»
2. «Вместе с папой мы сила»

С целью профилактики вирусных инфекционных заболеваний, укрепления иммунной системы детей с октября 2018 года по март 2019 года во всех возрастных группах проводились следующие мероприятия:

- введение в пищу свежего чеснока и лука;
- очистительные зимние и весенние салаты;
- стимуляция биологических активных точек.
- закаливающие мероприятия «Дорожка здоровья», «Солевая дорожка».

В целом, работа по физическому воспитанию в детском саду во всех группах ведётся в соответствии с программными требованиями; педагоги соблюдают требования ФГОС по ОО «Физическое развитие».

На конец года сводится к минимуму низкий уровень развития детей, возрастает процент среднего уровня. В целом анализ выполнения образовательной программы показывает, что уровень развития у воспитанников достаточно высок. Модернизация содержания работы с детьми по развитию у детей двигательной активности с целью оздоровления и всестороннего развития личности детей строится на основе внедрения личностно-ориентированных методов и приёмов.

В течение года регулярно проводились фронтальные занятия в соответствии с календарным планом и расписанием образовательной деятельности (ОД). Помимо фронтальных занятий с детьми проводилась индивидуальная и подгрупповая работа, она была направлена на коррективку ОВД, на улучшение уровня физической подготовленности детей.

Для педагогов был реализован мастер-класс на тему: ««Здоровьесберегающие аспекты профилактики и сохранения зрения».

Большинство соревнований проводилось вместе с родителями. Все праздники и досуги, которые были запланированы на учебный год, были организованы.

Педагоги ДО активно используют как традиционные, так и инновационные формы работы, технологии: игровые, сюжетные, тренировочные формы ОД по физической культуре, проектировочную деятельность по оздоровлению, здоровьесберегающие технологии: пальчиковую, артикуляционную, бодрящую, корригирующую гимнастику, элементы точечного массажа, дыхательные упражнения.

Инструктор по ФК Павлова Н.М., совместно с педагогом –психологом Будинской О.А. и воспитателями младших групп воспитателями организовали долгосрочный проект (июль-октябрь) по сопровождению адаптационного периода «Солнышко и малыши». Так же совместно был реализован проект с элементами оздоровительного геокешинга с педагогами и воспитанниками средней группы № 3 Харламовой Л.В. и Шляковой А.А. «Времена года».

Была разработана система проведения утренней гимнастики в нетрадиционной форме: музыкально-ритмические движения, классическая форма, зарядка, построенная на подвижных играх и зарядка с элементами логоритмики. Дети стали охотнее заниматься гимнастикой, увеличилась посещаемость.

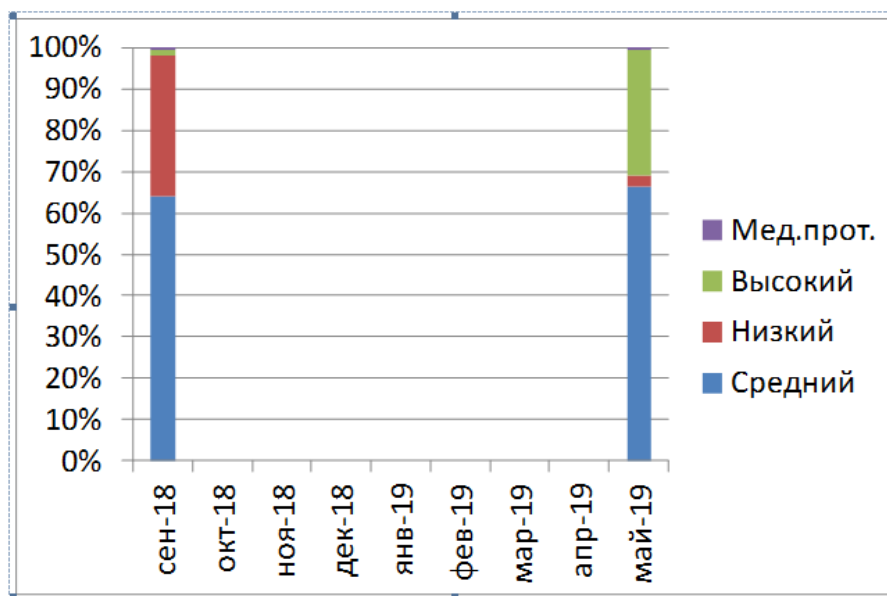
Педагогами освоены новые формы и методы работы с детьми, которые активно применяются в практике, в результате повысился интерес детей к физической культуре, они стали сознательно относиться к своему здоровью, освоили основные виды движений, о чем свидетельствуют результаты педагогического мониторинга.

Дети с удовольствием занимаются разнообразными физическими упражнениями, участвуют в подвижных играх. Переносят освоенные упражнения в самостоятельную деятельность. Видоизменяют физические упражнения, создают комбинации из знакомых упражнений, передают образы персонажей в подвижных играх. Движения детей стали более мотивированными, упорядоченными, дети научились понимать связь между характером движений и их целью – выполнение определенных задач. Дети проявляют хорошую выносливость, быстроту, координацию, гибкость.

Для повышения интереса к занятиям физкультурой, использовались разнообразные формы и методы проведения занятий (традиционные, тренировочные, контрольно-проверочные, игровые, тематические, сюжетные и интегрированные).

Анализ состояния физической подготовленности за 2018-2019 учебный год показал в целом положительную динамику, что подтверждает эффективность использования разработанной системы внедрения здоровьесберегающих технологии в физкультурно-оздоровительную работу в ДОУ.

Обследовано на начало учебного года 464 ребенка в возрасте с 3 -6 лет, на конец учебного года 480 детей, т.к. в течении года поступили новые дети, мониторинг проводился с детьми, которые поступили до января 2019 года.



Начало года: 464 ребенка .

Низкий: 158 – 34%

Средний: 297 – 64%

Высокий: 6 – 1%

Мед.прот.: 3 – 1%

Конец года: 480 детей.

Низкий: 12 – 3%

Средний: 308 – 66%

Высокий: 141 – 30%

Мед.прот.: 3 – 1%

Низкий уровень уменьшился на 31%;

Высокий уровень увеличился на 29 %, за счет уменьшения низкого уровня.

Повышение уровня физической подготовленности детей можно объяснить тем, что с детьми работает не один специалист по физическому воспитанию, прослеживается преемственность в содержании обучения, формах, методах и приемах работы со всеми специалистами ДОУ:

- медицинский персонал (оценка физического развития и здоровья);
- инструктор по физической культуре и воспитатели (оценка уровня двигательной активности и физической подготовленности);
- педагог-психолог (выявление отклонений в становлении отдельных сторон личности дошкольников: эмоциональное состояние, познавательные процессы);
- учитель-логопед (оценка речевого развития и звукопроизношения);
- музыкальный руководитель (оценка музыкально-ритмического развития детей).

Дети с удовольствием занимаются разнообразными физическими упражнениями, участвуют в подвижных играх. Переносят освоенные упражнения в самостоятельную деятельность. Видоизменяют физические упражнения, создают комбинации из знакомых упражнений, передают образы персонажей в подвижных играх. Движения детей стали более мотивированными, упорядоченными, дети научились понимать связь между характером движений и их целью – выполнение определенных задач. Дети проявляют хорошую выносливость, быстроту, координацию, гибкость.

Дети, показавшие низкий уровень физической подготовленности обладают бедным двигательным опытом (малый объем освоенных движений, общеразвивающих и спортивных упражнений). Не достаточно развита крупная и мелкая моторика. Испытывают затруднения при выполнении скоростно-силовых упражнений, упражнений требующих сохранения равновесия, гибкости, координации движений. В поведении слабо выражена потребность в двигательной деятельности. Не проявляют интереса к новым физическим упражнениям, избирательности и

инициативы при выполнении упражнений. Нарушают правила подвижных игр, увлекаясь процессом игры.

Низкий уровень физической подготовленности связан:

- пропуски детей занятий в течение учебного года;
- физиологическое состояние и особенности организма.

Для индивидуальной работы с детьми, имеющими низкий уровень физической подготовленности, рекомендованы игры, повышающие физические качества.

Для роста физической подготовленности детей в будущем году необходимо:

- пополнение инвентаря и спортивных снарядов;
- продолжать работу с родителями, воспитателями и медицинским персоналом ДО поликлиники № 27.

Планомерное и всестороннее проведение физкультурной работы, включая праздники, информационную работу, кружковую работу и т.п.

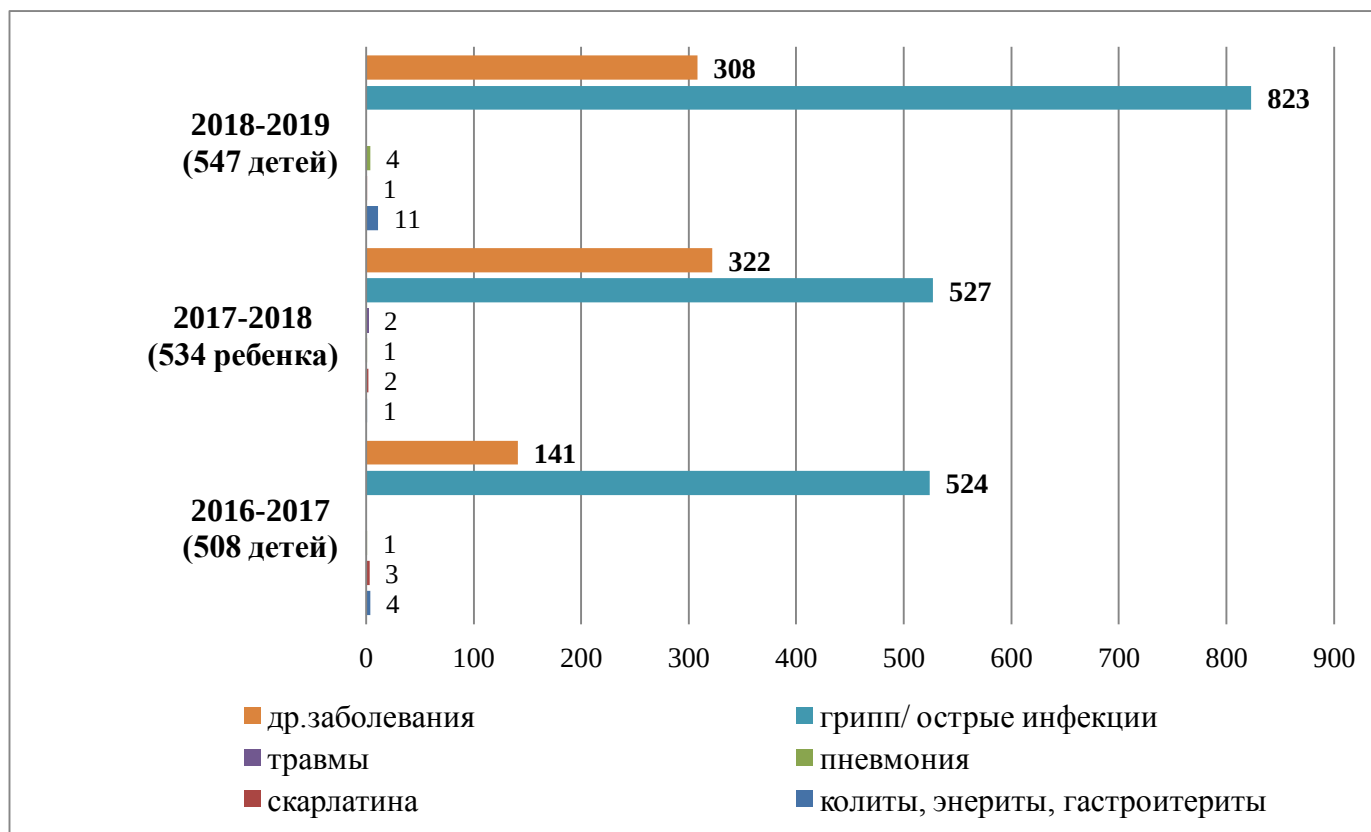
В следующем учебном году целью моей физкультурно - оздоровительной работы будет являться – охрана и укрепление здоровья ребенка, его полноценное физическое развитие.

Продолжать совершенствовать систему мероприятий, направленных на совершенствование знаний детей о потребности в здоровом образе жизни, привитии интереса к физкультуре и спорту; корректировать совместную работу ДООУ и семьи по вопросам физического развития дошкольников.

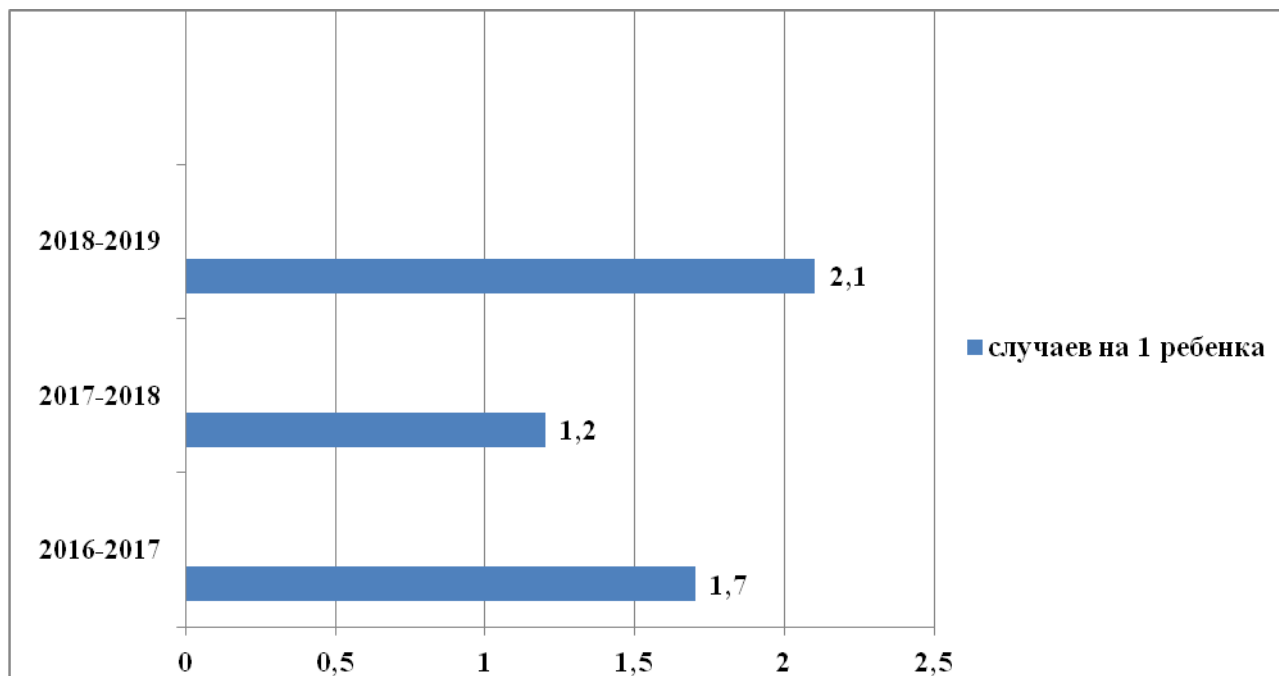
Группы здоровья	2016-2017 % 508 детей	2017-2018 % 524 ребенка	2018-2019 % 557 детей
I	64,9	61,1	72,1
II	34,6	36	26,9
III	0,3	2,7	0,9
IV	0,2	0,2	0,1
из них:			
ЧБ	4,4	16,0	5,2
хронически больные дети	1,2	-	1,5
дети -инвалиды	1	2	4

С целью снижения заболевания проводились оздоровительные мероприятия по профилактике ОРЗ и ОРВИ со всеми детьми: корригирующие, дыхательные упражнения после сна, приём детей на улице в тёплое время года, контрастные воздушные ванны, летний душ, сон с доступом свежего воздуха, полоскание рта после каждого приёма пищи водой комнатной температуры, хождение по разным видам дорожек (ребристые, колючие, солевые и т. д.). По сравнению с прошлым учебным годом, на 1,2 повысился процент часто болеющих детей, а также уменьшилось количество детей, имеющих 2 группу здоровья, соответственно увеличился процент детей с I группой здоровья.

Мониторинг заболеваемости за последние 3 года (случаи)



Мониторинг общей заболеваемости за последние 3 года (случаи)



По предоставленным данным медицинской сестры Шморгуновой А.О. заболеваемость за этот 2018-2019 учебный год повысилась на 0,9 % по сравнению с 2017-2018 учебным годом. Пиком заболеваемости стали месяцы октябрь и ноябрь, т.к. проходила адаптация детей младшего дошкольного возраста, октябрь-ноябрь- период похолодания и острых респираторных заболеваний, а также зимние месяцы с январь-март.

В прошедшем учебном году в МБДОУ произошло 1 случай травм (летний период 2019г.) с ребенком старшего дошкольного возраста: рвано-ушибленная рана в/ч головы

Общее санитарно-гигиеническое состояние дошкольного учреждения соответствует требованиям Госсанэпиднадзора: питьевой, световой и воздушный режимы соответствуют нормам. Нарушение и предписаний по данному вопросу за прошедший учебный год не было.

Выводы: Подводя итоги оздоровительно-профилактической работы МБДОУ за этот период, следует отметить, что она строилась с учетом физического развития и имеющихся отклонений в состоянии здоровья детей (часто болеющие дети и дети, имеющие хроническими заболеваниями). Несмотря на повышенное количество в 2018-2019 учебном году детей с I группой здоровья общая заболеваемость незначительно повысилась, что связано с вновь прибывшими детьми младшего дошкольного возраста, которые больше всех подвержены вирусным заболеваниям, возникающим в социуме, так же появился контингент детей с хроническими заболеваниями и дети-инвалиды поступили к нам в ДО еще в количестве 2х человек, поэтому необходимо наметить перспективы работы на будущий учебный год.

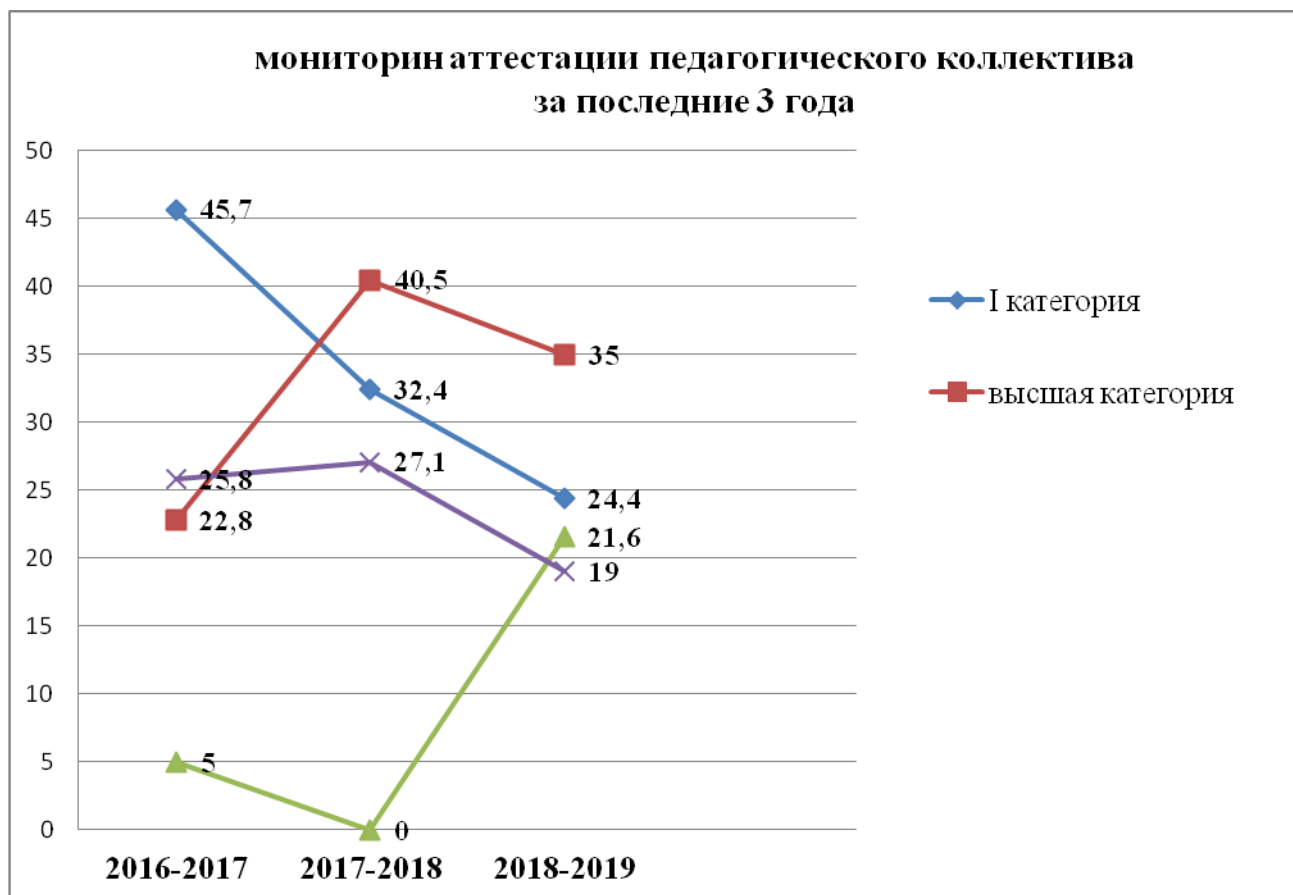
Перспективы: усилить оздоровительную работу путем четкого соблюдения режима дня, составленного в соответствии с ООП и АОП ДО, функциональными возможностями ребенка и состоянием его здоровья, систематического и качественного проведения оздоровительно-профилактических мероприятий воспитателями групп (закаливание, проветривание помещений согласно графику, ежедневные прогулки не менее 3,5 часов в день в любую погоду и т.д.). Персоналу ДО поликлиники № 27 проводить с родительской общественностью консультации, беседы, родительские собрания о необходимости привития детей дошкольного возраста вакциной против гриппа. Ежедневный контроль медицинским персоналом санитарное состояние групповых ячеек МБДОУ позволит достичь отсутствие случаев отравления, и заболевания детей в 2019 – 2020 учебном году.

III. Особенности образовательного процесса. Результаты работы педагогического коллектива.

Воспитательно-образовательный процесс на начало 2018-2019 учебного года в ДО осуществлялся 37 педагогами:

Имеют награды:

1. Почетный работник общего образования РФ – заведующий -Синеокова О.А.
2. Почётная грамота Министерства образования РФ – воспитатель-Савина М.В.
3. Почётная грамота Министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края- старший воспитатель- Бережная О.Н..



Аттестованы в 2017-2018 учебном году:

- на высшую категорию аттестован 1 человек, воспитатель Остапенко Е.Ю.
- на I категорию- 1 человек, воспитатель Декопова Ю.Н.
- на соответствие занимаемой должности- 8 человек: старший воспитатель Гринченко М.Ю., воспитатели: Нефедова О.Г., Бочкина А.И., Декопова Ю.Н., Ефимцева Е.А., Петрова А.А., Устинова К.А., Чистякова Л.А..

Планируют аттестоваться в 2019-2020 учебном году:

- на I категорию - старший воспитатель Гринченко М.Ю., Петрова А.А., Чистякова Л.А., Бочкина А.И.
- на соответствие занимаемой должности- 6 педагогов: Адамчук О.Н., Дегтярева А.И., Чистякова Н.А., Сысолятина Н.Н., Батманова Е.А., Грицан Т.Н..

Вывод: Количество педагогов, аттестовавшихся педагогов на высшую категорию и на соответствие занимаемой должности увеличилось, педагоги повышают свои профессиональные

компетенции и готовы повышать педагогическую квалификацию.

Наше учреждение реализует основную программу, спроектированную с учетом ФГОС дошкольного образования, в соответствии с образовательной программой дошкольного образования, основанной на примерной образовательной программе «Детство» / под редакцией Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др., с учетом особенностей образовательной организации, региона, образовательных потребностей и запросов воспитанников, которая постоянно корректируется согласно, плана разработанных мероприятий. Группы, компенсирующей направленности (ОНР) реализуют адаптированную образовательную программу (далее- ОАП ДО), спроектированную с учетом ФГОС дошкольного образования в соответствии с комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общее развитие речи) с 3 до 7 лет./ под редакцией Нищевой Н.В..

Так же в рамках ОП ДО и адаптированной ОП, осуществлялась образовательная деятельность по реализации **программ дополнительного** образования детей:

1. «Формирование основ безопасности у детей 3-8 лет». Парциальная программа Л.Л.Тимофеева.
2. «Ритмическая мозаика». Программа по ритмической пластике для детей дошкольного возраста. А.И.Буренина (использует музыкальный руководитель).
3. «Обучения грамоте детей дошкольного возраста». Нищева Н.В.
4. "Цветик -семицветик". Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников. Н.Ю. Куражева (использует педагог-психолог).
5. «Занятия психолога с детьми 2 – 4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению». Адаптированная программа Роньжиной А.С. (использует педагог-психолог).
6. «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь». Программа групповой психологической работы с дошкольниками. Крюкова С.В., Слободняк Н.П. (использует педагог-психолог).
7. Учебно-методическое пособие А.Г.Васнева «Знай и люби свой край» (региональный компонент).

Вся работа коллектива ДО велась согласно поставленным целям и задачам годового плана.

Цель: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольников.

Задачи:

1. Начать углубленную по апробации новой формы календарно-тематического планирования с использованием авторских и авторизированных картотек с целью повышения качества воспитательно-образовательного процесса.
2. Продолжить активную работу по внедрению инновационных форм работы с родителями: внедрение совместной проектной деятельности.
3. Совершенствовать работу по речевому развитию детей дошкольного возраста через самостоятельную театрализованную творческую деятельность с использованием регионального компонента.

В МБДОУ существует дополнительное образование - кружковая деятельность.

Для развития художественно - эстетического направления: музыкальными руководителями Дибровой Г.М. в старшей группе организован кружок вокально-ритмической деятельности «Казачата». Для развития спортивно-оздоровительного направления инструктором по ФК Павловой Н.М. проводится кружок общеукрепляющая гимнастика, с элементами аэробики «Ритмические сказки».

В течении года были дополнительно организованы следующие платные дополнительные

образовательные и иные услуги (Постановление администрации муниципального образования город Краснодар от 09.10.2018 № 4273 «Об утверждении цен на платные дополнительные образовательные услуги, не относящиеся к основным видам деятельности, оказываемые муниципальным бюджетным дошкольным образовательным учреждением муниципального образования город Краснодар «Детский сад комбинированного вида № 208 «Солнышко», официально опубликованным 10.10.2018 г.):

- **обучение по программе «АБВГДейка» (6-7 лет)**, подготовка детей обучению в школе;
- **обучение по программе «Танцы на мячах» (5 - 7 лет)**, всестороннее гармоничное развитие личности ребенка, укрепление здоровья, развитие двигательных способностей, профилактика и коррекция различных заболеваний, приобщение к здоровому образу жизни;
- **обучение по программе «Шахматная азбука» (6 - 7 лет)**, формирование основ интеллектуальной культуры личности, посредством обучения воспитанников развивающей, интеллектуальной игре «Шахматы», развитие творческих способностей детей;
- **обучение по программе «Природа и художник» (5 - 7 лет)**, формирование у детей целостных представлений о природе как живом организме, отражении мира через художественное творчество и способности определять выразительные свойства художественных материалов при реализации своих замыслов;
- **обучение по программе «Танцевальное ассорти» (5 – 7 лет)**, формирование у детей творческих способностей через развитие музыкально-ритмических и танцевальных движений;
- **обучение по программе «Кукляндия» (5 - 7 лет)**, моделирование жизненного опыта через театрализованную деятельность и развитие нравственных, волевых, творческих качеств личности дошкольников;
- **обучение по программе «Калейдоскоп» (5 - 6 лет)**, развитие у детей эстетического восприятия окружающей действительности, образного мышления, произвольного внимания, творческого воображения, а также развития таких личностных качеств, как наблюдательность, любознательность, ценностное и гуманное отношение к миру;
- **обучение по программе «Мир песочных фантазий» (5-6 лет)**, психолого-педагогическая поддержка художественно-творческого и эмоционального развития ребенка в изобразительной деятельности;
- **индивидуальная консультация учителя - логопеда для родителей;**
- **индивидуальная консультация учителя – логопеда (4 - 7 лет);**
- **индивидуальная консультация воспитателя (4 - 7 лет);**
- **организация и проведение детских праздников с учетом пожеланий родителей (законных представителей) для детей 2-7 лет.**

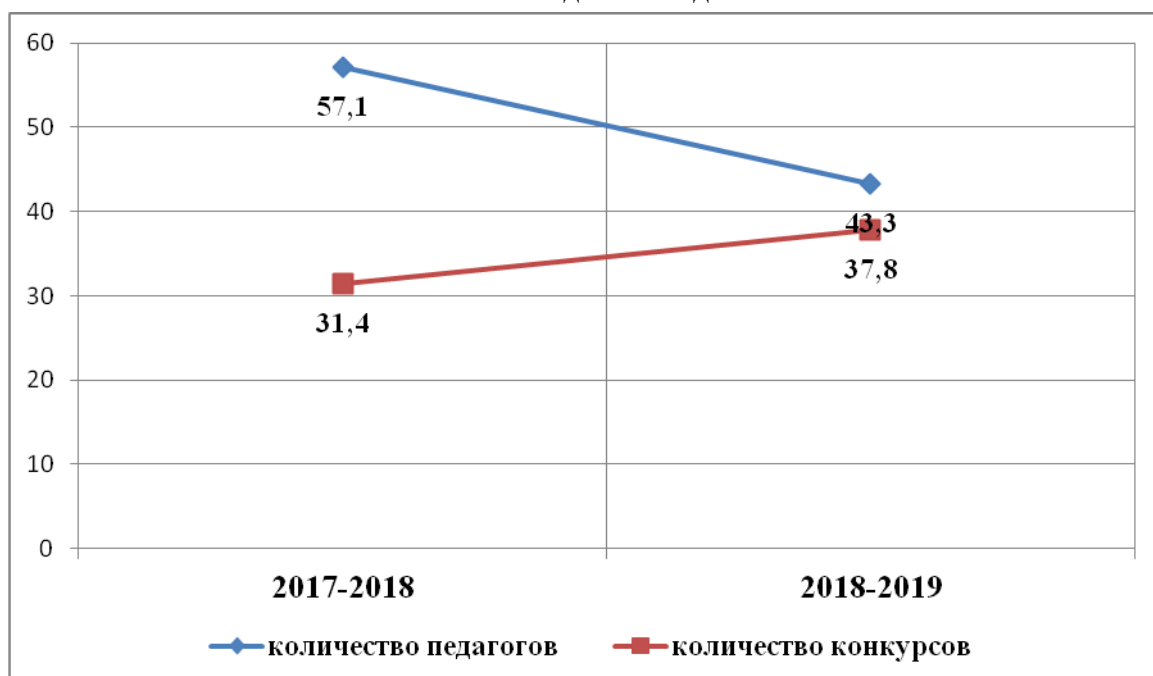
Педагоги в течение учебного года участвовали во всероссийских, региональных и муниципальных конкурсах. **За прошедший учебный год педагоги нашей ДО стали участниками, лауреатами и победителями следующих конкурсов, акций, викторин:**

№ группы	Участник конкурса	Организатор конкурса, материалы, выставленные на конкурс, дата	Итоги конкурса
4	Остапенко Е.Ю.	Участие в краевом творческом конкурсе «Учитель. Школа. Жизнь» на лучшую публикацию, «Вольная Кубань», 2018г..	Участник Благод.письмо
	Остапенко Е.Ю.	Городская акция «Расцвет»	Участники

	Андреева Е.Г.		
5	Декопова Ю.Н., Бочкина А.И.	Всероссийский конкурс «Лучший формат урока (занятия)» 2017 – 2018 учебного года (Приказ № 82 от 28.09.2018г. ИМЦ МАУНED «Магистр	Диплом II степени
		Всероссийский конкурс «Лучший формат урока (занятия)» Экскурсия к памятнику пограничников «Защитникам рубежей Отечества». Фонд 21 века, сентябрь, 2018.	Диплом II степени
	Декопова Ю.Н. Бочкина А.И.	Всероссийского конкурса «Царство цветов» (Приказ № 83 от 28.09.2018г. ИМЦ МАУНED «Магистр»).	Сертификат за подготовку призера
	Бочкина А.И.	Всероссийский конкурс «Мой лучший сценарий» (приказ № 33 от 20.03.2019г. ФОНД 21 ВЕКА	Диплом II степени
6	Дмитрук Ю.С.	Участие в конкурсе молодых педагогических работников муниципальных дошкольных образовательных организаций муниципального образования город Краснодар «Педагогические вёсны» в 2019 году от 28. 03. 2019 г.	Лауреат
8	Нефедова О.Г.	Региональный конкурс образовательной программы «Разговор о правильном питании». Министерство образования, науки и молодежной политики Краснодарского края и ГБОУ УДПО «Институт развития образования» Краснодарского края, март 2019.	Участник
10	Гайко Л.А	Региональный конкурс образовательной программы «Разговор о правильном питании». Министерство образования, науки и молодежной политики Краснодарского края и ГБОУ УДПО «Институт развития образования» Краснодарского края, март 2019.	Участник
		Муниципальный этап краевого конкурса: «Семейные экологические проекты», номинация «Красная книга», Эколого-биологический центр – февраль, 2019.	Участник
12	Лысанова И.В	Муниципальный этап краевого изобразительного и декоративно-прикладного творчества «Пасха в кубанской семье». ГБУ ДО КК «Дворец творчества», 15.03.19.	Участник
14	Чистякова Л.А.	Швсероссийский конкурс иллюстраций «Оранжевое настроение». Литературно-образовательный портал-Литобраз, 16.09.2018.	Участник благодарственна я грамота
		Швсероссийский конкурс иллюстраций «Оранжевое настроение». Номинация «Иллюстрация» Литературно-образовательный портал-Литобраз, 16.09.2018	Победитель III место
15	Адамчук О.Н., Петрова А.А.	Участие в конкурсе молодых педагогических работников муниципальных дошкольных образовательных организаций муниципального образования город Краснодар «Педагогические вёсны» в 2019 году от 28. 03. 2019 г.	Лауреаты
		II Педагогический конкурс "Мой лучший сценарий" сценарий "В поисках приглашений". Организатор- Фонд 21 века, от 13 марта 2019 г.	Диплом II степени

СПЕЦИАЛИСТЫ	Касакова Н.Г. Токарь Е.А. Гринченко М.Ю.	Участие в конкурсе молодых педагогических работников муниципальных дошкольных образовательных организаций муниципального образования город Краснодар «Педагогические вёсны» в 2019 году от 28. 03. 2019 г.	Лауреат
	Гринченко М.Ю.	Всероссийский конкурс «Лучший формат урока (занятия)» Экскурсия к памятнику пограничников «Защитникам рубежей Отечества». Фонд 21 века, сентябрь, 2018.	Диплом 2 степени
	Будинская О.А.	— II всероссийский конкурса интернет-проектов образовательного пространства. Педагогика 21 века. «Персональный блог педагога-психолога, июнь, 2019 — МАУНED «Магистр» Всероссийский конкурс «Здравствуй, лето красное!». Конспект занятия для детей младшего дошкольного «Поиграем с Солнышком». — МАУНED «Магистр» Всероссийский конкурс «Занятия с детьми: играем, познаем, растем». Презентация группового занятия «В лес по ягоды». Д	Лауреат Диплом III степени. Диплом III степени.
	Будинская О.А. Бережная О.Н.	Всероссийский конгресс с международным участием «Психологическая помощь- 2019», апрель, 2019.	Участники

Мониторинг участия педагогов в профессиональных конкурсах за последние 2 года



Вывод: количество педагогов, принимающих участия в профессиональных конкурсах уменьшилось на 5.5 % по причине того, что не все конкурсы учитываются при аттестации педагогов на повышение квалификации, так же участие в конкурсах, в основном платное, так же при таком

количестве участников очень мало шансов стать лауреатом или победителем, что немаловажно при аттестации на 1 и высшую квалификационную категорию.

**В прошедшем году прошли обучение на курсах повышения квалификации –
10 человек в следующих организациях:**

- Устинова К.А., Нефедова О.Г- удостоверение о повышении квалификации «Организация образовательного процесса в рамках реализации ФГОС ДО», 72 часа, ГБОУ ДПО ИРО Краснодар, 30.01.19г-12.02.19г.
- 12.02.2019г. в «Институте развития образования» Краснодарского края (бюджетные курсы, направлена ДО).
- Гринченко М.Ю., Петрова А.А., Декопова Ю.Н. повышали квалификацию по программе дополнительного профессионального образования повышения квалификации «Условия организации STEM – образования дошкольников» в Негосударственном частном образовательном учреждении дополнительного профессионального образования «Учебный центр «Персонал – Ресурс».
- Будинская О.А.(3) : 31.08.2018г. Учет. Курсы повышения квалификации «Песочная терапия и арт-терапия с дошкольниками». (16 часов); 19.10.2018г. Семинар-практикум «Инновационные нейropsихологические методики в работе воспитателя ДОУ в рамках реализации ФГОС». (24 часа); 22-23.11.18г. Семинар-практикум «Управление конфликтами». (16 часов).
- Бережная О.Н., Будинская О.А. Сертификат «Психологическая помощь- 2019» (36 ч.)
- Диброва Г.М. (2) «Современные методики логоритмической ритмики с детьми с нарушениями речи», 108 ч, Инфоурок, март, 2019; Профессиональная переподготовка «Музыка: теория и методика преподавания в сфере ДО», декабрь, 2018.
- Лысанова И.В. (3) Профессиональная переподготовка «Менеджмент в образовании»; «Изобразительное искусство как творческая составляющая развития обучающихся в системе образования в условиях реализации ФГОС»август, 2018; Профессиональная переподготовка «Воспитание детей дошкольного возраста в логопедической группе, июль 2019.
- Димидова А.Э «Инновационные нейropsихологические методики в работе воспитателей ДОУ в рамках реализации ФГОС ДО», 24 часа.
- Синеокова А.В. «Актуальные проблемы и перспективы развития ДО в условиях реализации ФГОС», декабрь, 2018.
- Батманова Е.А.. ООО «Межрегиональная Академия Профессионального Роста» (ООО «МАПР»), по программе: «Актуальные проблемы и перспективы развития дошкольного образования в условиях реализации ФГОС», в объеме 72 часа.

Педагоги в течении года посещали методические объединения в рамках педагогического марафона в виде круглых столов, мастер-классов, семинаров-практикумов, конференций и т.д.

. За учебный год наши педагоги посетили 13 дошкольных организаций и 1 общеобразовательную школу и 1 учреждение дополнительного образования «Созвездие».

Чаще всего посещали мероприятия педагогического марафона педагоги: Будинская О.А., Касакова Н.Г., Павлова Н.М., Декопова Ю.Н., Димидова А.Э., Петрова А.А.;

по 2 мероприятия посетили: Чистякова Л.А. и Чистякова Н.С., Диброва Г.М., Токарь Е.А..

однократно: Краевая Е.В.; Адамчук О.Н., Бочкина А.И., Синеокова А.В...

Однако наши педагоги не только перенимали опыт педагогов из других дошкольных организаций, но и транслировали свой педагогический опыт.

В рамках педагогических советов, педагогического марафона, совещаний, конференций (муниципальных, краевых и международных) 3 педагога поделились своим опытом в виде мастер-классов, презентаций, проектов.

№	Ф.И.О.	Тема
1.	Павлова Н.М.	— Презентация методических рекомендаций по организации и содержанию физкультурных уголков в групповых помещениях (МАДОУ МО город Краснодар «Детский сад комбинированного вида № 138»), 30.10.2018г. —
2.	Диброва Г.М.	Мастер-класс «Музыкальные композиции МБДОУ № 181 10.10.2018
3.	Дериглазова Н.В.	Мастер-класс «Использование ТРИЗ технологии в процессе формирования основ безопасного поведения в окружающем мире у детей старшего дошкольного возраста на семинаре-практикуме «Современные технологии формирования навыков безопасного поведения дошкольников», 07.09.2018г.

Функционируют 15 блогов наших педагогов, которые регулярно дополняются информацией о совместной работе педагогов с воспитанниками и специалистами ДО, в этом учебном году 3 педагога начали работу по ведению блога:

- Старший воспитатель Бережная О.Н.;
- Педагог-психолог Будинская О.А.;
- Учитель-логопед Луганская Л.Э.;
- Учитель-логопед Токарь Е.А.;
- Музыкальный руководитель Диброва Г.М.;
- Инструктор по ФК Павлова Н.М.;
- Педагоги старшей группы № 2: Дериглазова Н.В. и Рыкова А.А.;
- Педагоги младшей группы № 5: Декопова Ю.Н. и Бочкина А.И.;
- Педагоги старшей группы № 8: Шарковская И.В., Нефедова О.Г.;
- Педагог младшей группы № 11 Дегтярева А.И.;
- Педагоги подготовительной к школе группы № 12: Димидова А.Э., Лысанова И.В.

Педагоги ДО разрабатывали и представляли на педагогических советах и пед.часах свои разработки методических пособий:

№ п/п	Ф.И.О. педагога	Тема пособия
1.	Остапенко Е.Ю., Андреева Е.Г. Лысанова И.В. Димидова А.Э. Шлякова А.А. Харламова Л.В.	Представление опыта работы по чтению художественной литературы (хрестоматия для детей старшего дошкольного возраста), хрестоматия по чтению художественной литературы с кубанским компонентом.

2.	Нефедова О.Г. Шарковская И.В. Петрова А.А. Адамчук О.Н. Чистякова Л.А. Грицан Т.Н.	Внесли изменения в связи с выпуском новой методический литературы по программе «Детство» в перспективное планирование на 2019-2020 уч.год
3.	Щлякова А.А., Харламова Л.В.	Разработали перспективное планирование по математическому развитию и изобразительной деятельности, соответствующих программе «Детство».

В течение года проведены педсоветы, где рассматривались различные актуальные для нашего МБДОУ насущные проблемы и вопросы:

1. Установочный педагогический совет «На пороге нового учебного года. Утверждение годового плана на 2018-2019 учебный год».
2. «Результаты внедрения апробированной формы календарно-тематического планирования» Тематический педагогический совет «Внедрение технологии проектной деятельности по познавательному развитию с целью развития умственных способностей, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, познавательной активности ребёнка».
3. «Формы вовлечения родителей воспитанников в образовательных процесс ДОО».
4. «Внедрение технологии проектной деятельности по познавательному развитию с целью развития умственных способностей, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, познавательной активности ребёнка».
5. Итоговый педагогический совет «Итоги работы педагогического коллектива в рамках решения годовых задач 2018-2019 учебного года».

Также для повышения квалификации педагогических работников нашего МБДОУ велась работа в форме индивидуальных консультаций, семинаров, семинаров- практикумов, тренингов согласно мероприятиям годового плана.

Работа с педагогами педагога-психолога Будинской О.А. направлена на повышение эффективности в работе с детьми и родителями, профессиональный и личностный рост, профилактику эмоционального выгорания.

В течение 2018 -2019 учебного года с педагогами ДОО Оксаной Анатольевной были проведены следующие мероприятия:

1. Игровой тренинг «Я + ТЫ = МЫ» (в рамках «Недели психологии в ДОО»).
2. Открытый показ игровой ситуация для детей младшего дошкольного возраста (2 – 3 лет) «Поиграем с Солнышком».
3. Игровой тренинг в рамках Школы молодого педагога на тему: «Возрастные особенности детей дошкольного возраста».
4. Игровой тренинг в рамках Школы молодого педагога на тему: «Игровые технологии в ДОО».
5. Открытый показ игровой интегрированной ситуации по речевому развитию с применением технологии песочной терапии на тему: «Скучать зимою не привык наш веселый снеговик» для детей подготовительной к школе группы компенсирующей направленности (6-7 лет).
6. Тренинг «Профессиональная этика. Педагогическое общение».
7. Индивидуальные консультации на темы:
«Формы игрового взаимодействия с детьми в период адаптации».
«Игры на преодоление детской агрессии».

«Психотипы детей дошкольного возраста».

«Что должен знать и уметь ребенок к 7-ми годам» и др.

8. Презентовано:

- Детско-родительский проект «Солнышко» и малыши».
- Нетрадиционный вид анкетирования родителей «Сад сотрудничества».
- Проект «Цветной год».

9. Оформлены рекомендации, консультации, буклеты.

10. Ведется страничка на сайте ДОО (<http://ds208.centerstart.ru/node/205>) и авторский блог (oksanapsiholog.blogspot.ru) на которых размещена информация педагога-психолога (информация систематически обновляется и дополняется 3-4 раза в месяц).

Методическая служба продолжила практику работы наставничества для начинающих педагогов «Школа профессионального мастерства» и усилили приоритет активных форм методического сопровождения педагогического процесса в МБДОУ № 208.

**Организация наставнической деятельности
в школе «профессионального мастерства» в 2018-2019 учебном году.**

№ п/п	Ф.И.О. педагога-наставника	Ф.И.О. молодого педагога
1.	Харламова Любовь Валерьевна (воспитатель средней группы)	Чистякова Наталья Сергеевна (воспитатель средней группы)
2.	Чистякова Лариса Александровна (воспитатель подготовительной к школе группы)	Переверзева Наталья Николаевна (воспитатель подготовительной к школе группы)
3.	Петрова Анастасия Андреевна (воспитатель 2 мл.группы)	Дегтярева Анастасия Игоревна (воспитатель 2 мл.группы)
4.	Декопова Юлия Николаевна (воспитатель 2 мл.группы)	Михалева Яна Александровна (воспитатель 1 младшей группы)
5.	Будинская Оксана Анатольевна Педагог-психолог	Все педагоги
6.	Гринченко Марина Юрьевна Бережная Ольга Николаевна Старшие воспитатели	Переверзева Н.Н., Чистякова Н.С.. Михалева Я.А, Дегтярева А.И..

Учителем –логопедом Касаковой Н.Г. проводился семинар-практикум на тему «Приемы обогащения словарного запаса детей дошкольного возраста». Был подготовлен информационный буклет для педагогов «Методы и приемы формирования связной речи дошкольников».

Учителем-логопедом Токарь Е.А. был проведен семинар-практикум для молодых специалистов на тему: «Артикуляционная гимнастика».

Продолжают использовать различные формы педагогического взаимодействия, такие как: «Педагогическая гостиная», «Образовательный салон», интерактивная техника фасилитации «Мировое кафе».

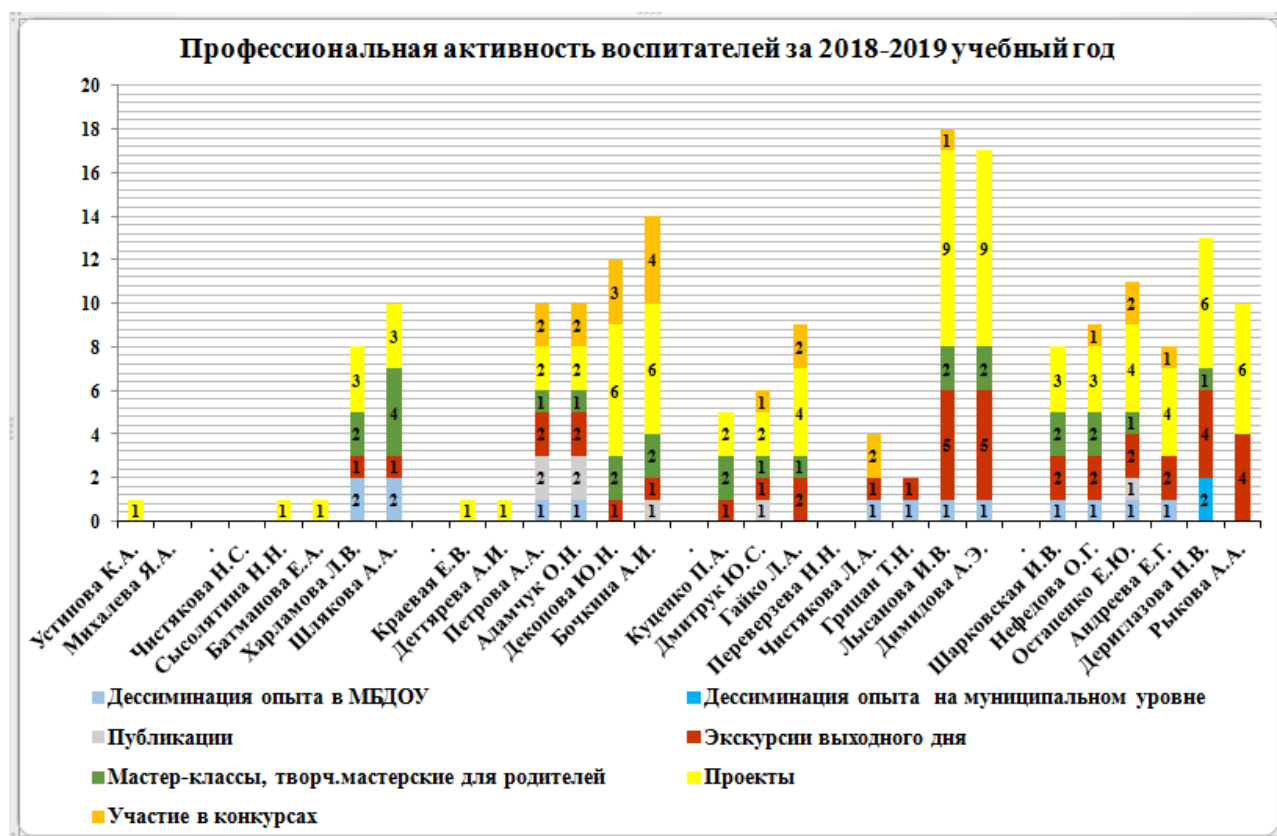
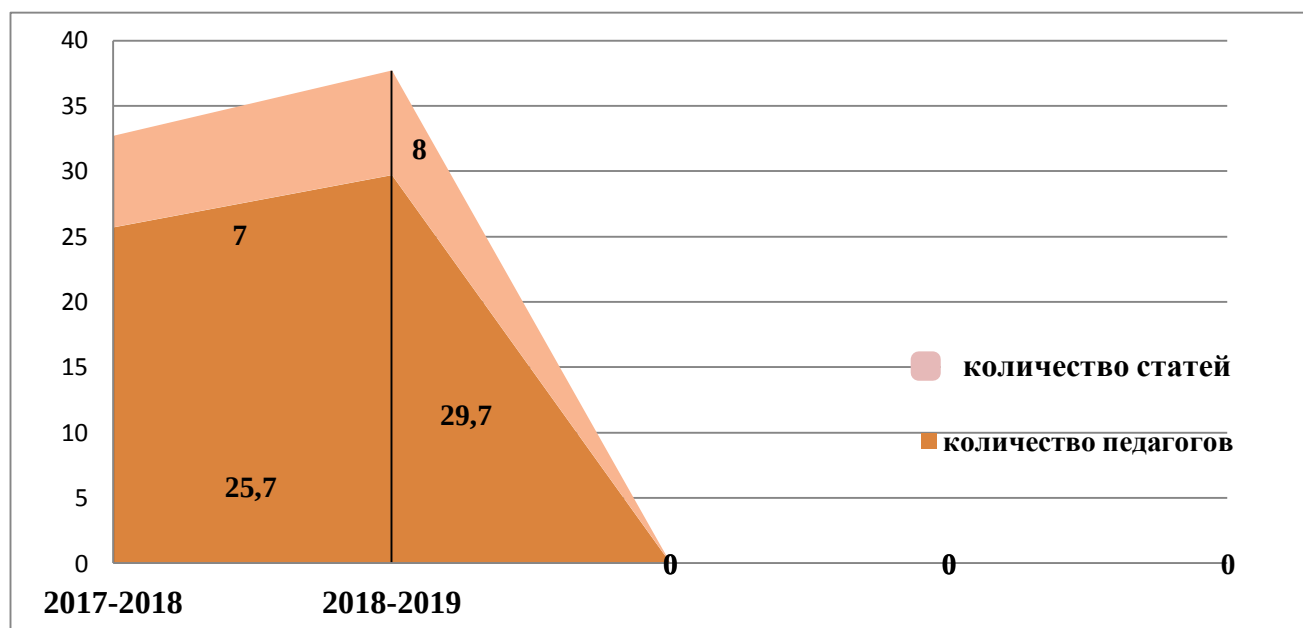
В течении года педагоги делились своими методами и приемами работы, а также элементами освоенных технологий на открытых просмотрах ОД и игровых ситуаций по теме педагогических советов и по развитию элементарных математических представлений.

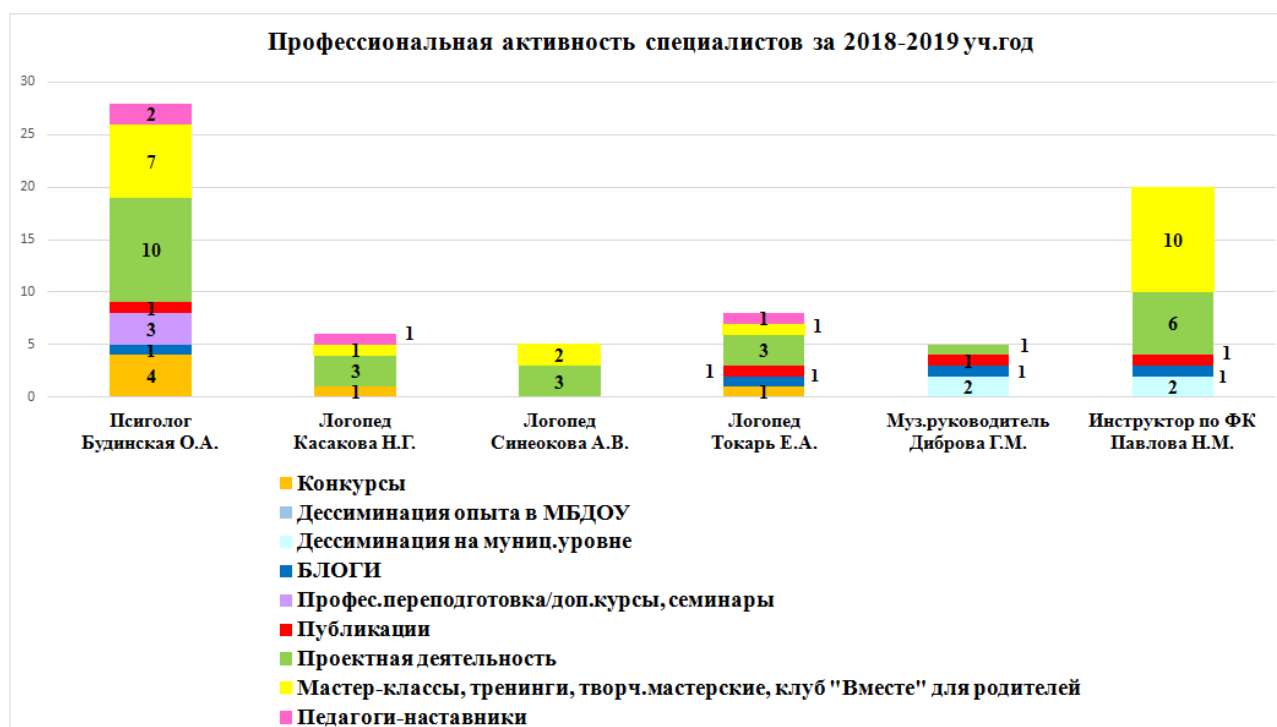
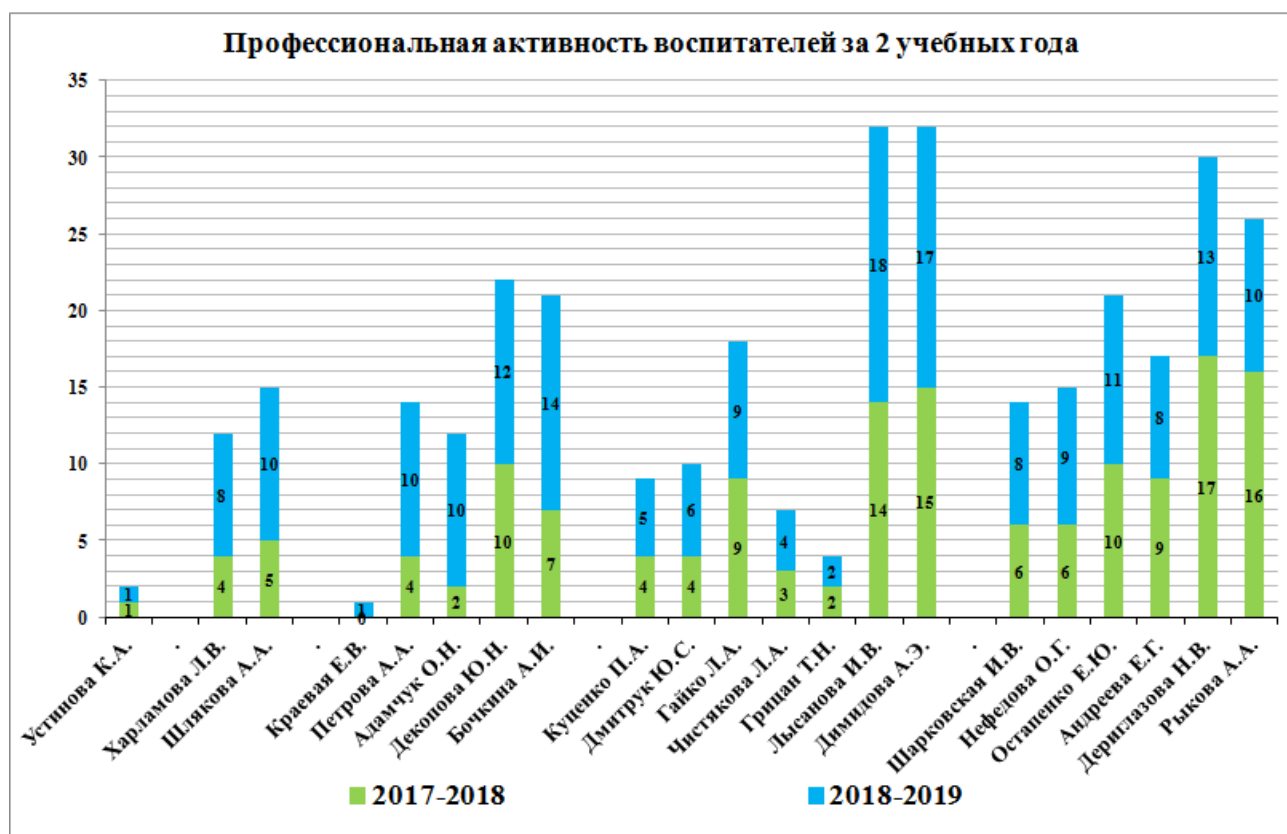
Педагоги публикуют свой опыт работы в печатных изданиях на муниципальном, краевом, всероссийском уровне с международным участием.

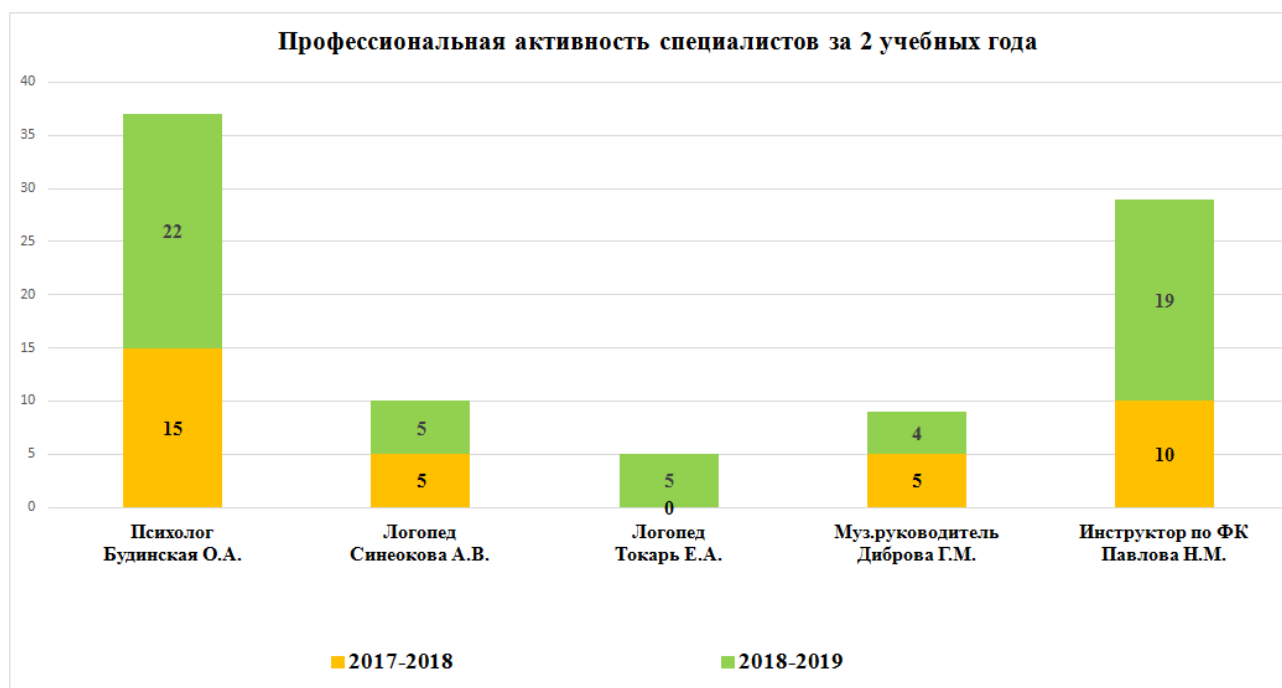
Публикации педагогов в 2018-2019 учебном году.

№ п/п	Название источника	Автор	Название представленного материала
1.	Всероссийский журнал «Няня РФ», Осень-зима (3-4/2018)	Дмитрук Ю.С, Токарь Е.А.	Конспект образовательной деятельности в форме игровой ситуации для детей среднего дошкольного возраста по развитию речи на тему: «Ох, уж эти витамины!».
		Диброва Г.М. Рубцова В.А.	Сценарий драматизации русской народной сказки для детей старшего дошкольного возраста «Волк и семеро козлят»
		Петрова А.А. Адамчук О.Н.	Конспект игровой образовательной ситуации по развитию речи для детей среднего дошкольного возраста на тему: «Такие разные дома»
2.	Материалы VI Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, 31.10.2018. Министерство спорта РФ.	Павлова Н.М. Гринченко М.Ю.	«Формирование личности детей дошкольного возраста средствами физкультурного воспитания» в сборнике материалов.
3.	Сборник материалов региональной научно-практической конференции «Современные образовательные технологии дошкольного и общего образования в условиях реализации ФГОС».	Будинская О.А.	Конспект игрового сеанса с применением технологии песочной терапии на тему: «Весенние картинки».
4.	Краевая газета «Вольная Кубань», ноябрь	Остапенко Е.Ю.	Статья о истории нашего учреждения «А годы летят, наши годы, как птицы»
5.	Сетевое издание «Фонд 21 века», 07 марта 2019г.	Бочкина А.И.	Конспект образовательной деятельности в форме игровой ситуации по развитию речи «Вернем плащ цветной фее»,
		Петрова А. А., Адамчук О. Н	Сценарий развлечения для родителей и детей "В поисках приключений"

**Мониторинг публикаций педагогического опыта
за последние 2 года в печатных и сетевых изданиях**







Вывод: В прошедшем учебном году коллектив расширил свой спектр публикаций в различных СМИ, было выпущено 8 статей общими силами нашего педагогического коллектива, что больше чем в 2017-2018 учебном году, снизился процент публикаций в журнале «Няня РФ», в котором транслировали передовой опыт многие педагоги нашего учреждения, т.к. изменился перечень критериев и показатель оценки педагогической деятельности педагогических работников при аттестации на повышение квалификации. Публикации в сетевом издании «Няня РФ» снизился с 15 до 3 баллов. Однако, педагоги транслируют свой передовой опыт в других сетевых и печатных изданиях. Профессиональная активность у большинства педагогов значительно увеличилась, а у некоторых осталась на том же уровне. Педагоги стремятся повысить уровень самообразования и рейтинг нашей дошкольной организации.

В МБДОУ идёт непрерывный диалог и обмен приемами мастерства, между участниками образовательного процесса, уже по инициативе воспитателей, они самостоятельно освоили коллективный способ обучения (волонтерство), технологию проектирования и ТРИЗ, что стало нормой организации не только непосредственно-образовательной деятельности, но и культурных практик, традиционными стали мастер-классы для родителей и семейные досуги. А как следствие:

1. Повышение рейтинга ДОУ среди родителей (законных представителей).
2. Обеспечение открытости образовательного процесса, сетевое взаимодействие педагогов и родителей.
3. Создание информационного пространства образовательного учреждения. Повышение качества образовательных услуг.
4. Укомплектованность ДОО высококвалифицированными кадрами за счет обучения на курсах профессиональной переподготовки и непрерывности обучения на КПК, повышения уровня квалификационных категорий педагогов.
5. Усовершенствование действующей системы стимулирующих выплат педагогам для повышения заработной платы педагогическим работникам.
6. Модернизация методической службы ДОУ для обеспечения высокого уровня профессионализма педагогических работников в условиях обновления содержания образования и мотивации персонала на выполнение задач дошкольного учреждения.
7. Обеспечение стабильности кадрового потенциала ДОУ за счет совершенствования целого комплекса стимулирующих мероприятий:

- развития конкурсного движения и корпоративной культуры,
- развития системы награждений, поощрений и материального стимулирования на основе оценки профессиональной компетентности педагогов.

IV. Анализ взаимодействия с участниками (родителями) образовательного процесса.

Сохранить высокий уровень работы учреждения, иметь высокий рейтинг и доверие у родителей в сегодняшних финансово-экономических условиях нелегко, но возможно. В результате инновационной деятельности: родители стали заинтересованными участниками образовательного процесса: активно принимают участие в конкурсах, в оформлении выставок в проектах и не только.

ФГОС одной из приоритетных задач ставит обеспечение психолого-- педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей, а также рекомендует вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность, что дает нам поиск новых форм сотрудничества и взаимодействия.

Общие родительские собрания:

1. Задачи и перспективы воспитания и обучения детей дошкольного возраста на 2018-2019 учебный год.
2. Итоги 2018-2019 учебного года задачи и мероприятия летней оздоровительной компании.
3. Поступаем в детский сад (летний период 2019 г.)

Заседания общего родительского комитета на тему: «Антикоррупционная деятельность в ДО».

В нашем дошкольном учреждении педагоги используют инновационные формы работы с родителями: Для повышения качества образования наших воспитанников в течение учебного года коллективом МБДОУ и с участием родителей были реализованы разнообразные мероприятия. (Таблица № 1)

№ групп	Экскурсии выходного дня	Мастер - классы для родителей/ Конкурсы для детей и родителей	Семейные праздники, досуги, с участием родителей / Выставки	Технология проектной деятельности на темы	Анкетирование с родителями
1				Краткосрочный, «Игрушки своими руками» Устинова К.А.	
2	Детская библиотека им.бр.Игнатовых- «Сегодня мальчик – завтра солдат». Экскурсия в городской сад, посвященная Дню города. Обсерватория города Краснодара. Экскурсия в сквер Жукова к мемориальному комплексу «Ими гордится Кубань».	Фотоконкурс «Лето в Краснодарском крае» Конкурс «Новогодняя игрушка своими руками» Творческая мастерская «Бусы для мамы»	Досуг «Весеннее дефиле с мамами»	1.Среднесрочный «Лето в Краснодарском крае». 2.Краткосрочный «Новый год у ворот». 3. Долгосрочный проект «Изучаем буквы» (совместно с логопедами).	
3	Краснодарская краевая детская библиотека имени братьев Игнатовых «Полководцы Отечества с древних времен по настоящее время»	Творческие мастерские «Изготовление Травяничка» «Цветут деревья и кустарники» «Веселые эксперименты»	Викторина «Времена года» Выставка осенних и зимних рисунков «Я-художник» -	Долгосрочный «Времена года» по экологическому воспитанию ,	- «Нужны ли ребенку друзья?» - «Экологическое воспитание детей!» - «Безопасность моего ребенка!»
4	1.Экскурсия к стеле «Освобождения» и возложили к ее подножию цветы. 2.Экскурсия в музей МЧС Краснодарского края, который является победителем конкурса «Лучшие музеи МЧС	Мастер-класс «Подарок папе из бросового материала».		1.Долгосрочный «Краснодар – прошлое и настоящее» 2.«Никто не забыт, ничто не забыто»	«Что я знаю о своем крае»

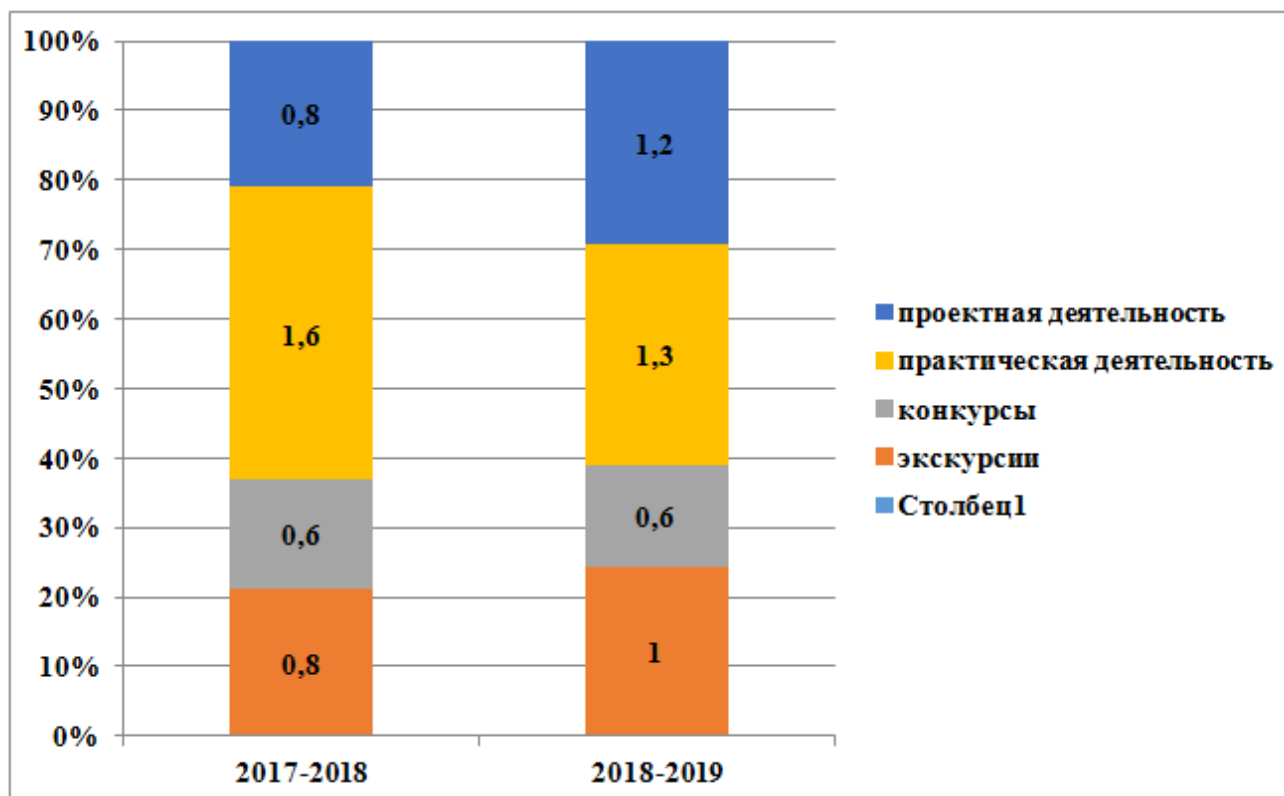
5	Экскурсия в «Трогательный зоопарк»,	Мастер-классы: 1.«Игры с водой», 2.«Подарок другу» 3.«Украшение пасхальных куличей» Выставка рисунков 1.«Крошки ладошки», 2.«Портрет друга» 3.«Чего больше всего хотят девочки (мальчики)» 4.«Дома на нашей улице» 5. Коллективная работа с родителями «Рыбки в аквариуме»		1.Долгосрочный «Нужны ли ребенку друзья?» 2. Долгосрочный «Волшебница - вода!»	1.«Давайте жить дружно!» 2. «Детские эксперименты»
6	Экскурсия в музей им.Фелицына «Кубань в годы ВОВ 1941-1945 гг»	Творческая мастерская «Подарок маме: браслет»	Викторина «По страницам прошлого»	Среднесрочный «Лук – от семи недуг»	«Хорошо ли я знаю своего ребенка?»
7				«Чудесный мир театра»	1.«Речевое развитие ребенка» 2. «Правила безопасной жизни» 3.«Театр и дети» 4.«Игры и игрушки», 5.«Дорога и дети».
8	Торгово-экономический колледж. Посещение музея им. Фелицына, выставка «На рубежах Отечества»	Творческая мастерская «Яблочко наливное» «Покровская ярмарка»,		1.«Новогодняя игрушка» 2.«Покормите птиц зимой», 3.«Масленица» (совместно с муз.рук)	1.«Как укрепляем здоровье в семье?» 2.«Игровой уголок вашего ребенка»
9		Семинар-практикум «Создание цифровых игр»		Среднесрочный «Безопасность в каждый дом»	«Важность безопасного поведения в быту»

10	Краснодарский государственный историко-археологическом музее заповеднике имени Е.Д.Фелицына выставку оружия из частной коллекции Н. Н. Твердохлебова. Краснодарский государственный историко-археологический музей-заповедник им. Е.Д.Фелицына. Зал - Природа и экология Кубани.	Творческая мастерская совместно с папами и детьми. «Тюльпаны для любимой мамы»		1 Долгосрочный проект «Красная Книга. Животные Краснодарского края» 2.Долгосрочный проект совместно с библиотекой Возрождение традиций семейного чтения в семьях, имеющих детей дошкольного возраста «Литературный рюкзачок»	«Красная Книга. Животные Краснодарского края» Заполнение карты рефлексии: «Красная Книга. Животные Краснодарского края».
11				Краткосрочный проект «Весёлый светофор»	«Безопасность детей в наших руках»
12	1.Музей им.Фелицына «Удивительный мир планеты земля 2.Военное училище им. генерала армии С.М. Штеменко «Присяга Родине» 3.«Музей боевой Славы» 4.Океанариум «Тайна подводных глубин рядом с нами» 5.Обсерватория КубГУ «Тайна далеких планет»	Творческие мастерские: 1.Кукла «Кубышка травница» 2.«Пряник для мамы» родитель Шорохова Н.И Онлайн мастер-класс «Голубь мира»		1.Долгосрочный «Шахматы- это интересно» 2.Долгосрочный «Прогулки выходного дня» 3.Долгосрочный «Мы вместе»	«Шахматы- это интересно»
14	Музей им.Фелицына «На рубежах				«Ребенок и дорога» «Безопасность в быту»

15	Контактный зоопарк Выставка интерактивных животных «Мадагаскар»	Обучающий тренинг для родителей «Когда друг может оказаться вдруг». Мастер-класс "Изготовление книжки-малышки "Попробуй разбери, друзья или враги".		Среднесрочный «Когда друг может оказаться вдруг».	"Какие опасности поджидают вас и ваших детей на детской площадке?"
Будинская О.А.	-----	1. Совместный долгосрочный детско-родительский проект - Клуб «ВМЕСТЕ». 2. «Сад сотрудничества». 3. Проект «Неделя психологии». 4. Детско-родительский проект «Солнышко» и малыши». 5. Проект «Цветной год».			1. Родители младших групп «Готов ли ваш ребенок к посещению ДОУ»; «Адаптация детей к ДОУ». 2. Родители детей старших групп «Воспитание и развитие детей». 3. Анкетирование родителей «Скоро в школу!»
Павлова Н.М.	-----	Клуб «Вместе»: «В детский сад с улыбкой» «Прививка хорошего настроения» «Волшебный сундучок» «Ребята и зверята» «Кругосветное путешествие» Игровые ситуации «Отважные спасатели» «Лесная сказка» Берегись автомобиля пешеход» Развлечения: «Разведка боем» «Вместе с папой мы сила»		Долгосрочный проект по сопровождению адаптационного периода «Солнышко и малыши»	
Диброва Г.М.	-----	Участие в проведении клуба для родителей «Вместе»		Краткосрочный проект «Масленица»	

Токарь Е.А.		Мастер-класс «Взаимосвязь развития речи и развития тонких дифференцированных движений пальцев и кисти рук»	Долгосрочный проект «Книга своими руками»	Анкетирование по раннему развитию детей
Касакова Н.Г.		Мастер-класс «Взаимосвязь развития речи и развития тонких дифференцированных движений пальцев и кисти рук»	Долгосрочный проект «Книга своими руками»	Сбор анамнестических данных
Синеокова А.В.		Творческая мастерская «Изготовление пособия для развития дыхания «Метелица». Игровая ситуация «Весна. Приметы весны»	Долгосрочный проект «Цветной год»	

**Мониторинг работы с родительской общественностью
за последних 2 учебных года**



Выводы: Изменение характера вопросов родителей к воспитателям, руководителю ДО, как показатель роста педагогических интересов, знаний о воспитании детей в семье, желание их совершенствовать. Родители продолжают посещать мероприятия по педагогическому просвещению, у них повышается стремление анализировать собственный опыт и опыт других родителей. Родители стали использовать педагогическую литературу для проведения мастер-классов с детьми дошкольного возраста, участвуют в клубе «Вместе», семейных конкурсах, праздниках, мастер-классах, организуемых в МБДОУ. Уже 2 года в работу с родителями активно внедрилась технология проектной деятельности, которая дает свои результаты в совместной работе с родителями и детьми.

Перспективы: Продолжать использовать технологию проектной деятельности в работе с родителями. Начать работу по привлечению родителей к изготовлению пособий и атрибутов в образовательной и игровой деятельности для активного пополнения развивающей предметно-пространственной среды ДО.

V. Анализ коррекционно-образовательной деятельности.

С целью психопрофилактики и повышения психологических знаний в течение года педагогом-психолог О.А.Будинской с родителями воспитанников, посещающих дошкольную образовательную организацию, проводятся консультации, детско-родительские тренинги. Работа с родителями предполагает профилактику дезадаптивного поведения в семье, формирование доброжелательных доверительных отношений с ребенком, направленность на формирование полноценной личности.

Цель: создание психолого-педагогических условий, способствующих реализации основной образовательной программы.

Задачи:

1. Формирование и развитие психолого-педагогической компетентности педагогических работников, родительской общественности.
2. Вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса:
 - сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся;
 - формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;
 - дифференциация и индивидуализация обучения;
 - мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка детей с ограниченными возможностями здоровья;
 - формирование коммуникативных навыков.
3. Использование в процессе психологического сопровождения современных психологических технологий.
4. Совершенствование формы работы с родителями воспитанников (в том числе инновационные) с целью вовлечения их в образовательный процесс ДОО.
5. Внедрение технологии проектной деятельности по познавательному развитию с целью развития умственных способностей, любознательности, познавательной активности воспитанников ДОО.

В течение 2018 – 2019 учебного года работа педагога-психолога велась в соответствии с годовым и календарным планом по основным видам деятельности: адаптационная, диагностика-аналитическая, коррекционно-развивающая, психопрофилактическая, организационно-методическая, просветительская.

С момента поступления детей в группу раннего возраста осуществлялось наблюдение за протеканием **адаптации** детей к дошкольному учреждению и проводилось сопровождение детей по адаптированной программе Ронжиной А.С. «Занятия психолога с детьми 2 – 4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению».

Наблюдения анализировались и фиксировались в индивидуальных адаптационных картах детей по следующим показателям адаптационного периода: аппетит и сон, общий эмоциональный фон, взаимодействие со взрослыми, взаимодействие с детьми, познавательная и игровая деятельность, поведение при расставании с родителями.

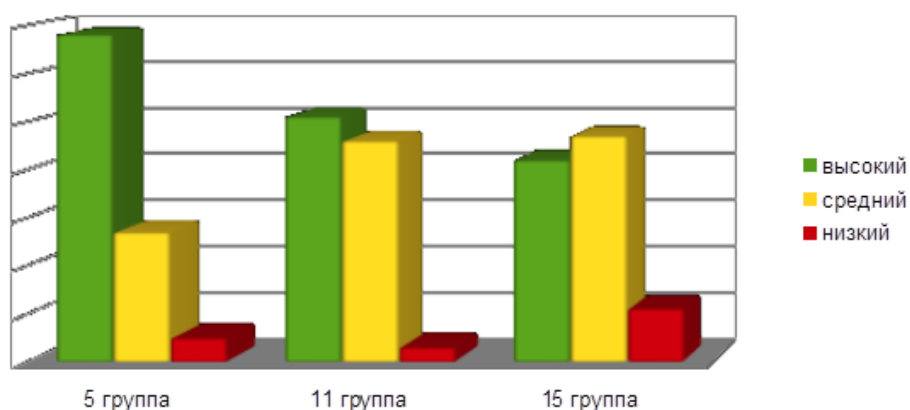
В рамках проектной деятельности, посвященной адаптационному периоду, для родителей вновь поступивших детей были проведены: родительское собрание «Адаптация ребенка к ДОО»; анкетирование «Готов ли Ваш ребенок к ДОО»; тренинг «Рекомендации по адаптации ребенка к ДОО»; индивидуальные консультации (по запросу) по интересующим родителей вопросам; совместные игровые сеансы с детьми «В детский сад с улыбкой» и «Лесная сказка»; разработаны буклеты «Адаптация детей раннего возраста к условиям дошкольного учреждения», «Рекомендации по адаптации ребенка к ДОО», «7 правил успешной адаптации!», «О детях 3 - 4 лет», а также размещены консультации, памятки в авторском блоге и на сайте ДОУ.

В сентябре была организована «Неделя психологии», целью которой было облегчить процесс адаптации детей к условиям ДОО.

По итогу, можно сделать вывод, что в целом процесс адаптации в ДОУ на 2018-19 учебный год прошел успешно.

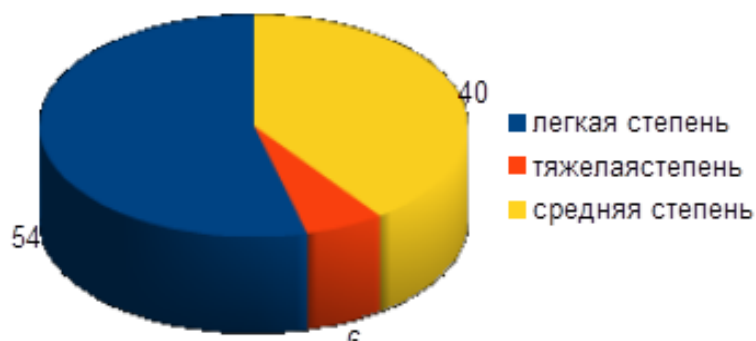
На начало 2018 — 2019 учебного года в МБДОУ МО г.Краснодар «Детский сад комбинированного вида №20 8» вновь поступило 111 детей.

Уровни психологической адаптации детей младшего дошкольного возраста к детскому саду за 2018 — 2019 учебный год.

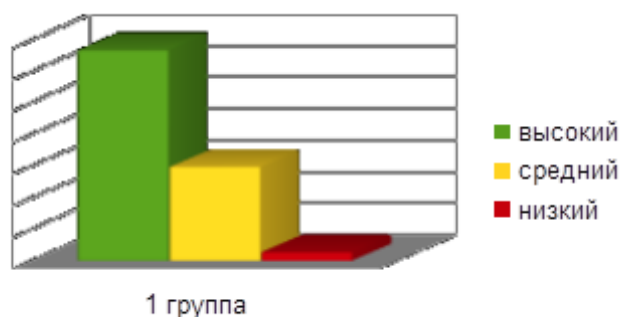


Общий результат психологической адаптации детей младшего дошкольного возраста к детскому саду за 2018 — 2019 учебный год.

54% (60) детей с легкой степенью адаптации;
40% (44) детей со средней степенью адаптации;
6% (7) детей с тяжелой степенью адаптации.



На начало 2018 — 2019 учебного года в МБДОУ МО г.Краснодар «Детский сад комбинированного вида № 208» вновь поступило 24 (полный день) и 9 (кратковременного пребывания) детей младшего дошкольного возраста с 2-3 лет. 67% (22) ребенка - высокий уровень психологической адаптации (ПА; 30% (10) детей - средний уровень ПА; 3% (1) ребенок - низкий уровень ПА.



Диагностика

На начало и конец учебного года было проведено плановое психодиагностическое обследование детей подготовительных к школе групп № 10,12,14 и группы компенсирующей направленности №6. Всего обследовано 122 ребенка. Диагностика была направлена на обследование развития тех психических функций, которые занимают центральное место в общей картине психологической зрелости ребенка и его готовности к школьному обучению.

В ходе обследования использовались - методика «Готовность ребенка к школе» Г.Кумариной.

По результатам сравнительного анализа диагностики на начало и конец учебного 2018-19 года выявлено, что увеличилось число детей с высоким уровнем сформированности предпосылок к учебной деятельности, т.е. умения слушать и выполнять указания взрослого, ориентироваться на листе бумаги в клетку и т.п. Результаты обработки диагностических данных представлены в виде сравнительной таблицы и диаграммы на начало и конец учебного года:

Согласно годового плана на конец 2018 — 2019 учебного года было проведено обследование социального статуса и самооценки детей подготовительных к школе групп. Всего обследовано 103 ребенка.

В ходе обследования использовалась методика «Лесенка» и игра «Подарок». Результаты обработки диагностических данных представлены в виде сравнительной таблицы и диаграммы:

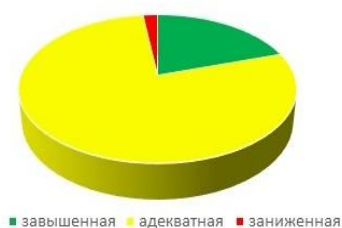
Результаты изучения социального статуса и самооценки детей
подготовительных к школе групп на конец 2018-19 учебного года

Уровень самооценки	Группа №10		«адаптированная»	Группа №12		«адаптированная»	Группа №14		«адаптированная»	Группа №6		«адаптированная»
	%	кол-во		%	кол-во		%	кол-во		%	кол-во	
завышенная	14%	3	5	23%	7	10	22%	6	7	22%	5	5
адекватная	86%	19		77%	24		74%	20		74%	17	
заниженная	0%	0		0%	0		4%	1		4%	1	

Анализ полученных данных изучения социального статуса и самооценки детей в целом имеет положительный результат. Обследовано всего – 103 ребенка.

На конец 2018-19 учебного года
20% (21) детей имеют завышенный уровень самооценки,
78% (80) детей – адекватную самооценку,
2% (2) детей – заниженную самооценку.

Уровни самооценки



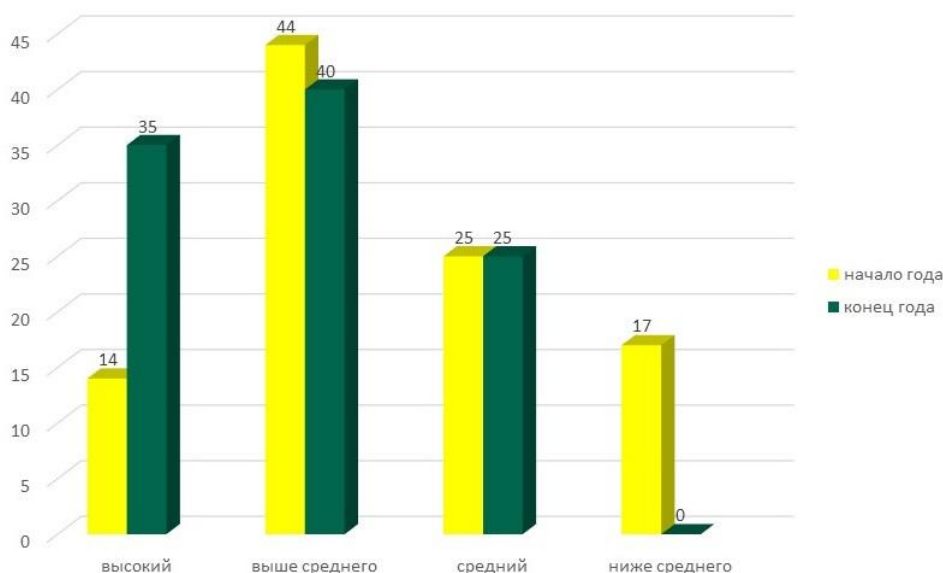
Психопрофилактическая работа с детьми

Психопрофилактическая работа направлена на развитие коммуникативных способностей и социальной адаптации детей, на развитие познавательных и творческих способностей у детей и их эмоциональной сферы. Работа с детьми проводилась в форме групповых игр, наблюдения за детьми в ходе режимных моментов, индивидуальных диагностик (по запросу родителей и педагогов).

Коррекционно-развивающая работа

По итогам диагностики уровня развития познавательной сферы детей подготовительных к школе групп (группы № 10,12,14) в «группу Развитие» (дети с низким уровнем развития познавательных психических процессов) вошли 18 детей.

По итогам наблюдений за поведением детей, а также по итогам диагностики эмоционально-волевой сферы и оценки типов неконструктивного поведения у детей в группу «Риска» (дети с отклоняющимся поведением) вошло 8 детей. Занятия с детьми группы «Риска» проводились с использованием серии коррекционно-развивающих занятий:



По наблюдениям за поведением детей группы «Риска» выявлено, что дети стали более коммуникативными как со сверстниками, так и с взрослыми, снизился уровень конфликтности у детей склонных к агрессивному поведению.

Работа с родителями воспитанников строилась на принципах преемственности семьи и детского сада, на сотрудничестве педагогов и родителей в вопросах воспитания и развития детей; создании единых подходов к развитию ребенка в семье и детском коллективе; диагностике общих и частных проблем в развитии и воспитании ребенка.

Для активного вовлечения семей воспитанников в образовательную деятельность реализовался совместный краткосрочный проект «Солнышко и малыши», а также продолжался реализовываться долгосрочный детско-родительский проект - Клуб «ВМЕСТЕ». Основной целью проектной деятельности является внедрение инновационных направлений работы с родителями воспитанников.

Работа с родителями предполагает просвещение по вопросам воспитания и развития детей, повышение компетентности родителей в вопросах адаптации детей раннего и младшего дошкольного возраста к условиям ДОО, установление доверительных отношений между сотрудниками ДОО и родителями воспитанников; обучение родителей воспитанников игровому взаимодействию с детьми, формирование доброжелательных доверительных отношений с ребёнком.

В течение 2018 – 2019 учебного года с родителями воспитанников:

1. Реализован детско-родительский проект «Солнышко» и малыши».
2. Реализован проект «Неделя психологии».
2. Проведены анкетирования:
 - «Готов ли ваш ребенок к посещению ДОУ» (родителей воспитанников 1,2 младших групп).
 - «Воспитание и развитие детей» (родителей воспитанников старших групп).
 - «Адаптация детей к ДОУ» (родителей воспитанников младших групп).
 - «Скоро в школу!» (родителей воспитанников подготовительных к школе групп).
4. Реализован проект-анкетирование «Сад сотрудничества».
5. Реализован совместный долгосрочный детско-родительский проект - Клуб «Вместе».
- Игровые сеансы: «Лесная сказка», «В детский сад с улыбкой», «Волшебный сундучок», «Ребята и зверята», «Кругосветное путешествие».
6. Проведен мастер-класс по изготовлению пособия для развития дыхания «Метелица».
7. Проведен совместный игровой сеанс по речевому развитию с применением технологии песочной терапии на тему: «Весенние загадки».
8. Индивидуальные консультации на темы:
 - «Рекомендации по адаптации ребенка к ДОО».
 - «Психологическая готовность ребенка к обучению в школе».
 - «Страхи ребенка и причины их возникновения».
 - «Причины плохого поведения ребенка с родителями».
 - «Агрессивность и ее причины».
 - «Кризис 7 лет. Особенности поведения ребенка».
 - «Гармонизация эмоционального состояния ребенка» и др. Всего 37 консультации – беседы.
7. Оформлены рекомендации, консультации, буклеты для родительских уголков.
8. Ведется страничка на сайте ДОО (<http://ds208.centerstart.ru/node/205>) и авторский блог (oksanapsiholog.blogspot.ru) на которых размещена информация педагога-психолога (информация систематически обновляется и дополняется 3-4 раза в месяц).

В течение года проводился сбор диагностических данных для оформления психолого-педагогического заключения на детей, представляемых на ПМПк. Участие в составе ПМПк. Оформлено - 40 протоколов.

Выводы: в результате проделанной работы произошли существенные изменения, а именно: повышение осведомленности родителей и педагогов в вопросах психического развития дошкольников, повышение уровня заинтересованности родителей в вопросах воспитания детей, повышение психолого-педагогической компетентности педагогов и родителей.

Рекомендации

В дошкольном возрасте универсальной формой коррекции является игра. Рекомендую педагогам использовать игровую деятельность, как для коррекции личности ребенка, так и для развития его познавательных процессов, речи, общения, поведения.

Использовать рекомендуемые игры и упражнения.

Задачи на следующий год:

1. Психологическое сопровождение образовательного процесса в условиях реализации ФГОС ДО (развитие интегративных качеств дошкольника), проведение мониторинга детского развития на основе оценки развития интегративных качеств с целью выявления индивидуальных особенностей каждого ребёнка с использованием ИКТ;
2. Совершенствование инновационных форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная, развивающая работа, просвещение).
3. Реализация совместной проектной деятельности как одной из инновационных форм работы с родителями воспитанников.

Учителями-логопедами Луганской Л.Э., Синеоковой А.В., Токарь Е.А., Касаковой Н.Г. работа в этом направлении велась планомерно и систематически. В начале учебного года проведено логопедическое обследование групп компенсирующей направленности с общим недоразвитием речи (далее -ОНР) первого и второго года обучения, на основе которого были заполнены речевые карты и составлен индивидуальный план работы на каждого ребенка.

В работе с данной категорией детей использовалась адаптированная образовательная программа ДО.

Цель работы: воспитание у детей правильной, четкой речи с соответствующим возрасту словарным запасом и уровнем развития связной речи.

Коррекционное воздействие осуществлялось на основе четко запланированной работы учителя-логопеда:

Коррекционная работа, которая проводилась учителями-логопедами, была направлена на развитие всех сторон речи. Осуществление этой работы проходило на индивидуальных, подгрупповых и фронтальных занятиях. Индивидуальные занятия были направлены на коррекцию звукопроизносительной стороны речи у детей. Фронтальные и подгрупповые занятия включали в себя развитие фонетико-фонематических и лексико-грамматических средств языка, развитие связной речи, развитие звукового, звукобуквенного анализа и синтеза слов. Все занятия дополняли друг друга и были взаимосвязаны. А также проводилась большая работа по развитию высших психических функций, развитию общей и мелкой моторики.

Профилактическая и консультативная работа включала в себя индивидуальные консультации с родителями:

- для сбора данных о раннем речевом развитии детей;
- по результатам комплексного психолого-логопедического обследования детей;

- о необходимости выполнения артикуляционной гимнастики, развития мелкой моторики, формирования навыков звукового анализа и синтеза, автоматизации поставленных звуков, развития лексико-грамматического строя речи, профилактики дисграфии;
- по запросу родителей;
- мастер-классы, тренинги и практикумы по выполнению с детьми упражнений на закрепление поставленных звуков, выполнению звукового анализа и синтеза слов.

Кроме этого велась активная работа по взаимодействию с воспитателями, специалистами: проведение открытых занятий с психологом, логоритмических занятий с музыкальным руководителем Дибровой Г.М..

Учитель-логопед группы, 2 года обучения Синеокова А.В. Совместная коррекционно-педагогическая работа помогла достичь хороших результатов.

В сентябре 2018 года в подготовительную группу перешло 13 детей со следующими речевыми заключениями:

ОНР 3 уровня – 13 человек;

В работе с данной категорией детей использовалась АОП ДО.

Цель работы: воспитание у детей правильной, четкой речи с соответствующим возрасту словарным запасом и уровнем развития связной речи.

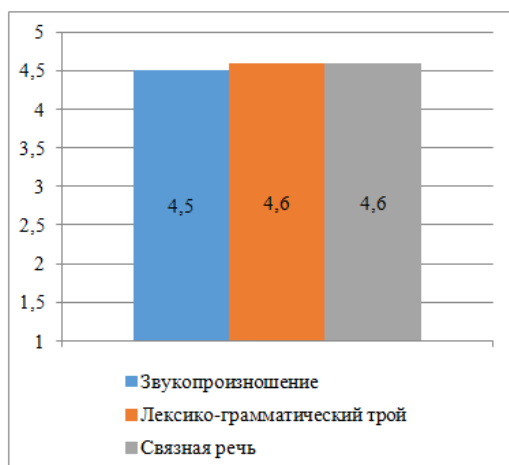
Коррекционное воздействие осуществлялось на основе четко запланированной работы учителя-логопеда.

Совместная коррекционно-педагогическая работа помогла достичь отличных результатов. На конец учебного года 2018-2019 можно подвести итог о проделанной работе и сделать вывод о достижении некоторых поставленных задач, намеченных на год (см. Рисунок 1). Речь детей стала наиболее чистой. Почти у всех детей на конец года поставлены звуки. Наблюдаются некоторые дети, у которых звуки поставлены не все. Связано это с нестабильной посещаемостью детского сада и посещение логопедической группы сроком на год. На данный момент процесс автоматизации продолжается. Многие дети знают все буквы, большая часть умеет хорошо читать и писать. На графике видно, что не все дети имеют наивысший показатель по всем областям. Это свидетельствует о том, что у каждого ребенка индивидуальное развитие. Кто-то достиг успеха по всем областям, а кто-то практически достиг. Прогресс в звукопроизношении отмечается у всех детей. Трое имеют абсолютно чистую речь, еще четверо имеют чистую речь за исключением не до конца автоматизированных нескольких звуков. Активное развитие лексико-грамматических средств языка и связной речи наблюдается у всех детей по сравнению с началом года. Средний показатель по всей группе детей можно увидеть на диаграмме

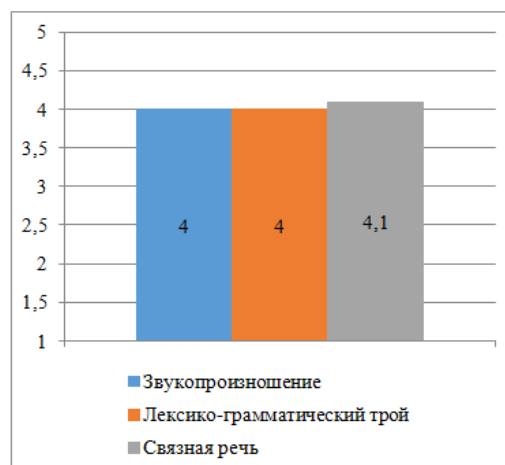
В сравнении с результатами на начало учебного года можно заметить явные изменения. Это можно увидеть на диаграмме, где приведены средние показатели уровня речевого развития у детей на начало года .

Можно отметить хорошую заинтересованность некоторых родителей работе по автоматизации поставленных звуков, развитию речи в целом.

Мониторинг по развитию речи на конец
2018-2019 учебного года (в баллах).



Мониторинг по развитию речи
на начало 2018-2019 учебного года (в баллах).

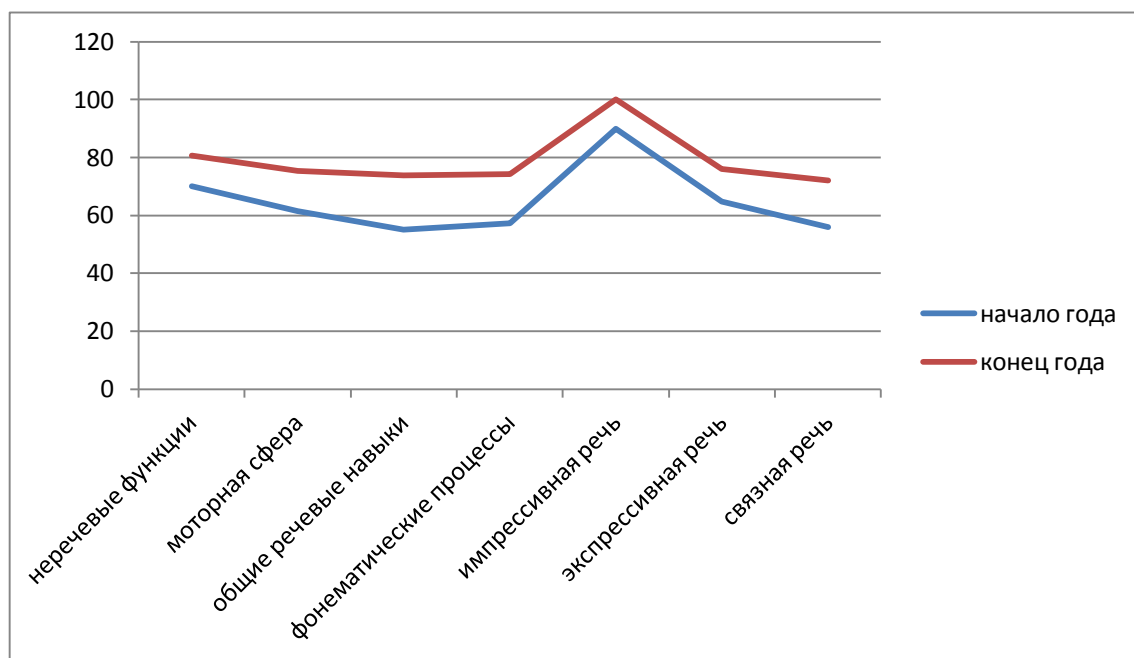


Вывод: Проанализировав коррекционно-логопедическую работу за год учителя-логопеда Синеоковой А.В., можно сделать вывод, что поставленные задачи в начале учебного года, решены, но, оценивая уровень речевого развития можно сказать, что посещение детьми с тяжелыми речевыми нарушениями логопедической группы сроком на год недостаточно.

Учителя-логопеды группы, 1 года обучения Касакова Н.Г. и Токарь Е.А. вели работу в группе № 2 с 31 ребенком. В запланированные сроки (сентябрь-май) был проведен логопедический мониторинг.

Цель логопедического обследования на начало года: выявить характер речевой патологии, индивидуальные особенности ее проявления, определение путей коррекционного воздействия; на конец года определение динамики речевого развития детей; оценка степени эффективности проведенной работы.

Динамику проведенной работы можно отследить на приведенном графике.



В начале учебного года на основании данных диагностики и коррекционно-образовательных программ был составлен перспективный план работы.

Коррекционно-развивающее направление

Вся коррекционно – педагогическая деятельность строилась на основе «Адаптированной образовательной программы дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения муниципального образования город Краснодар «Детский сад комбинированного вида № 208«Солнышко».

В течение учебного года были использованы инновационные программы и педагогические технологии, позволяющие реализовывать не только личностно-ориентированный подход к ребенку, его эффективное развитие, но и решать в комплексе вопросы коррекционной работы с детьми. Коррекционное воздействие по всем направлениям осуществлялось в течение всего дня: в режимных моментах, образовательной деятельности (фронтального, индивидуального вида). Образовательная деятельность с детьми в течение всего периода обучения строилась с учетом принципов:

- Единое тематическое направление (согласно календарно – тематическому плану) ;
- «От простого к сложному»;
- Чередование разных видов деятельности;
- Опора на сохранные звенья речевой системы.

На протяжении всего учебного года выполнялись следующие виды заданий:

- на развитие ориентировки на листе;
- на развитие логического мышления, внимания, памяти;
- закрепление навыков написания букв, их элементов, слогов, коротких слов и др.

Вся работа была направлена на: обогащение словарного запаса и развитие практического умения пользоваться им, усвоение грамматических категорий, развитие фонематического восприятия, коррекцию звукопроизношения, развитие навыков звукового анализа и синтеза, развитие психологической базы речи, воспитание осознанной и активной мотивации к учению, формирование фонетической стороны речи, подготовка к овладению грамотой:

- развитие артикуляционного аппарата;
- знакомство с буквой
- формирование фонематических операций: представлений, восприятия, анализа, синтеза;
- работа над слоговой структурой слова.

Формирование лексико-грамматических категорий и развитие связной речи

- лексико-грамматические игры и упражнения на закрепление общего речевого навыка;
- работа над словом и предложением;
- активизация словаря;
- формирование навыков составления рассказов, пересказов, заучивания стихотворений.

В апреле был проведен открытый просмотр образовательной деятельности в форме игровой ситуации по развитию речи на тему : «Путешествие в страну насекомых»

В течение учебного года на занятиях широко использовался наглядный материал, а также мультимедийное оборудование.

Закреплению приобретаемых речевых навыков в процессе логопедических занятий способствовала преемственность в работе с воспитателями логопедической группы (через беседы, тетради взаимосвязи, консультации, круглый стол, а также с родителями путём личного контакта, участия в родительских собраниях, вовлечения родителей в речевую работу с детьми.

Вывод: В конце учебного года, у воспитанников посещающих логопедическую группу значительно улучшились все показатели речевого развития, что говорит об эффективности проведенной коррекционно-развивающей работы. У детей значительно увеличился объем активного словаря, выросли показатели развития грамматического строя речи и связной речи.

Цели и задачи на следующий учебный год:

Цель- формирование воспитательной среды, способствующей максимально полному раскрытию потенциальных речевых возможностей воспитанников, предупреждению и преодолению трудностей в их речевом развитии.

Задачи:

Диагностическая- динамическое наблюдение и педагогический контроль за состоянием речи детей, раннее распознавание и выявление неблагополучных тенденций, задержек и недостатков ее развития и правильной классификации.

Профилактическая- педагогическая помощь воспитанников ДОО в нормальном речевом развитии.

Коррекционная- своевременное, полное устранение имеющихся у детей недостатков речи.

Консультативная- привлечение родителей и педагогов к активному участию в коррекционном процессе по преодолению речевых нарушений, создания условий для сознательного включения родителей в коррекционный процесс.

**VI. Итоги фронтальной проверки в подготовительных к школе группах
по теме «Социально-нормативные возрастные характеристики возможных
достижений ребёнка в соответствии с целевыми ориентирами
на этапе завершения дошкольного образования».**

На основании приказа № 111 от 01.05.19г. была создана рабочая группа в составе 4 человек и был проведен фронтальный контроль выпускных групп с целью выявления достижений ребёнка в соответствии с целевыми ориентирами на этапе завершения дошкольного образования в соответствии с приказом. План контроля «Социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка в соответствии с целевыми ориентирами на этапе завершения дошкольного образования» включал в себя следующие критерии:

1. Диагностика достижения детьми целевых ориентиров на этапе завершения дошкольного образования
2. Диагностика интеллектуального и психического развития детей
3. Обследование познавательного развития детей
4. Оценка открытых просмотров образовательной деятельности.

Основные методы фронтального контроля по выявлению достижений ребёнка в соответствии с целевыми ориентирами на этапе завершения дошкольного образования, а также качества организации образовательного процесса в МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 208» – наблюдение, беседа, анализ продуктов детской деятельности и изучение документации.

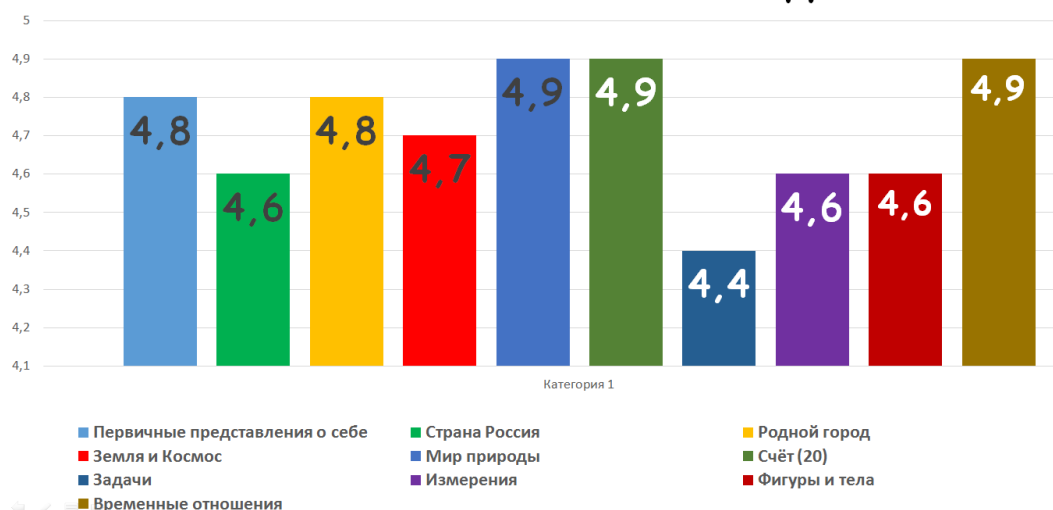
Работа в подготовительных к школе группах № 6, 10, 12, 14 проводилась исходя из годовых задач и в соответствии с годовым планом работы МБДОУ № 208. Содержание воспитательно-образовательного процесса определялось образовательной программой, разработанной и утверждённой в соответствии с ФГОС ДО.

Обследование познавательного развития детей подготовительного к школе возраста осуществлялось с использованием пособия Верещагиной Н.В. – выявление уровня овладения детьми необходимых навыков и умений с помощью включённого наблюдения в процессе организованной образовательной деятельности. Содержание образовательной области «Познавательное развитие» оценивалось по следующим направлениям:

1. Освоение представлений ребёнка о себе, имени, фамилии, стране и адресе проживания, информации о родителях (ФИО, род занятий).
2. Формирование первичных представлений об отечестве (государственная символика и атрибуты).
3. Формирование первичных представлений о малой Родине.

4. Формирование представлений о планете земля, как части солнечной системы и космического пространства (небесные объекты, влияние их на смену времён года, суток).
5. Представления о мире природы.
6. Количественный и порядковый счёт, состав числа.
7. Умение составлять и решать задачи в одно действие.
8. Способы измерения (длины, ширины, высоты).
9. Знание геометрических фигур и тел, умение их делить части и составлять целое.
10. Знание временных отношений

Познавательное развитие Подготовительные к школе группы



Результаты ориентировочного теста школьной зрелости детей подготовительных к школе групп на 2018-19 учебный год

	Группа № 10		Группа № 12		Группа № 14		Группа № 6 (компенсирующей направленности)	
	начало	конец	начало	конец	начало	конец	начало	конец
высокий	19%	33%	13%	40%	19%	38%	4%	25%
выше среднего	47%	36%	61%	38%	37%	50%	28%	33%
средний	25%	31%	16%	22%	22%	12%	40%	42%
ниже среднего	9%	0%	10%	0%	22%	0%	28%	0%

По итогам диагностики средние показатели по вышеперечисленным направлениям соответствуют нормативным вариантам развития (выше 3,8 балла).

Однако стоит отметить, что в таких направлениях как: 1.Освоение представлений ребёнка о себе, имени, фамилии, стране и адресе проживания, информации о родителях (ФИО, род занятий) 3. Формирование первичных представлений о малой Родине 5. Представления о мире природы 6. Количественный и порядковый счёт, состав числа 10. Знание временных отношений достигнуты

наиболее высокие результаты в том числе и благодаря реализации технологии проектной деятельности по познавательному развитию с целью развития умственных способностей, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, познавательной активности ребёнка и профессиональной компетенции педагогов.

Следует обратить больше внимания на освоение умения составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание.

Воспитатели подготовительных к школе групп № 6, 10, 12, 14 развивали гуманистическую направленность поведения дошкольников, воспитывали привычки культурного поведения и общения с людьми, основы этикета, правила поведения в общественных местах. Способствовали формированию положительной самооценки, уверенности в себе, осознанию роста своих достижений. Результатом стала доброжелательная атмосфера в детских коллективах, инициатива детей в общении, совместной деятельности как со сверстниками, так и со взрослыми.

Образовательные ситуации и формы общения, совместной деятельности со старшими дошкольниками были направлены на развитие самостоятельности и инициативы, творчества в познавательно-исследовательской деятельности, а также поддержку проявления индивидуальности в исследовательском поведении дошкольников. Воспитатели группы № 12 (Лысанова И.В., Димидова А.Э.). № 10 (Гайко Л.А., Переверзева Н.Н.) активно использовали технологию метода проектов, информационно-коммуникационные технологии. Применение современных педагогических технологий позволило достичь высоких результатов в достижении программных задач. Воспитанники проявляют интерес к предметам и явлениям окружающего мира, умеют организовывать и осуществлять познавательно-исследовательскую деятельность, демонстрируют широкий кругозор. Освоили состав числа, умеют составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание, проявляют умения практически устанавливать связи и зависимости, простые закономерности преобразования, изменения.

Воспитанники подготовительных к школе групп в достаточной мере овладели речью, как средством общения. Деятельность воспитателей была направлена, прежде всего, на поддержание проявления субъектной позиции ребёнка в речевом общении, поощрение проявлений речевого творчества. На это были направлены мероприятия годового плана: «Театральный фестиваль», «Конкурс художественного чтения», викторина «Кубань – ты наша Родина», драматизации, тематические досуги и развлечения. Однако, наряду с высоким уровнем проявления инициативы в речевом общении, умения пересказывать литературные произведения, освоения звукового анализа четырёхзвуковых и пятизвуковых слов, воспитанники недостаточно используют в речи средства языковой выразительности, имеют затруднения в самостоятельном сочинении разнообразных видов творческих рассказов.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.) Благодаря интеграции образовательного содержания при решении воспитательно-образовательных задач, педагоги реализуют целостного развития ребёнка. В результате наблюдений, индивидуальных бесед у воспитанников подготовительных к школе групп выявлена высокая культура слушательского восприятия. Воспитанники проявляют себя во всех видах музыкальной исполнительской деятельности, на праздниках, активны в театрализации.

Дошкольники откликаются на прекрасное в окружающем мире и искусстве, экспериментируют в создании художественного образа, выбирают техники и способы создания

изображения; адекватно оценивают собственные работы; в процессе выполнения коллективных работ охотно и плодотворно сотрудничают.

Анализ результатов фронтальной проверки физической подготовленности детей по следующим показателям: уровень развития скоростно-силовых качеств (прыжок в длину с места, прыжок в длину с места, бросок набивного мяча), гибкости, выносливости, быстроты, умение удерживать статическое равновесие, показал достаточно высокие результаты (Отчёт инструктора по ФК прилагается).

В течение года с воспитанниками и их родителями (законными представителями) регулярно проводились встречи Клуба здорового досуга «Вместе», спортивные досуги с привлечением родительской общественности.

У детей развита крупная и мелкая моторика; они подвижны, выносливы, правильно владеют основными видами движения (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны).

Могут контролировать свои движения и управлять ими. Умеют перестраиваться в 3-4 колонны, в шеренги, используя предварительный расчет, выполняют общеразвивающие движения их разных исходных положений, ритмично, в заданном темпе.

Сохраняют устойчивое равновесие при ходьбе по ограниченной поверхности. Стараются сохранять правильную осанку во время ходьбы и бега, сохраняя темп и направление движения.

С увлечением занимаются утренней ритмической гимнастикой под музыку.

Легко включаются в подвижные игры, соблюдая правила. Умеют самостоятельноделиться на команды, различными способами выбрать водящих. В свободное время в группе и на прогулке организуют знакомые подвижные игры с другими детьми.

У детей сформированы начальные представления о некоторых видах спорта.

Знают о пользе утренней зарядки, физических упражнений.

Имеют представления о значении двигательной активности на свежем воздухе в жизни человека, о пользе и видах закаливающих процедур, о роли солнечного света, воздуха, воды и их влиянии на здоровье.

Самостоятельно, с напоминанием выполняют доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни.

Наблюдение за воспитанниками и анализ показали, что у детей накопился определенный двигательный опыт, который они самостоятельно используют в различных видах деятельности.

Воспитательно-образовательный процесс в группах старшего дошкольного возраста был организован в соответствии с годовым планом и режимом организации жизни детей в подготовительной к школе группе.

Анализ планирования образовательной деятельности показал, что педагоги гибко варьируют содержание деятельности возрастной группы, учитывая потребности и возможности конкретных детей. Предоставляют достаточное время для свободной игры, однако не всегда указывают предложенные детям материалы для организации самостоятельной деятельности. Психологическая атмосфера в группах удовлетворительная. Персонал с детьми и между собой общаются дружелюбно. Голос взрослых не доминирует над голосами детей, сотрудники не ограничивают естественный шум в группе (подвижные игры, смех, свободное общение и прочее). Взрослые выслушивают детей с уважением. Персонал пользуется чаще поощрением и поддержкой детей. В группах не допускаются порицания и запрещения.

Педагоги относят порицания только к отдельным действиям ребёнка и не адресуют их к его личности, не ущемляют его достоинство и не сравнивают ребёнка с другими детьми. Дети постоянно находятся в поле внимания взрослого. Для корректировки деятельности детей педагоги используют образец желательного действия, к показу образца привлекают хорошо подготовленных детей.

Текущий контроль проведения непосредственно образовательной деятельности показал умение педагогов не только планировать, но и мотивировать деятельность детей как в подгрупповых, так и в фронтальных формах организации. Взрослый персонал в общении с детьми выбирает позицию «глаза в глаза, т.е. на одном уровне». Методически грамотно формулируют вопросы к детям, побуждая их высказывать свои чувства, мысли, мечты, что способствует развитию связной монологической речи детей. Педагоги помогают детям освоить трудные или новые действия, не проявляя при этом раздражительности или недоброжелательности. Целесообразно и грамотно применяют современные образовательные технологии (ИКТ, экспериментирования, ТРИЗ).

Следует отметить интересную динамичную структуру мероприятий, разнообразные мотивационные приёмы, эстетичный, разнообразный раздаточный материал, целесообразное использование информационно-коммуникационных технологий, использование вопросов поискового характера в работе педагогов: Лысановой И.В., Димидовой А.Э., Куценко П.А. Педагог группы № 10 Гайко Л.А. регулярно использовала в работе большое количество разнообразного раздаточного материала, что способствовало развитию практических навыков у воспитанников. Воспитатели группы № 12 Лысанова И.В., Димидова А.Э. широко использовали в работе проектную деятельность с воспитанниками и их родителями, что способствовало развитию познавательного интереса у дошкольников, умения организовывать и осуществлять познавательно-исследовательскую деятельность, а также вовлечению родительской общественности в деятельность дошкольной организации. На качественном уровне, с учётом возрастных, психологических и физиологических особенностей детей старшего дошкольного возраста были построены образовательные мероприятия педагогов Дмитрук Ю.С., Чистяковой Л.А.

Развивающая предметно-пространственная среда (РППС) подготовительных к школе групп обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства детского сада, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков и их развития. РППС обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

В группах имеется в наличии материал для обустройства детских видов деятельности на основе ФГОС ДО п.3.3.4. Это материалы для сюжетно-ролевых игр, игр с правилами, материалы для организации изобразительной деятельности.

В соответствии с ФГОС ДО, для выполнения этих задач РППС построена с учетом принципов вариативности, полифункциональности, трансформируемости, доступности, безопасности.

Во всех группах имеются различные пространства для игры и конструирования, уголки уединения. В группах имеется наличие средств обучения, материалов, инвентаря, игрового, спортивного и оздоровительного оборудования, которые позволяют обеспечивать игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступных детям; двигательную активность, в том числе, развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей.

Однако, выявлено недостаточное количество материалов для исследования и экспериментирования предметов для самообслуживания и элементарного бытового труда, материалов для конструирования в группах № 6, 14; в недостаточном количестве представлены предметы для моделирования пространства детьми (ширмы, модули, тележки и т.д.) в группе № 10.

Анализируя результаты фронтального контроля выпускных групп по выявлению достижений ребёнка в соответствии с целевыми ориентирами на этапе завершения дошкольного образования сделать следующее заключение:

1. Результаты работы воспитателей подготовительных к школе групп № 6, 10, 12, 14 признать удовлетворительными.
2. Степень освоения образовательной программы детьми старшего дошкольного возраста (6-7 лет) и степень готовности к школьному обучению достаточной.
3. Усилить работу с детьми старшего дошкольного возраста по использованию в речи средств языковой выразительности, самостоятельному сочинению разнообразных видов творческих рассказов.
4. Рекомендовать пополнить РППС групповых помещений № 6, 14 материалами для исследования и экспериментирования, предметами для самообслуживания и элементарного бытового труда, материалами для конструирования; предметами для моделирования пространства детьми (ширмы, модули, тележки и т.д.) в группе № 10.

VII. Анализ выполнения образовательной программы МБДОУ № 208.

Мониторинг в нашем МБДОУ проводится по пособию Верещагиной Н.В. «Диагностика педагогического процесса в дошкольной образовательной организации».

Дата проведения: сентябрь 2018, май 2019 г.

Цель: Определить оценку качества педагогического процесса, сделать качественный и количественный анализ развития конкретного ребенка и определить общегрупповую тенденцию развития детей раннего и дошкольного возраста.

Объектом мониторинга являются физические, интеллектуальные и личностные качества воспитанников и общегрупповая тенденция развития детей.

Предметом оценка педагогического процесса связана с уровнем овладения каждым ребенком необходимыми навыками и умениями по образовательным областям.

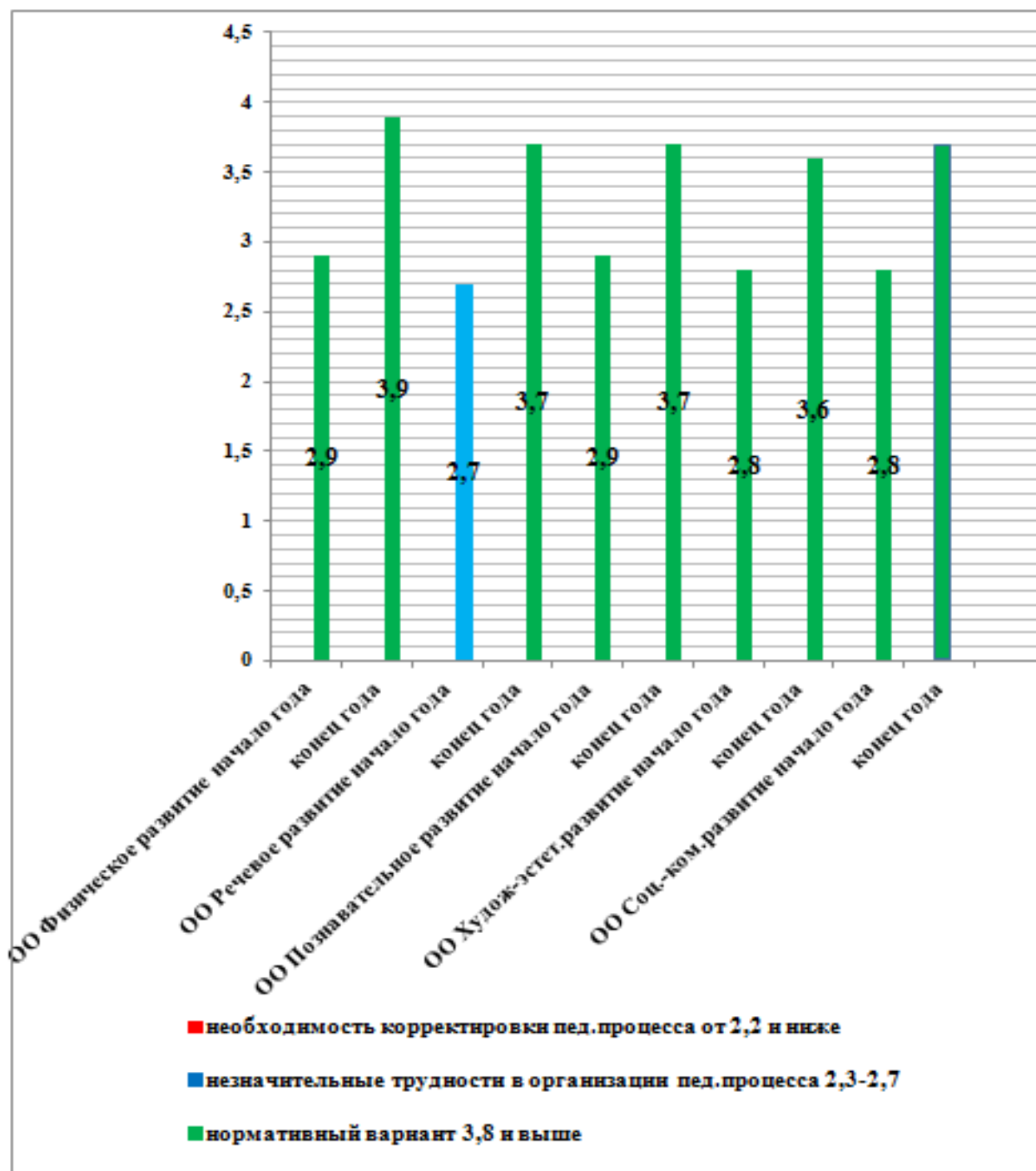
Субъект мониторинга - дети раннего и дошкольного возраста.

Данный мониторинг проводился воспитателями и специалистами МБДОУ.

Формы проведения мониторинга: наблюдения за детьми, игры, беседы.

Мониторинг проводился по 5 линиям развития: физическое развитие, социально-личностное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие.

Оценка качества педагогического процесса за 2018-2019 учебный год



ОО «Речевое развитие» включает совершенствование речи как средство общения.

В результате проведенной работы в данных направлениях, у воспитанников наблюдается повышение познавательной и речевой активности, дети овладевают устной речью, используют речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, проявляют инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.

Практически все дети со средней группы до подготовительной понимают на слух тексты различных жанров, отвечают правильно на вопросы по содержанию текста.

Так же анализ работы педагогического коллектива ДО по развитию речи показал, что в процессе регулярного систематического проведения игровых ситуаций и непосредственно-образовательной

деятельности, использование разных методов и способов расширяются и углубляются знания об окружающем, происходит развитие связной речи.

Отдельно хотелось бы обратить внимание на результаты мониторинга по разделу «Речевое развитие». Проблема речевого развития детей дошкольного возраста на сегодняшний день исчерпана, т.к. средний показатель ОО «Речевое развитие» -3,7, что соответствует нормативному варианту, достигнуты положительные результаты с начала учебного года с показателем 2,7. Можно видеть положительную динамику в уровне развития не только творческого воображения и связной речи, но и в образности речи, интересе детей к игровым ситуациям, художественной литературе, фольклору. У детей значительно активизировался словарный запас в быденной жизни, речь стала яркой, эмоциональной

Вывод: положительные результаты качества усвоения программного материала детьми по данному разделу достигнуты благодаря использованию разнообразных видов деятельности, их интеграции; вариативности использования образовательного материала: творческой организации воспитательно-образовательного процесса.

Анализ показателей динамики освоения программного материала по образовательной области «**Познавательное развитие**» показал, что материал усвоен на среднем и высоком уровне. Высокие результаты показали воспитанники в старших и средних группах, ниже результаты в младших группах.

В ходе познавательного развития большое внимание уделялось формированию интересов детей, любознательности и познавательной мотивации с применением регионального компонента. Воспитатели в своей работе использовали современные образовательные технологии, в том числе метод проектов и метод исследовательской деятельности.

Обогатились знания детей о свойствах и отношениях окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, количестве, числе).

В Федеральном государственном образовательном стандарте (ФГОС) говорится, что работа воспитателя должна быть направлена на формирование у детей познавательной активности и исследовательских навыков. Современная система образования отходит от обучения детей путём прямой передачи знаний, но развивает в них стремление к поиску новой информации разнообразными методами. Педагог зарождает в ребёнке мотивацию к нахождению ответов на возникающие вопросы, поощряет любознательность. Познавательно-исследовательская деятельность проявляется и в самостоятельных занятиях, сопровождающих игровую активность. Однако, некоторые разделы ОО «Познавательного развития» недостаточно раскрыты нашим педагогически м коллективом. Анализируя просмотренные игровые ситуации в течении года можно отметить, что у детей не в достаточном объеме имеются определённые знания по заявленным темам. У детей всех групп была высокая активность и увлеченность в ходе познавательно-исследовательской деятельности. Дети выполняли работы в соответствии с заданием. В процессе экспериментирования идет обогащение памяти воспитанников, активизация мыслительных процессов, так как педагоги побуждают детей совершать операции анализа и синтеза, сравнения и классификации, обобщения.

Вывод. Положительная динамика в развитии познавательной сферы произошли в результате систематической, целенаправленной и планомерной работы с детьми используя индивидуальный вид деятельности в котором уделялось внимание умению решать проблемные задачи, формированию целостной картины мира, сенсорных эталонов и элементарных математических представлений, развитию конструктивных навыков. Однако, раздел ОО «познавательно-исследовательская деятельность», Воспитатели в недостаточной мере применяют этот метод, он проходит «точечно» по возрастным группам, а в некоторых группах и вовсе не проводилась, из-за некомпетентности педагогов по данной теме. В 2018-2019 учебном году предлагается начать

активно использовать в работе метод экспериментирования, который способствует формированию у детей познавательного интереса, развивает наблюдательность, мыслительную деятельность.

ОО «Художественно-эстетическое развитие».

Анализ работы по изобразительной деятельности показал, в целом изобразительная деятельность стабильна.

Это один из самых эффективных способов воздействия на детей, в котором наиболее полно и ярко проявляется принцип обучения: учить играя.

Известно, что дети любят играть, их не нужно заставлять это делать. Играя, мы общаемся с детьми на «их территории». Вступая в мир игры, мы многому можем научиться сами и научить наших детей. И слова, сказанные немецким психологом Карлом Гроссом, являются в связи с этим актуальными: «Мы играем не потому, что мы дети, но само детство нам дано для того, чтобы мы играли».

Основатель Московского кукольного театра С. В. Образцов однажды высказал мысль о том, что каждому ребенку свойственно стремление к актёрству.

В условиях перехода на ФГОС ДО один из основных принципов дошкольного образования, отраженный в Стандарте: *«Реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребёнка».*

Используя театрализованную деятельность в системе обучения детей в ДО, мы решаем комплекс взаимосвязанных задач во всех образовательных областях по ФГОС ДО:

Социально-коммуникативное развитие

- формирование положительных взаимоотношений между детьми в процессе совместной деятельности;
- воспитание культуры познания взрослых и детей (эмоциональные состояния, личностные качества, оценка поступков и пр.) ;
- воспитание у ребенка уважения к себе, сознательного отношения к своей деятельности;
- развитие эмоций;
- воспитание этически ценных способов общения в соответствии с нормами и правилами жизни в обществе.

Познавательное развитие

- развитие разносторонних представлений о действительности (разные виды театра, профессии людей, создающих спектакль);
- наблюдение за явлениями природы, поведением животных (для передачи символическими средствами в игре–драматизации);
- обеспечение взаимосвязи конструирования с театрализованной игрой для развития динамических пространственных представлений;
- развитие памяти, обучение умению планировать свои действия для достижения результата.

Речевое развитие

- содействие развитию монологической и диалогической речи;
- обогащение словаря: образных выражений, сравнений, эпитетов, синонимов, антонимов и пр.;
- овладение выразительными средствами общения: словесными (регулированием темпа, громкости, произнесения, интонации и др.) и невербальными (мимикой, пантомимикой, позами, жестами) ;

Художественно-эстетическое развитие

- приобщение к высокохудожественной литературе, музыке, фольклору;
- развитие воображения;

- приобщение к совместной дизайн-деятельности по моделированию элементов костюма, декораций, атрибутов;
- создание выразительного художественного образа;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- реализация самостоятельной творческой деятельности детей.

Физическое развитие

- согласование действий и сопровождающей их речи;
- умение воплощать в творческом движении настроение, характер и процесс развития образа;
- выразительность исполнения основных видов движений;
- развитие общей и мелкой моторики: координации движений, мелкой моторики руки, снятие мышечного напряжения, формирование правильной осанки.

На основании проведённого анализа профессиональной деятельности музыкального развития в ДО следует определить дальнейшие перспективы развития:

- ✓ Поиск и внедрение эффективных форм совместной работы с родителями, вовлечение их в образовательный процесс как непосредственных участников образовательного процесса, в том числе и ИКТ.
- ✓ Совершенствование работы по преобразованию развивающей среды в музыкальном зале.
- ✓ Музыкальному руководителю Рубцовой В.А. внедрить в работу с детьми и родителями использование ИКТ.
- ✓ Муз.руководителям начать работу по проектной деятельности совместно с детьми и родителями. Участвовать в профессиональных конкурсах и более углубленно работать по самообразованию.
- ✓ Воспитателям и муз.руководителям наладить систему работы по организации театрализованной деятельности:
 1. Предметно-пространственная развивающая среда
 2. Перспективное планирование и реализация: игровые ситуации по театрализации, театрализованные представления, развлечения, проектная деятельность.
 3. Взаимодействие с педагогами
 4. Работа с детьми
 5. Взаимодействие с родителями
 6. Взаимодействие с социумом

Углубленно работать по организации театрализованной деятельности, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, музыкально-художественной и т. д.); образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность детей.

ОО «Социально-коммуникативное развитие». Игра – ведущая деятельность в ДОО. Игра занимает значительное время в режиме дня детей. Дети имеют время для самостоятельной и свободной реализации и развития своих творческих способностей в игре. В игре педагоги формируют у детей положительные отношения, умение организовывать совместные игры, обучают детей координировать свои действия, учитывая, желание друг друга.

Педагогами всех групп соблюдается необходимый баланс регламентированных видов деятельности и игры. Но при организации свободной игры проявляется заорганизованность, что часто заключается в навязывании детям сюжета, ролей, способов действий, в итоге это приводит к шаблонному изображению игровых действий. Причина заключается в том, что педагоги недостаточно знают принципы косвенного руководства сюжетно-ролевой игрой

Вывод: Необходимо способствовать возникновению эмоционально-насыщенной атмосферы: использовать разнообразные выразительные средства, поощрять импровизацию, вносить

развивающий эффект, при этом не противореча её свободному и творческому характеру, а также необходимо продолжать создавать условия для развития игровой деятельности.

ОО «Физическое развитие».

Дети стали уверенно и активно выполнять основные элементы техники общеразвивающих упражнений, основных движений, соблюдать правила в подвижных играх и контролировать их выполнение, самостоятельно проводить. Воспитанники стали увереннее ориентироваться в пространстве, воспринимать показ как образец для самостоятельного выполнения упражнений, оценивать движения сверстников и замечать их ошибки. У детей улучшились показатели скоростно-силовых качеств, координации, общей выносливости; сформировалась потребность в двигательной активности, интерес к выполнению элементарных правил здорового образа жизни; у младших дошкольников сформировались умения самостоятельно и правильно совершать процессы умывания, мытья рук; самостоятельно следить за своим внешним видом; вести себя за столом во время еды; самостоятельно одеваться и раздеваться, ухаживать за своими вещами (вещами личного пользования).

Вывод: Для достижения наиболее высоких показателей по образовательной области «Физическое развитие» необходимо организовывать совместную деятельность и самостоятельную двигательную деятельность детей по развитию умений в бросании, ловле, метании; наметить работу по развитию более уверенного и активного выполнения ориентировки в пространстве.

На основе анализа воспитательно-образовательной деятельности ДО перед коллективом были поставлены следующие **годовые задачи на 2019-2020 учебный год:**

- 1. Совершенствовать работу по внедрению апробированной формы календарно-тематического планирования с использованием модифицированной картотеки с целью повышения качества непрерывного образовательного процесса в МБДОУ № 208.**
- 2. Продолжить внедрение технологии проектной деятельности по познавательному развитию с целью развития умственных способностей, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, познавательной активности воспитанников ДОО.**
- 3. Создавать условия для эффективного развития математических способностей детей дошкольного возраста через различные игровые методики.**

VIII. Результаты административно-хозяйственной работы.

Административно-хозяйственная деятельность закладывает основы существования ДООУ и направлена на обеспечение стабильного функционирования различных систем, сопровождающих образовательные, оздоровительные, социально-бытовые процессы детского сада. Результаты административно-хозяйственной деятельности оказывают существенное влияние на качество и уровень воспитательно-образовательной работы, а также на обеспечение охраны жизни и здоровья детей.

Управление хозяйственной деятельностью ДООУ строилось на основе документов, регламентирующих и регулирующих его деятельность: Устава, Правил внутреннего трудового распорядка, должностных инструкций и других локальных актов.

В МБДООУ создан коллектив единомышленников, что обеспечивает ответственность каждого за решение поставленных задач.

В течение 2018-2019 учебного года в учреждении осуществлялся постоянный контроль за ведением личных дел сотрудников, составлением графиков отпусков, оформлением трудовых книжек, постановкой на учет и подачей сведений в военкомат на военнообязанных сотрудников. Проводилась работа с пенсионерами, по подаче сведений в ПФ и оформлением пенсий. Предоставлялась информация в центр занятости, велась работа по оформлению дел, документов подлежащих сдаче в архив, составлялись и подавались сведения в органы государственной статистики.

Младший обслуживающий персонал в течение всего года работал стабильно, нарушений Правил внутреннего трудового распорядка, должностных инструкций не зафиксировано. Рабочие графики младшего и технического персонала оформлялись вовремя, в случаях отсутствия персонала своевременно производилась замена.

Осуществлялся контроль за качеством поступающих продуктов питания, их транспортировкой, за условиями хранения продуктов и соблюдением сроков их реализации, за технологией приготовления пищи в соответствии с технологическими картами и меню. Проводилась проверка закладки продуктов и выхода готовых блюд, велась разработка новых блюд в меню. Своевременно заключались контракты по питанию.

В учреждении были проведены инструктажи сотрудников по охране жизни и здоровья детей, охране труда, по пожарной безопасности, по электробезопасности, по антитерроризму. Воспитатели прошли обучение по оказанию первой медицинской помощи. Администрация прошла обучение на курсах по оказанию первой медицинской помощи, по тепловым установкам, по государственным закупкам, по экологии. В учреждении была проведена специальная оценка 6 рабочих мест по охране труда. Все сотрудники прошли медицинский осмотр, и санитарно-гигиеническое обучение.

В детском саду создана добровольная пожарная дружина, проводятся учебные тренировки по эвакуации детей и сотрудников, ведется постоянная проверка состояния эвакуационных путей, запасных выходов, наличие указателей, планов эвакуации. Проверена работоспособность внутренних пожарных кранов, перемотаны пожарные рукава, проведен ремонт и перезарядка огнетушителей.

С обслуживающими организациями своевременно были заключены контракты на выполнение следующих видов работ, источник финансирования бюджет:

- по сбору, и транспортировке мусора
- по техническому обслуживанию узла учета тепловой энергии

- выполнение аварийных работ по ремонту холодного, горячего водоснабжения, отопления, канализации
- оказание охранных услуг и техническое обслуживание тревожной кнопки
- по дератизации и дезинфекции
- по техническому обслуживанию системы охранного видеонаблюдения
- по техническому обслуживанию пожарной сигнализации.

Была проведена работа по материально - техническому обеспечению дошкольного учреждения.

За 2018-2019 учебный год были приобретены:

- 2 посудомоечные машины на 5 и 6 группы,
- 6 раздаточных столов,
- 10 шкафов для посуды,
- полка для горшков на ясли,
- овощерезка для пищеблока,
- утюг и отпариватель для прачечной,
- детские стулья для 9 группы,
- для музыкального зала детские стулья,
- цифровое пианино,
- банкетка для пианино,
- синтезатор,
- шкафы детские для одежды на группы 3,5,7,9,15,
- ноутбук для музыкального зала
- ноутбук для медицинского кабинета,
- камеры видеонаблюдения на группы 6,8,10,12.14, и 4 камеры для охраны территории,
- 2 облучателя и другое медицинское оборудования для оснащения медицинского кабинета, металлопластиковые перегородки для туалетных комнат групп 7,9,11,15,
- уличное игровое оборудование домики, вертолет на 3,5,7,9,11, группы,
- посуда для групп и пищеблока,
- моющие и дезинфицирующие средства,
- хозяйственный инвентарь,
- диспенсеры для полотенец,
- мягкий инвентарь.

На добровольные пожертвования родителей была установлена сплит-система в 15 группе, приобретены стеллажи для игрушек на веранду группы № 11. Силами родителей и воспитателей сделан косметический ремонт в групповой комнате в группе № 14, косметический ремонт в раздевалке и групповой комнате на 9 группе, косметический ремонт в раздевалке 7 и 11 группах, в моечной на 4 группе, вскрыты полы лаком на 6,12 группах, проведен текущий ремонт в кабинете логопеда и психолога (замена обоев, ламината, установка натяжного потолка).

В течение учебного года проводился ремонт холодильного, кухонного и прачечного оборудования. Была проведена поверка весового оборудования на пищеблоке. Были проведены рейды по проверки состояния электропроводки и замене перегоревших лампочек, осуществлялся контроль за соблюдением температурного режима в помещениях детского сада. В зимний период велась постоянная работа по уборке снега, сосулек, оклеиванию окон. Проведена работа по подготовке ДООУ к отопительному сезону, сделана опрессовка системы отопления. Проведен текущий ремонт в музыкальном зале. Заменены 12 деревянных окон на пластиковые в 7, 9, 14 группах, коридорах, изо студии, кабинете заведующего. Заменен линолеум в 9 и 11

группах. Проведен текущий ремонт по замене деревянных полов на верандах 6,12 групп, и замене шифера на крыше веранд 8 и 10 групп. Отремонтирован коридор возле музыкального и спортивного залов (линолеум заменен на плитку, стены коридора покрашены, сделан подвесной потолок, установлены светодиодные светильники). В тамбурах возле 5 и 7 групп заменены деревянные двери на металлопластиковые, стены выложены плиткой и покрашены. Покрашены стены на лестничном пролете и в холле возле 5 и 6 групп. Проведена противоклещевая обработка территории сада. Регулярно проводится работа по озеленению, обновлению ландшафтного дизайна и оформлению поделками территории детского сада, проведена покраска игрового оборудования, обновлены пешеходные переходы. Проведена валка 3 деревьев и обрезка других. Своевременно проводится ремонт детской мебели и игрового оборудования. Разработана проектно-сметная документация для проведения капитального ремонта системы отопления. Проведена химчистка ковровых покрытий, мойка наружных, внутренних блоков и заправка фреоном сплит -систем на группах 2,4,6,7,8,10,12,14. Проведен ремонт системы охранного видеонаблюдения и текущий ремонт по замене узла учета электроэнергии и профилактические испытания электрооборудования сада.

Хозяйственное сопровождение образовательного процесса осуществлялось без перебоев. Весь товар сертифицирован, годен к использованию в ДОО. Оформление отчетной документации по инвентарному учету, списанию материальных ценностей проходило своевременно, согласно плану бухгалтерии ДОО и локальным документам.

В 2019-2020 учебном году планируется продолжить работу по улучшению условий труда работников и условий пребывания воспитанников в детском саду по следующим направлениям:

- ремонт системы холодного и горячего водоснабжения и канализации;
- замена полов на игровых верандах ;
- провести мероприятия по энергосбережению в соответствии с энергетическим паспортом;
- ремонт электропроводки 2-го этажа (подготовлен проект);
- провести косметический ремонт в группах, коридорах детского сада;
- замена пожарной сигнализации (подготовлен проект);
- текущий ремонт асфальтового покрытия в детском саду;
- капитальный ремонт системы отопления;

Таким образом, произведен большой объем хозяйственных работ и работ по улучшению условий труда, работа административно-хозяйственной службы оценивается как хорошо.