

РЕЦЕНЗИЯ

на методическое пособие «Живая радуга» для работы с детьми
среднего дошкольного возраста
воспитателей муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения муниципального образования город
Краснодар «Детский сад комбинированного вида № 208 «Солнышко»
Поляковой Надежды Анатольевны,
Рукиновой Дарьи Николаевны

В современном мире перемены коснулись всех сфер жизнедеятельности человека. В активно меняющемся мире человек должен обладать определённым набором личностных качеств, таких как самостоятельность; умение мыслить не только логически, но и творчески; способность концентрироваться в критических ситуациях; готовность отвечать за свои решения; целеустремлённость, самодисциплина и самоконтроль; уважительное отношение к чужому мнению. Формировать эти качества необходимо уже в дошкольном возрасте.

Для решения этих задач воспитателями было подготовлено данное авторское пособие, которое представляет собой набор цветных фартушков – накидок и раздаточные карточки. Весь материал оформлен в соответствии с требованиями эстетики. Работа с этим материалом даёт возможность решать с дошкольниками в соответствии с требованиями ФГОС ДО задачи из различных образовательных областей. При работе с данным методическим пособием успешно решаются задачи по формированию сенсомоторных навыков, ознакомлению с эталонами основных цветов, геометрических фигур, величинных понятий. В ходе игровых действий закрепляются навыки количественного и порядкового счёта, умение сравнивать количество предметов, выраженных различным количеством. Даны методические рекомендации к проведению каждой представленной игры с указанием цели, программных задач, методических приёмов. Представлена вариативность игр для детей с разным уровнем познавательного развития и сформированностью уровня развития мелкой моторики.

Материалы данного методического пособия могут быть рекомендованы для практического применения педагогами дошкольных образовательных организаций в работе с детьми среднего дошкольного возраста (четыре – пять лет) для формирования сенсомоторных, речевых, математических навыков в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и интересами детей.

Начальник отдела анализа и поддержки
дошкольного образования МКУ КНМЦ

Т.А. Трифонова

Рецензент:
ведущий специалист отдела

Т.Г. Соболева

Подписи Т.А. Трифоновой,
Т.Г. Соболевой удостоверяю:
Директор МКУ КНМЦ



Ф.И.Ваховский

09.02.2021 г.

**МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»**

МАТЕРИАЛЫ

**X ВСЕРОССИЙСКОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ
КОНФЕРЕНЦИИ С МЕЖДУНАРОДНЫМ УЧАСТИЕМ
«ТЕОРИЯ И МЕТОДОЛОГИЯ ИННОВАЦИОННЫХ
НАПРАВЛЕНИЙ ФИЗКУЛЬТУРНОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА»**

(30 октября 2020 г., г. Краснодар)

**Краснодар
2020**

УДК 373.203.71(06)

ББК 74.1я73

Т 33

Печатается по решению редакционного совета
Кубанского государственного университета физической культуры,
спорта и туризма

Редакционная коллегия: профессор С.М. Ахметов
профессор Ю.К. Чернышенко
профессор В.А. Баландин
профессор Г.Б. Горская
доцент Е.А. Пархоменко

Т 33 **Материалы X Всероссийской научно-практической конференции с международным участием «Теория и методология инновационных направлений физкультурного воспитания детей дошкольного возраста» (30 октября 2020, г. Краснодар): материалы конференции / ред. С.М. Ахметов, Ю.К. Чернышенко, В.А. Баландин, Г.Б. Горская, Е.А. Пархоменко. – Краснодар: КГУФКСТ, 2020. – 345 с.**

В сборнике материалов конференции представлены результаты исследований и разработок, проведенных специалистами дошкольного образования по актуальным проблемам физкультурного воспитания детей дошкольного возраста.

УДК 73.203.71(06)

ББК 74.1я73

© КГУФКСТ, 2020.

ИНТЕГРАЦИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ В ПРОЦЕССЕ ФИЗКУЛЬТУРНОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.....	217
Ю.С. Попова, С.В. Манчина	217
ОСОБЕННОСТИ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ.....	219
Я.Г. Прасол, Д.Н. Казанец	219
СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ РЕБЕНКА С ОВЗ В УСЛОВИЯХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ.....	220
С.Д. Протасова.....	220
ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ДЕТЕЙ В УСЛОВИЯХ ДОУ.....	222
Э.В. Рассадина, Б.Б. Айрапетян	222
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ФИЗКУЛЬТУРНОГО НЕСТАНДАРТНОГО ОБОРУДОВАНИЯ В РАБОТЕ СО СТАРШИМИ ДОШКОЛЬНИКАМИ	224
И.Ю. Романенко, С.А. Сидорова.....	224
РОЛЬ ИГРОВОГО САМОМАССАЖА В СТИХАХ В СИСТЕМЕ ОЗДОРОВЛЕНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ.....	226
Д.Н. Рукинова, Н.А. Полякова	226
РОЛЬ ФИЗИЧЕСКИХ УПРАЖНЕНИЙ В КОРРЕКЦИИ ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЯ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	228
А.В. Рысюкова	228
ПРИМЕНЕНИЕ ИГРОВОГО МЕТОДА В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ПЛАВАТЕЛЬНЫХ ДВИЖЕНИЙ ДЕТЬМИ 4-5 ЛЕТ	230
Е.А. Сальникова, Н.Г. Скрынникова, Д.В. Хмельницкий	230
ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ СПЕЦИАЛИСТОВ ДОУ И РОДИТЕЛЕЙ В ПРОЦЕССЕ ФИЗКУЛЬТУРНОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ	232
О.А. Самарская, Н.Ш. Сарванц	232
ПОНИМАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ: СУЩНОСТЬ ПОНЯТИЙ «ЭФФЕКТИВНОСТЬ» И «РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ»	234
Л.Г. Самоходкина.....	234
АКТУАЛЬНОСТЬ СОЗДАНИЯ СИСТЕМЫ СОПРОВОЖДЕНИЯ СЕМЕЙ, ИМЕЮЩИХ ДЕТЕЙ, В СЕВЕРСКОМ РАЙОНЕ НА БАЗЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ	236
Л.Г. Самоходкина, В.В. Бондарюк.....	236
ПРЕДПОСЫЛКИ НЕОБХОДИМОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ РОДИТЕЛЕЙ ДЕТСКОГО ДОШКОЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ	238
Е.И. Санникова, А.А. Близнюк	238
ФОРМИРОВАНИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ РОДИТЕЛЕЙ СРЕДСТВАМИ ТЕАТРАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ	240
Е.И. Санникова, Т.В. Мироненко	240

СОДЕРЖАНИЕ

ОБОГАЩЕНИЕ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ СПОРТИВНЫМ ОБОРУДОВАНИЕМ	3
Ю.Е. Ажинова, Е.В. Керопян	3
РОЛЬ ПОДВИЖНЫХ ИГР В ФИЗИЧЕСКОМ РАЗВИТИИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	5
Г.Т. Айрапетян, Н.А. Нимченко	5
ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ СПЕЦИАЛИСТОВ ДОУ И РОДИТЕЛЕЙ В ПРОЦЕССЕ ФИЗКУЛЬТУРНОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ	7
И.В. Аксенова, В.Н. Борисова	7
КВЕСТ-ИГРА КАК ФОРМА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	9
О.А. Аксенова, Н.В. Епископосян	9
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИГР-СИМУЛЯТОРОВ В КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С ОВЗ	11
Е.А. Алексеева, Е.В. Стенькина	11
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СТЕП-ПЛАТФОРМЫ В КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЕ В ДОУ С ДЕТЬМИ С ОВЗ	12
О.А. Алексеева, В.В. Соколов	12
МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРИМЕНЕНИЯ СРЕДСТВ ФУТБОЛА, НАПРАВЛЕННЫЕ НА ВОСПИТАНИЕ ФИЗИЧЕСКИХ КАЧЕСТВ, НА ЗАНЯТИЯХ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ	13
Н.А. Амбарцумян, Д.М. Пешкова	13
ВЛИЯНИЕ ТЕМПЕРАМЕНТА НА ВОСПИТАНИЕ ФИЗИЧЕСКИХ КАЧЕСТВ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА (5-6 ЛЕТ)	15
Н.А. Амбарцумян, Е.С. Козырь	15
ОРГАНИЗАЦИЯ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	17
М.Г. Андреева, Л.В. Чурикова	17
ФОРМИРОВАНИЕ ДВИГАТЕЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ И РАЗВИТИЕ ФИЗИЧЕСКИХ КАЧЕСТВ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	19
И.В. Антипенко, Е.Ю. Лойко	19
РОДИТЕЛЬСКАЯ ГАЗЕТА КАК ЭФФЕКТИВНАЯ ФОРМА ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ДОО И СЕМЬИ	20
К.И. Антонова, О.А. Аксенова	20
К ВОПРОСУ ИЗУЧЕНИЯ ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ СОВРЕМЕННЫХ ДОШКОЛЬНИКОВ	22
С.П. Аршинник, Н.А. Амбарцумян	22
НОВЫЕ МЕТОДЫ И ПРИЕМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ	24
Г.В. Асланова	24

РОЛЬ ИГРОВОГО САМОМАССАЖА В СТИХАХ В СИСТЕМЕ ОЗДОРОВЛЕНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ

Д.Н. Рукинова, Н.А. Полякова

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
муниципального образования г. Краснодар «Детский сад
комбинированного вида № 208 «Солнышко»

Аннотация. В публикации раскрывается роль самомассажа в развитии ребенка, описаны виды массажа и рекомендации по его проведению педагогом.

Ключевые слова: самомассаж, пассивная гимнастика, стихотворная форма, дошкольный возраст.

В период от трех до семи лет ребенок интенсивно растет и развивается, поэтому особенно важно в этот возрастной период воспитывать физическую культуру у ребенка и бережное отношение к своему здоровью. Воспитание здорового подрастающего поколения является одной из главных задач, которая стоит перед педагогами.

Самомассаж является одним из видов пассивной гимнастики, он оказывает тонизирующее действие на ЦНС (центральную нервную систему), улучшает функции рецепторов, проводящих путей. Самомассаж, проводимый в игровой форме, вызывает у дошкольников положительные эмоции, при этом интерес у дошкольников к занятиям возрастает, дети становятся более дисциплинированными. Самомассаж можно включать в индивидуальные и подгрупповые занятия. Превращая самомассаж в игру, педагоги делают данный процесс увлекательнее, повышается эмоциональный фон занятий. Это придает ему привлекательную форму, способствует развитию мышления, речи, воображения и творческих способностей ребенка. При этом снимается напряжение мышц, выравнивается дыхание, ребенок становится спокойнее и расслабляется.

Самомассаж осуществляется различными приемами:

- поглаживание,
- растирание,
- разминание,
- вибрация (непрерывная),
- ударные приемы (приемы прерывистой вибрации).

Стихотворная форма облегчает процесс запоминания и освоение упражнений.

В зависимости от части тела самомассаж производится разными способами. Для проведения самомассажа необходимо проверить чистоту рук и лиц воспитанников. В случае наличия у ребенка ран на массируемой части тела, самомассаж производить нельзя.

Самомассаж рук

Самовар

Мы посуду покупали
Очень долго выбирали

Унесли с собой
Не ложки,
Не ведро, не поварешки,
Не кастрюлю и не ковш,

Не тарелки
И не нож...

Осмотрели весь товар
И купили...самовар!

Погладить ладошку по кругу
Растереть левую ладошку, а затем
размять большим пальцем правой
руки
Погладить ладошку по спирали
Растереть мизинец левой руки
Растереть безымянный и средний
пальцы
Растереть указательный и большой
пальцы
Потереть руки ладонками друг о
друга
Растереть ладошку ребром ладони
правой руки
Погладить левую ладошку
Сжать кулачки, приставить друг к
другу и большие пальцы поднять
вверх и в стороны

(Выполнить самомассаж на правой руке)

Главным условием проведения самомассажа является постоянный контроль над правильным выполнением массажа со стороны педагога и наблюдение за реакцией ребенка, за его самочувствием. Каждое движение сопровождается на фоне позитивной реакции дошкольника. Длительность массажа составляет примерно 5-7 минут. Следует обучать детей делать все упражнения плавно, массировать мягкими движениями, не давить с силой, не доставляя себе неприятных ощущений. Стихи, которыми сопровождается самомассаж, должны быть легкими в запоминании и нести сказочную, волшебную атмосферу. Большое внимание следует уделить своей интонации и мимике, чтобы располагать к себе воспитанников. Все это поможет в формировании доверия детей по отношению к педагогу, способствует социализации детей.

Список литературы:

1. Османова Г.А. Игровой логопедический массаж и самомассаж при коррекции речевых нарушений / Г.А. Османова, Л.А. Позднякова. – СПб.: КАРО, 2013. – 88с.: ил. – (Серия «Мастер-класс логопеда»).
2. Нестерюк Т.В. Гимнастика для детей. – М.: Национальный книжный центр, 2015 – 112 с. (Оздоровительная педагогика.)

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ



ДИПЛОМ

О ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКЕ



ДИПЛОМ
О ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКЕ

232409365007

Документ о квалификации

Регистрационный номер
1396-ПК

Город
ст-ца Ленинградская

Дата выдачи
03 июля 2020 года

Настоящий диплом свидетельствует о том, что

**Полякова
Надежда Анатольевна**

с 03 сентября 2016 г. по 30 июня 2020 г.

прошел(а) профессиональную переподготовку в (на)
Государственном автономном профессиональном образовательном
учреждении Краснодарского края «Ленинградский социально-
педагогический колледж»

*по программе «Специальное дошкольное образование»
в объеме 400 часов*

Решением от
04 июня 2020 года, протокол №75

диплом подтверждает присвоение квалификации

воспитатель детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с
сохранным развитием

и дает право на ведение профессиональной деятельности в сфере

воспитания и обучения детей дошкольного возраста с отклонениями
в развитии и с сохранным развитием в различных образовательных
организациях и в домашних условиях



Председатель комиссии

Давыдова Л.В.

Секретарь

Бауэр Г.В.

Шеф

Ткаченко А.А.

Фамилия, имя, отчество Полякова

Надежда Анатольевна

имеет документ об образовании диплом о среднем профессиональном
(высшем, среднем профессиональном)
образовании, 2020 г. Серия 112324 № 3827581

с " 03 " сентября 2016 г. по " 30 " июня 2020 г.

прошел(а) профессиональную переподготовку в (на) _____

Государственном автономном профессиональном образовательном учреждении
(наименование образовательного учреждения(подразделения)

Краснодарского края «Ленинградский социально-педагогический колледж»

дополнительного профессионального образования)

по программе Специальное дошкольное образование

(наименование программы)

дополнительного профессионального образования)

прошел(а) стажировку в (на) не предусмотрена

(наименование предприятия,

организации, учреждения)

защитил(а) аттестационную работу на тему "Физкультминутка как

(наименование темы)

средство сохранения и повышения уровня здоровья детей с ЗПР", хорошо

За время обучения сдал(а) зачеты и экзамены по следующим дисциплинам:

№ № п/п	Наименование	Количество часов	Оценка
1	Введение в специальность	24	отлично
2	Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	32	отлично
3	Медико-биологические основы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья	12	хорошо
4	Основы общей и дошкольной педагогики и психологии	24	хорошо
5	Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья	x	хорошо
6	Медико-биологические и социальные основы здоровья детей с ОВЗ	8	хорошо
7	Основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ	10	хорошо
8	Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков детей с ОВЗ	8	хорошо
9	Коррекционная работа воспитателя детей дошкольного возраста с ОВЗ и отклонениями в развитии	x	хорошо
10	Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии	22	хорошо
11	Психология детей с отклонениями в эмоционально-личностном развитии и поведении с практикумом	22	отлично
12	Методы психологической и психолого-педагогической диагностики детей раннего и дошкольного возраста	16	отлично
13	Методы психологической поддержки и коррекции поведения ребенка	16	хорошо
14	Основы детской невропатологии и психопатологии детского возраста	16	хорошо
15	Основы логопедии с практикумом по звукопроизношению	16	хорошо
16	Основы олигофренопедагогики	14	хорошо
17	Психохарактеристические технологии в работе с детьми с ОВЗ	14	хорошо
18	Специальные методики воспитания и обучения детей с ОВЗ и отклонениями в развитии	14	отлично
19	Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья	x	хорошо
20	Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с нарушениями интеллекта	16	хорошо
21	Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с задержкой психического развития и недостатками речевого развития	16	отлично
22	Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с недостатками слухового и зрительного восприятия	16	хорошо
23	Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата	16	хорошо
24	Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения	16	хорошо
25	Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательного учреждения	x	хорошо
26	Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками дошкольного образовательного учреждения	12	хорошо
27	ВСЕГО часов теоретического обучения:	360	x
28	в том числе:		
29	Практика	40	x
30	учебная	16	x
31	Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья	4	хорошо
32	Коррекционная работа воспитателя детей дошкольного возраста с ОВЗ и отклонениями в развитии	4	хорошо
33	Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья	4	хорошо
34	Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательного учреждения	4	хорошо
35	производственная	24	x
36	Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья	6	хорошо
37	Коррекционная работа воспитателя детей дошкольного возраста с ОВЗ и отклонениями в развитии	6	хорошо
38	Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья	6	хорошо
39	Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательного учреждения	6	хорошо

Всего: 400



Руководитель Г. Бауэр Бауэр Г.В.

Секретарь А.А. Ткаченко Ткаченко А.А.