

РЕЦЕНЗИЯ

на педагогическую разработку - сборник сценарного материала
игровых досугов детей дошкольного возраста
«Сказки из подарочной коробки»
воспитателя МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 208»
Чистяковой Ларисы Александровны

Представленный на рецензирование материал – результат творческого подхода воспитателя к организации досуговой деятельности с детьми дошкольного возраста.

Одним из немаловажных условий воспитательного воздействия педагога на детский коллектив является его умение по-детски радоваться жизни, создавать радостное настроение, желание у детей весело проводить свой досуг, наполнять ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами.

Сюжеты сценариев досугов выстроены в виде путешествий-приключений, включают в себя развивающие игры, конкурсы, игры-путешествия, игры-викторины, которые позволяют не только позабавить детей, но и повысить эффективность развивающей деятельности. Сказочный сюжет мероприятий позволяет проявить детскую фантазию, способность к творчеству, развивает речь детей, способность обыгрывать те или иные роли, формирует более осознанное отношение не только к сказочным персонажам, но и к поступкам людей в реальной жизни, способность сопереживать в реальной ситуации.

Практическая значимость состоит в том, что игровые досуги помогают расширить кругозор детей, развивают коммуникативное общение, воспитывают чувство коллективизма, сплочённости, стремление преодолевать трудности, формируют умение работать в команде сверстников.

Сборник сценарного материала рекомендован для внедрения в педагогический процесс дошкольных организаций и предназначен для педагогов с целью положительного взаимодействия воспитанников в группе.

Начальник ОАиПДО МКУ КНМЦ

Т.А.Трифонова

Рецензент: ведущий специалист
ОАиПДО МКУ КНМЦ

О.В. Ткаченко

Подписи Т.А.Трифоновой, О.В. Ткаченко удостоверяю:
Директор МКУ КНМЦ

Ф.И.Ваховский

«12» ноября 2020г.



МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»

МАТЕРИАЛЫ

**IX ВСЕРОССИЙСКОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ
КОНФЕРЕНЦИИ С МЕЖДУНАРОДНЫМ УЧАСТИЕМ
«ТЕОРИЯ И МЕТОДОЛОГИЯ ИННОВАЦИОННЫХ НАПРАВЛЕНИЙ
ФИЗКУЛЬТУРНОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА»**

(31 октября 2019 г., г. Краснодар)



МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»

МАТЕРИАЛЫ

IX ВСЕРОССИЙСКОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ
КОНФЕРЕНЦИИ
С МЕЖДУНАРОДНЫМ УЧАСТИЕМ
«ТЕОРИЯ И МЕТОДОЛОГИЯ ИННОВАЦИОННЫХ
НАПРАВЛЕНИЙ ФИЗКУЛЬТУРНОГО ВОСПИТАНИЯ
ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА»

(31 октября 2019, г. Краснодар)

Краснодар
2019

УДК 373.203.71(06)
ББК 74.1я73
Т 33

Печатается по решению редакционного совета
Кубанского государственного университета физической культуры,
спорта и туризма

Редакционная коллегия: профессор С.М. Ахметов
профессор Ю.К. Чернышенко
профессор В.А. Баландин
профессор Г.Б. Горская
доцент Е.А. Пархоменко

Т 33 **Материалы IX Всероссийской научно-практической конференции с международным участием «Теория и методология инновационных направлений физкультурного воспитания детей дошкольного возраста» (31 октября 2019, г. Краснодар): материалы конференции / ред. коллегия С.М. Ахметов, Ю.К. Чернышенко, В.А. Баландин, Г.Б. Горская, Е.А. Пархоменко. – Краснодар: ФГБОУ ВО КГУФКСТ, 2019. – 392 с.**

В сборнике материалов конференции представлены результаты исследований и разработок, проведенных специалистами дошкольного образования по актуальным проблемам физкультурного воспитания детей дошкольного возраста.

УДК 373.203.71(06)
ББК 74.1я73

© КГУФКСТ, 2019

ФОРМИРОВАНИЕ ДВИГАТЕЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ И РАЗВИТИЕ ФИЗИЧЕСКИХ КАЧЕСТВ У ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ АВТОРСКОГО ПОСОБИЯ «ВЕСЕЛЫЕ КОМОЧКИ»	103
И.Н. ГРАФОВА	103
ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ДЕТЕЙ В УСЛОВИЯХ ДОШКОЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ И СЕМЬИ	105
О.А. ГРАЧЕВА, Н.В. ХОЛИНА	105
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КОМПЛЕКСНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В КОРРЕКЦИИ ПСИХИЧЕСКОГО И РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ 5-6 ЛЕТ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	107
И.Н. ГРИГОРЬЕВА, З.П. КАМЕЛЯГИНА	107
ОРГАНИЗАЦИЯ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В УСЛОВИЯХ ДОШКОЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	109
М.Ю. ГРИНЧЕНКО, Л.А. ЧИСТЯКОВА	109
ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ДЕТЕЙ В УСЛОВИЯХ ДОУ И СЕМЬИ	111
Е.В. ДАНИЛЕНКО	111
ОРГАНИЗАЦИЯ И СОДЕРЖАНИЕ СОВМЕСТНОЙ ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РОДИТЕЛЕЙ И ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	113
Я.А. ДЕНИСЕНКО, Т.П. ЛИСЮНИНА	113
ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНИКОВ	115
В.П. ДРЁМИН, Н.В. ИВАНОВА	115
ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОСВЯЗИ МОТИВАЦИИ С КОМПОНЕНТАМИ ГОТОВНОСТИ К ОБУЧЕНИЮ В ШКОЛЕ У ДОШКОЛЬНИКОВ, ЗАНИМАЮЩИХСЯ И НЕ ЗАНИМАЮЩИХСЯ СПОРТОМ	117
А.А. ДУБОВОВА, Е.А. ПАРХОМЕНКО	117
ВЛИЯНИЕ ПОДВИЖНЫХ ИГР НА ПСИХИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ	119
Е.В. ДЬЯЧЕНКО	119
ОСОБЕННОСТИ СУБЪЕКТИВНОГО БЛАГОПОЛУЧИЯ У РОДИТЕЛЕЙ, ВОСПИТЫВАЮЩИХ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ РАЗВИТИЯ	121
А.Ю. ДЯЧКИНА, Ю.М. БОСЕНКО	121
ОРГАНИЗАЦИЯ И СОДЕРЖАНИЕ СОВМЕСТНОЙ ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РОДИТЕЛЕЙ И ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	123
Н.Н. ЕВГЕНЬЕВА, Т.В. ЧЕРНЕЦКИХ	123

**ОРГАНИЗАЦИЯ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ ДЕТЕЙ
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В УСЛОВИЯХ
ДОШКОЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

М.Ю. Гринченко, Л.А. Чистякова

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
муниципального образования город Краснодар «Детский сад
комбинированного вида № 208 «Солнышко»

Аннотация. В статье затронуты вопросы организации работы по формированию здорового образа жизни в дошкольной организации, используя разнообразные формы работы.

Ключевые слова: здоровый образ жизни, закаливание, работа с родителями.

Общая цель работы дошкольных учреждений – создание условий для становления физически и психически крепкой, интеллектуально и культурно развитой личности. С самого первого дня пребывания ребенка в детском саду большое внимание уделяется вопросам охраны и укрепления здоровья, привития детям навыков здорового образа жизни. Так что же такое «здоровый образ жизни» (далее – ЗОЖ)? Это комплекс правил, выполнение которых ведет к улучшению физического и психического состояния организма. Если с раннего детства взрослые привьют ребенку обязательность выполнения этих правил, то ЗОЖ поможет выполнить цели и задачи, успешно реализовать планы, справиться с трудностями в будущем.

Организация по привитию детям дошкольного возраста навыков здорового образа жизни в дошкольной организации ведется с помощью сотрудников учреждения, родителей (законных представителей) и социальных институтов (библиотека, учреждения дополнительного образования, техникум профессионального образования, детская поликлиника).

Основными компонентами привития навыков здорового образа жизни в детском саду являются: личная гигиена – дети учатся следить за гигиеной частей тела (руки, лицо, одежда); рациональное питание – в детском саду четырехразовое питание, разнообразное меню составляется медицинской сестрой, согласно санитарным нормам, утверждается заведующей; психологическая обстановка – в детском саду с детьми, нуждающимися в психокоррекции, работает психолог, с воспитателями и родителями проводятся тренинги, консультации; закаливание – в каждой группе проводится специальное закаливание (после сна дети босиком проходят по импровизированной дорожке здоровья) и общее (в группе дети ходят в облегченной одежде, полощут рот и горло прохладной водой, моют руки в прохладной воде); проветривание всех помещений в отсутствие детей. На прогулку дети выходят, одевшись по погоде, а не по сезону; режим дня – соблюдение режима дня, которое составляется согласно санитарным нормам и

правилам и возраста детей; двигательная активность – каждый новый день в детском саду начинается с зарядки, которая имеет большое оздоровительное и воспитательное значение, она проводится во всех возрастных группах. Именно утренняя зарядка заряжает энергией на весь день. Педагоги творчески подходят к организации утренней гимнастики, включают в нее поговорки, речевки, считалки, музыку в различных темпах, разнообразный спортивный инвентарь. На участке проводятся подвижные игры, обязательно одно физкультурное занятие проводится на воздухе и два занятия в спортивном зале.

Развивают ребенка по этим направлениям и детский сад, и родители. Дошкольное учреждение помогает родителям грамотно справиться с этим направлением разнообразными формами работы (совместные спортивные мероприятия; работа с родителями в клубе «Вместе», который ведется специалистами учреждения на различную тематику ЗОЖ один раз в квартал; семинары-практикумы, конкурсы и т.д.).

Роль детского сада в формировании педагогической культуры у воспитанников и их родителей по привитию навыков здорового образа жизни является главной, поскольку дошкольное учреждение – первое звено системы общественного воспитания, с которым вступают в контакт родители. Они вправе ожидать от педагогов всесторонней помощи, и мы прилагаем все усилия, чтобы педагогическая пропаганда была убедительна, содержательна, интересна!

Литература:

1. Змановский Ю.Ф. Воспитаем детей здоровыми. – М., 1989.
2. Тонкова-Ямпольская Р.В., Черток И.Я. Ради здоровья детей. – М., 1985.
3. Семенова И. Учусь быть здоровым, или Как стать Неболейкой. – М., 1989.

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»

СЕРТИФИКАТ

Настоящим подтверждается, что

Чистякова Лариса Александровна


приняла участие
в IX Всероссийской научно-практической конференции с международным участием «Теория и методология инновационных направлений физкультурного воспитания детей дошкольного возраста».

Первый проректор – проректор по учебной работе
профессор



А.А. Тарасенко

31 октября 2019 г.



**ФГОС ДО:
ПОИСК, ТВОРЧЕСТВО,
НАХОДКИ**

Сборник статей

УДК 373.24

Ф 31 ФГОС ДО: поиск, творчество, находки : сборник статей / под редакцией Савиной М. В., Свиридовой В. А. – Прага : Vědecko vydavatelské centrum «Sociosféra-CZ», 2016. – 253 с. – ISBN 978-80-7526-071-0

Авторский коллектив

Андреева Елена Геннадьевна,
Бережная Ольга Николаевна,
Будинская Оксана Анатольевна,
Волкова Зоя Федоровна,
Гайко Лидия Алексеевна,
Гренко Анна Александровна,
Гринченко Марина Юрьевна,
Дериглазова Наталья Владимировна,
Диброва Галина Максимовна,
Димидова Александра Эдуардовна,
Ефимцева Любовь Васильевна,
Луганская Людмила Эдуардовна,
Миронова Валентина Анатольевна,
Остапенко Елена Юрьевна,
Пелипенко Ольга Владимировна,
Рыкова Анна Алексеевна,
Савина Марина Васильевна,
Свиридова Виктория Александровна,
Синеокова Ольга Алексеевна,
Тихонова Ольга Александровна,
Чистякова Лариса Александровна

Рецензенты:

Гусарова Е. Н., кандидат психологических наук, доцент кафедры педагогики и психологии КГИК;
Деркач М. С., кандидат педагогических наук, преподаватель ГБПОУ КК «Краснодарский педагогический колледж».

Сборник статей педагогического коллектива МБДОУ № 208 г. Краснодара, посвящен опыту реализации ФГОС ДО. Издание адресовано работникам дошкольных образовательных организаций, родительской общественности.

УДК 373.24

ISBN 978-80-7526-071-0

© Vědecko vydavatelské centrum
«Sociosféra-CZ», 2016.
© Коллектив авторов, 2016.

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	5
----------------	---

I. Развитие кадрового потенциала дошкольной образовательной организации

1. Савина М. В. Развитие кадрового потенциала в ДОО в условиях внедрения ФГОС ДО	8
2. Савина М. В., Свиридова В. А. Использование интерактивной техники «Мировое кафе» в работе дошкольной образовательной организации	12
3. Гринченко М. Ю. Педсовет как форма повышения кадрового потенциала педагогов дошкольной организации в условиях внедрения ФГОС ДО	16
<i>Интерактивное пособие «Лэпбук» – современные помощники в организации обучения детей дошкольного возраста</i>	<i>23</i>
4. Бережная О. Н. Лэпбук в работе воспитателя	23
5. Свиридова В. А. Лэпбук – интерактивное пособие или зачем он педагогу-психологу ДОО?	24

II. Организация взаимодействия педагогов с воспитанниками ДОО

1. Бережная О. Н. Опыт работы по формированию у детей дошкольного возраста навыков и умений безопасного поведения в окружающем мире	27
2. Луганская Л. Э. Творческо-исследовательский проект «Семейка слов»	43
3. Рыкова А. А. Здоровьесберегающая технология «Игровой массаж для детей дошкольного возраста»	50
4. Будинская О. А. Методические рекомендации для педагогов дошкольных образовательных организаций «Игровые ситуации для сюжетно-тематической аппликации из рекламных журналов»	70
5. Будинская О. А. Тесты «Общая осведомленность» для детей старшего дошкольного возраста	75
6. Гренко А. А., Миронова В. А. Проект создания мини-музея «Тик-так»	81
7. Ефимцева Л. В. Коллекционирование как способ развития познавательной активности старших дошкольников	83
8. Дериглазова Н. В. «И в руке покачулся незабудок букет...»: военно-патриотическое воспитание в детском саду	91
9. Дериглазова Н. В. Конспект игровой ситуации для детей старшего дошкольного возраста «Истории музейных экспонатов»	97

10. Остапенко Е. Ю. Хлеб малой земли: конспект интегрированной образовательной деятельности.....	101
11. Остапенко Е. Ю. Дети Кубани в годы Великой Отечественной войны: конспект интегрированной образовательной деятельности.....	106
12. Остапенко Е. Ю. Скала стариков: образовательная деятельность в форме игровой ситуации.....	109
13. Андреева Е. Г. В гостях у гномов: конспект образовательная деятельность в форме игровой ситуации.....	114
14. Тихонова О. А. Моё любимое домашнее животное: интегрированная образовательная деятельность детей среднего дошкольного возраста в форме игровой ситуации по художественно-эстетическому развитию.....	118
15. Остапенко Е. Ю., Диброва Г. М. Музыкальные гостиные в детском саду.....	124
16. Свиридова В. А. Рисунки на песке: конспект игровой ситуации.....	130
17. Гайко Л. А. Нетрадиционные техники рисования.....	134
18. Димидова А. Э. Путешествие к медведям: пояснительная записка к игровой ситуации для детей среднего дошкольного возраста.....	146
19. Чистякова Л. А. Обучение детей старшего дошкольного возраста игре в шашки.....	151

III. Организация взаимодействия педагогов с семьями воспитанников ДОО

1. Пелипенко О. В. Долгосрочный интегрированный детско-родительский проект «Дорога домой».....	157
2. Димидова А. Э. Сценарий праздника «День матери».....	168
3. Свиридова В. А. Формирование эффективного взаимодействия педагога-психолога с семьей.....	172
4. Волкова З. Ф. Клуб для родителей в дошкольной образовательной организации «Здоровячок».....	226
Об авторах.....	239
Вместо заключения, или как родился этот сборник.....	251



Ребята, а как же в сказку отправить нашу мебель? Как ты думаешь...*(имя ребенка)*, а ты...*(имя ребенка)*. Давайте соберем посылку и отправим по почте. (собираем в коробку, отдаем младшему воспитателю, чтобы она отнесла посылку на почту). Давайте скажем волшебные слова: «Раз, два, три! Мебель в сказку попади». Слайд 14 *(после сказанных детьми волшебных слов на экране, в комнате трёх медведей появляется мебель.)*

Маша говорит вам: «Спасибо». Вы очень помогли ей. Она теперь знает, какая в квартире должна быть мебель и как с ней надо обращаться, чтобы она не ломалась. И как правильно накрывать стол.

Но пришло время возвращаться из сказки, для этого нужно снова закрыть глаза и произнести волшебные слова:

«Сказка, двери закрывай!

В детский сад нас отпускай!»

Вот мы и вернулись в детский сад. А за вашу помощь Маша дарит вам медали «Лучший помощник», которые вы заберете с собой домой, и расскажите своим родителям, кому вы сегодня помогли.

ОБУЧЕНИЕ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ИГРЕ В ШАШКИ

*Лариса Александровна Чистякова, воспитатель,
квалификационная категория – первая*

Согласно ФГОС ДО, дошкольная образовательная организация должна обеспечивать участие всех детей в играх, соревнованиях, викторинах, экспериментировании и других продуктивных видах деятельности. В связи с этим в нашей ДОО в развивающую среду детей старшего дошкольного возраста были внесены шашки. Игра в шашки сразу стала одним из любимых занятий ребят. Учитывая развивающее значение игры в шашки, воспитатели стали привлекать к игре всё большее количество детей и их родителей. Многие родители, стремясь найти для своих детей интересное и полезное занятие, способствующее интеллектуальному развитию ребенка, сочли увлечение игрой в шашки наиболее приемлемым и популярным. Для развития логического мышления у детей старшего дошкольного возраста и, следуя интересам родительской общественности, педагоги в повседневную жизнь детей стали включать игру в шашки. За определённый промежуток времени накопился опыт обучения дошкольников этой игре.

Обучение правилам игры лучше разделить на несколько этапов.

На первом этапе необходимо познакомить детей с шашками, рассмотреть доски, определить черные и белые игровые поля.

Далее дети учатся правильно размещать шашки на доске и знакомятся с терминами игры.

После того, как ребята научатся размещать правильно шашки, можно приступить к изучению вариантов ходов шашки; вначале в товарищеских играх, где дети уточняют правила.

Далее можно приступить непосредственно к играм-соревнованиям.



На первом

этапе воспитатель играет с каждым воспитанником. Это даёт педагогу возможность убедиться в том, что каждый ребенок понял правила игры. Далее дети играют между собой, а педагог выступает в роли наблюдателя. Ребята не только сами играют, но и, наблюдая за игрой товарищей, уточняют правила и приёмы игры.

Уже на втором этапе обучения среди воспитанников группы проводятся мини-турниры, отдельно среди девочек и среди мальчиков. Ребята знакомятся с правилами жеребьевки. В качестве жребия удобно использовать парные картинки.

Именно на этом этапе к работе с детьми подключается педагог-психолог, который помогает научить ребенка проигрывать без обид на соперника и без слез, педагог-психолог помогает детям избежать конфликтных ситуаций – это очень важно для дошколят, для формирования умений управлять своими эмоциями.

Игра в шашки способствует формированию у детей дошкольного возраста:

- аналитических способностей;
- логического мышления;
- умения концентрировать внимание;
- наблюдения и дисциплины ребенка.

Данная форма работы с детьми в ДОО № 208 осуществляется с 2005 года. Совместно с инструктором по физической культуре Волковой Зоей Федоровной воспитатели ежегодно организуют шашечный турнир «Веселая дамка». Вначале соревнования организовывались среди детей старшего дошкольного возраста нашей ДОО, а теперь турнир стал доброй традицией среди дошкольных образовательных организаций микрорайона Гидростроителей города Краснодара. Шашечный турнир проводится на ба-



зе того детского сада, воспитанники которого занимают первое место. Победители награждаются ценными призами, грамотами, медалями, а дошкольная организация – переходящим кубком, который хранится в ДОО до следующего турнира. Среди победителей турнира «Веселая дамка» есть воспитанники нашей ДОО: А. Рада, Н. Кирилл, Ш. Филипп, Г. Варя.

Подготовкой к шашечному турниру увлеклись не только дети, но и родители. Поэтому, начиная с 2014 года в отборочных играх участие принимают родители воспитанников. В назначенный заранее день, в физкультурном зале, во второй половине дня, желающие проверить свои силы родители, могут сыграть партию в шашки, как со своим ребёнком, так и с другими претендентами на победу в предстоящем турнире.

Играя, ребенок перемещается в мир сказок и превращений обыкновенной доски и шашек в волшебные, учится находить в обыкновенном необыкновенное. Игра обогащает детскую фантазию. Играйте с детьми в шашки, и ряды любителей этой игры пополнятся вашими воспитанниками!

**Конспект
организации игровой деятельности
детей подготовительной к школе группы
«Обучение игре в шашки»**

Цель: научить детей играть в шашки.

Программные задачи:

- учить детей пользоваться числом, как результатом измерения, определять равенство нескольких групп предметов по числу (столько же, по 32, по 12, одинаковое количество, поровну), формировать понятия чётные и нечётные числа;
 - упражнять в умении ориентироваться на плоскости, закрепить понятия: вертикальные, горизонтальные линии, познакомить с диагональной линией;
 - закрепить знание правил игры в шашки;
 - развивать интерес к игре в шашки, умение дружелюбно, уважительно относиться друг к другу, желание стремиться к успеху, воспитывать чувство уверенности в себе.
- Обогащение словаря: шашки, турнир, партнёр, диагональ, ничья.

Ход деятельности:

– Ребята, в нашем детском саду будет проходить шашечный турнир, который называется «Веселая дамка». А вы хотели бы принять в нем участие?

Тогда я предлагаю вам начать готовиться к этому турниру и вспомнить все, что мы знаем об игре в шашки, а так же закрепить правила игры.

– Ребята, кто из вас знает, что такое турнир? (Вид соревнования)

– Как зовут человека, который играет в шашки? (Шашкист)

– А какими качествами должен обладать шашкист? (Воспитанный, выдержанный, добрый и т. д.)

– Как вы думаете, что нам необходимо для игры в шашки? (Партнёр, шашечная доска, шашки, знание правил игры)

– А кто может играть в шашки и быть партнёром для игры? (Любой человек)

– Вспомните, пожалуйста, как приветствуют партнёры друг друга в начале и в конце игры? (Пожимают друг другу руки)

– Ребята, шашечная доска – волшебная, загадочная и таит в себе массу загадок. Давайте попробуем вместе разгадать тайны волшебной доски.

Дети садятся за столы.

– Что вы видите на доске? (Одинаковые маленькие квадраты, которые чередуются по цвету)

– Чем они похожи и чем они отличаются? (Похожи по форме и размеру, а отличаются по цвету)

Сосчитайте, сколько всего белых и чёрных клеток? Мальчики считают белые, а девочки чёрные клетки. (Белых клеток 32, чёрных клеток 32)

– Что же можно сказать о количестве чёрных и белых клеток? (Одинаковое количество, поровну, столько белых, столько и чёрных)

– А как называется каждый из квадратиков или клеток? (Поле)

– Проверьте, а вы правильно расположили свои доски?

Запомните, что угловое поле справа всегда белое, а угловое поле слева всегда чёрное.

– А вы знаете, что шашечная доска состоит не только из полей-квадратов, а ещё из множества всевозможных путей-дорожек, и названия у них разные.

Как называются прямые линии, которые идут слева направо и справа налево? (Горизонтальные линии)

– Как же называются линии, которые идут сверху вниз и снизу вверх? (Вертикальные линии)

– Какая линия длиннее: горизонтальная или вертикальная? (Линии равные).

Как убедиться в том, что линии равны? Как это можно сделать? (дети предлагают варианты: условные мерки, линейку, мерные палочки Кьюизнера и др.)

Но на шашечной доске есть ещё линии, они идут наискосок – непременно одинакового цвета и называются диагональные линии. Наши шашки будут двигаться только по чёрным диагональным линиям. Сравним их по длине. (Диагональные линии разные по длине)

– Какая линия длиннее горизонтальной и вертикальной?

– Как в этом убедиться?

– Молодцы, вы предложили интересные способы проверки наших предположений и доказали, что диагональные линии разной длины, а горизонтальная и вертикальная всегда одинаковые и равные.

– Сейчас предлагаю вам поиграть. Для этого нужно разделить на две команды.

(Дети берут парные картинки и находят себе пару)

– Злой волшебник рассыпал шашечные доски на горизонтали. Нужно их собрать, давайте попробуем! (Дети выполняют задание)

– Молодцы! Вы победили коварство злого волшебника! Вот вы и познакомились с волшебной доской и местом, где будут разыгрываться шашечные бои.

Физкультминутка «Мартышки»

(движения выполняются по тексту)

Мы веселые мартышки, мы играем громко слишком.

Все ногами топая, все руками хлопаем.

Надуваем щечки, скачем на носочках.

Дружно прыгнем к потолку, пальчик поднесем к виску

И друг другу даже язычки покажем!

Шире рот откроем, гримасы все состроим.

Как скажу я слово три, все с гримасами замри. Раз, два, три.

– Тайны шашечной доски мы узнали, а о чём нам ещё нужно поговорить? (о шашках). Дети садятся за круглый стол.

– На каких квадратах располагаются шашки? (На чёрных)

– По сколько шашек предоставляется каждому игроку? (По 12 шашек)

– Как располагаются шашки в начале игры? (На трёх горизонтальных линиях с каждой стороны)

– Какие шашки по цвету начинают первый ход? (Белые шашки)

– А как определить, кому какими играть? (С помощью жребия, зажимают в двух руках по 1 шашке разного цвета, и предлагают партнёру выбрать одну из двух. Какую шашку выбрал, таким цветом ему и играть).

– Любая игра, будь то шашки или шахматы, волейбол или баскетбол, располагает своими правилами игры. Вспомните и назовите правила игры в шашки, которые вы знаете.

Правила игры:

- Тронул – ходи.
 - При «тихом ходе» шашка перемещается только вперёд
 - Дамка может двигаться в любом направлении и на любое расстояние.
 - Если шашка доходит до последней горизонтальной линии, то превращается в дамку.
 - Если по пути бьющей шашки стоит несколько шашек соперника, необходимо побить их все.
 - Ударный ход может быть совершён как вперёд, так и назад.
 - Взятие шашки соперника является обязательным
- Джентльменские правила.
- Не следует подсказывать, отвлекать внимание соперника.
 - Не смеяться над проигрышем соперника.

Вывод: во время игры в шашки нужно вести себя как воспитанный и культурный человек.

– Ребята, а когда партия считается законченной? (Если у соперника не осталось ни одной фишки, если соперник сам себя признаёт побеждённым, если ничья)

– А как быть в том случае, если у вас нет шашечной доски и шашек? (шашечную доску можно нарисовать, а вместо шашек взять пуговицы, маленькие крышечки и др.)

– Верно, но чтобы быстрее решить эту проблему, я каждому из вас дарю шашечную доску, а шашки вы подберёте сами.



**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЦЕНТР СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

(Лицензия Департамента образования и науки Краснодарского края
серия РО регистрационный № 02506 № 025703 от 30 июня 2011 г.)

Сертификат

удостоверяет факт публикации в журнале
«Современное образование» статьи
«Реализация проектной деятельности по основам безопасного
поведения в старшем дошкольном возрасте»

Грицан Татьяны Николаевны,
Чистяковой Ларисы Александровны

Директор



Е.Н. Ерёменко

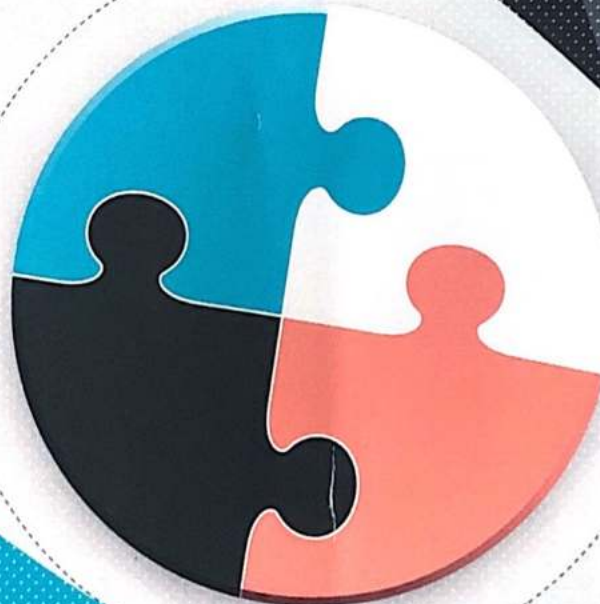
г. Краснодар

2020 год

СОВРЕМЕННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

ISSN 2307-2288

• • • НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ



№ 1 (31)
2020



• № 1 (31) 2020 •

СОВРЕМЕННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

• • • НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ



ВЫХОДИТ 4 РАЗА В ГОД

• **УЧРЕДИТЕЛЬ** •

Частное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Центр современного образования» (бессрочная лицензия на право ведения образовательной деятельности выдана департаментом образования и науки Краснодарского края 30.06.2011 года, регистрационный № 02506)

• **ГЛАВНЫЙ РЕДАКТОР** •

А. Г. КАСЬЯНОВ

• **ОТВЕТСТВЕННЫЙ СЕКРЕТАРЬ** •

Э. В. ПРУСОВА

• **РЕДАКЦИОННЫЙ СОВЕТ** •

Г. И. КАСЬЯНОВ, д. т. н., профессор,
заслуженный деятель науки России

Н. В. БОРИСОВА, к. пед. н., доцент кафедры
филологического образования ГБОУ
«Институт развития образования»
Краснодарского края (г. Краснодар)

М. В. РОЖКОВА, к. пед. н.,
директор редакционного центра
дошкольного и начального
образования корпорации
«Российский учебник» (г. Москва)

Т. И. КИРИЛИХИНА, заслуженный учитель
России, учитель высшей категории, зам. директора
по УВР МБОУ СОШ № 101 (г. Краснодара)

• **РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ** •

Е. Н. ЕРЁМЕНКО, директор ЧОУ ДПО «Центр современного образования»

Н. В. МАРТЫНОВА, директор издательства «Традиция»

Е. Г. КОРХОВА, методист ЧОУ ДПО «Центр современного образования»

• **КОРРЕКТУРА** •

А. В. БУРЕНИНА

• **ДИЗАЙН ОБЛОЖКИ** •

Е. Г. ПАХОМОВА

• **ВЕРСТКА** •

Е. Г. ПАХОМОВА

• **РЕДАКЦИЯ ЖУРНАЛА** •

350080, г. Краснодар, ул. Тюляева, 4/1

Тел.: 8 (861) 201-03-30

e-mail: dpcos@mail.ru

Подписано в печать 23.03.2020.

Формат 60×90 1/8.

Объем 6,51 усл.-печ. л.

Тираж 100 экз. Заказ № 2504.

Отпечатано в типографии
издательства «Экоинвест»

350080, г. Краснодар, ул. Тюляева, 4/1

Тел.: 8 (861) 201-03-30; <http://publishprint.ru>

•••••
СОДЕРЖАНИЕ
 •••••

• ПРОБЛЕМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС •

Полевик Светлана Валерьевна
 ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИИ ПРОБЛЕМНОГО ОБУЧЕНИЯ
 ПРИ ПОДГОТОВКЕ К ЕГЭ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ И ЛИТЕРАТУРЕ 4

Грицан Татьяна Николаевна, Чистякова Лариса Александровна
 РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОСНОВАМ
 БЕЗОПАСНОСТИ В СТАРШЕМ ДОШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ 6

Нефёдова Оксана Геннадьевна, Чистякова Наталья Сергеевна
 ШАШКИ – ИГРА ДЛЯ РАЗВИТИЯ У ДЕТЕЙ СПОСОБНОСТИ
 МЫСЛИТЬ ЛОГИЧЕСКИ И СТРАТЕГИЧЕСКИ 8

• ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ •

Дорошенко Юлия Валерьевна, Пантелеева Ольга Николаевна
 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОВЫШЕНИЮ
 КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПОСРЕДСТВОМ
 ПРИМЕНЕНИЯ СОЦИО-ИГРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ 10

Кураева Вера Александровна, Бон Татьяна Васильевна
 МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ПО ТЕМЕ:
 «БЕЗ СМЕКАЛКИ НИКУДА» ПО ФЭМП,
 В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ К ШКОЛЕ ГРУППЕ..... 13

Еременко Светлана Викторовна
 МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
 ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ТЕМЕ «ИСПЕЧЁМ
 ДЛЯ МИЛОЙ МАМЫ ВКУСНЫЙ ПИРОГ»..... 16

Карапетьян Светлана Александровна
 ИГРОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СРЕДСТВО
 НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ 19

Грицан Татьяна Николаевна
 ИГРОВАЯ СИТУАЦИЯ ПО МАТЕМАТИЧЕСКОМУ И СЕНСОРНОМУ
 РАЗВИТИЮ «СЧЁТ ДО 7. ПУТЕШЕСТВИЕ ПО СКАЗКАМ»
 ДЛЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА 20

• КОРРЕКЦИОННАЯ РАБОТА •

Семеняко Анжелика Валентиновна
 ПРИМЕНЕНИЕ АВТОРСКИХ МУЛЬТИМЕДИЙНЫХ
 ПРЕЗЕНТАЦИЙ В ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЕ С ДЕТЬМИ
 ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА..... 23

Харченко Елена Николаевна
 МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА «ПЕРФОКАРТЫ МНОГОРАЗОВОГО
 ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ДЛЯ ЗВУКОВОГО АНАЛИЗА СЛОВ У ДЕТЕЙ
 С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ»..... 26

РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОСНОВАМ БЕЗОПАСНОСТИ В СТАРШЕМ ДОШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ

Грицан Татьяна Николаевна,
воспитатель,
Чистякова Лариса Александровна,
воспитатель МБДОУ ДО Детский сад
комбинированного вида № 208 «Солнышко»,
г. Краснодар

Основы безопасности – актуальный вопрос для любого возраста. Детям, начиная с самого раннего детства, следует на примерах и наглядно показывать последствия неправильного поведения человека в той или иной опасной ситуации.

В любое время года необходимо помнить о мерах безопасности. Главной задачей формирования этих основ является стимулирование развития у детей самостоятельности и ответственности, так как безопасность не просто знания, а стиль жизни, правильное поведение в различных ситуациях. Чтобы уберечь детей от всевозможных трагедий, необходима целенаправленная работа над формированием у них культуры безопасного поведения в быту и в природе. Совместно с родителями детей старшего дошкольного возраста было принято решение о создании и реализации среднесрочного проекта под названием «Предупрежден, значит вооружен!».

Начало реализации проекта проходило с анкетирования родителей на тему «Безопасность ребенка в семье», с целью выяснения отношения родителей к вопросам о необходимости знакомства с правилами безопасности, кто, по мнению родителей, должен знакомить детей, и знают ли дети элементарные правила безопасности.

Первое, с чем стали знакомиться дети – правила дорожного движения: что делать, если ты потерялся в городе, о контактах с незнакомыми людьми на улице, как себя вести, если ты дома один (родители подготовили с родителями рисунки,

что нельзя делать на улице). В процессе знакомства играли в подвижные игры: «Цветные автомобили», «Красный, желтый, зелёный»; сюжетно-дидактические игры: «Нам на улице не страшно», «Автобус»; читали художественную литературу: «Машины на нашей улице» М. Ильина, «Как неразлучные друзья дорогу переходили» А. Иванова, «Улица, где все спешат» И. Серякова; отгадывали загадки о ПДД; провели выставку детско-родительских работ по правилам дорожного движения, из которых мы с детьми сделали совместный коллаж «Правила соблюдаем, знаки уважаем». К концу знакомства и повторения данной тематике провели с детьми викторину «Веселый светофорчик», в которой дети показали усвоение материала на отлично, а родители дома с детьми разработали безопасный маршрут «дом – детский сад», и каждый ребенок рассказал о том, как он добирается в детский сад и где нужно быть предельно внимательным.

Следующий блок проекта был посвящён пожарной безопасности. Сразу проводилась беседа «Профессия пожарный», «Пожар в доме», «Эта спичка - невеличка»; рассматривание иллюстраций «Пожар и его последствия»; играли в дидактические игры «Если возник пожар», «Что пригодится при пожаре», «Собери картинку», «Опасно – не опасно»; сюжетно-ролевые игры «Мы пожарные», «Полиция», «ПДД»; заучивали стихотворения Л. Куклина «Пожарный», «Как то мышки взяли спички», «Много правил есть на свете» Е. Макаро-

ва; инсценировали отрывки из произведения С. Маршака «Кошкин дом»; читали художественную литературу: «Рассказ о неизвестном герое» С.Я. Маршака, «Пожарные собаки» Л. Толстого, Михалков «Дядя Степа»; рисовали на тему «Лесной пожар», «Огонь – друг, огонь – враг». Для родителей была проведена консультация «Правила пожарной безопасности», в заключение блока дети рассказывали скороговорки и пословицы о пожаре подготовленные дома с родителями.

Далее проговаривали тему «Незнакомец, чужой». Здесь, ребята обсуждали ситуации «Если чужой приходит в дом», играли в настольный театр «Волк и семеро козляток», беседовали на тему «Внешность человека может быть обманчива», «Контакты с животными», «Кухня – не место для игр», «Игры во дворе», «Ножницы, катушки – это не игрушки», «Катание на велосипеде», обыгрывали ситуацию из сказки Ш. Перро «Красная Шапочка», так же ситуацию нахождения брошенных сумок, пакетов; играли в дидактические игры «Четвёртый лишний»; сюжетно-ролевые игры «Семья», «Поликлиника», «Опасные предметы»; читали художественную литературу «Пир мышей», «Хороший совет». Итогом блока дети сделали книжки-малышки, а дома с родителями заполнили листы правилами безопасности.

Следующий блок был посвящён здоровому питанию, образу жизни и его значению. Дети играли с мячом «Съедобный или не съедобный»; чтение художественной литературы «Война грибов и ягод» В. Дая; проводилась беседа «Осторожно грипп», «Витамины укрепляют организм», «Опасно ли быть неряхой», «Здоровая еда – жизнь без болезней»; проигрыва-

лась сюжетно-ролевая игра «Огородник», игра «Угадай на вкус», «Угадай по мимике моё настроение». Также рассматривали иллюстрации и обсуждали ситуации «Куда приведёт каждая ситуация?», «Полезно – вредно». В течение данного блока безопасности, детям на каждый приём пищи рассказывалось о необходимости данного продукта и роли его в нашем организме. По окончании блока, дети, совместно с родителями, изготовили макет полезного продукта. Был сделан коллаж «Правильное питание – залог здоровья».

В заключении ребята подарили изготовленные ими книжки-малышки на тему «Безопасность» детям младшей группы, рассказывая о правилах безопасности.

Итогом проекта было проведено мероприятие с родителями и детьми «Путешествие в страну безопасности». А также сделана подборка художественной литературы, стихотворений, загадок, пословиц, скороговорок, пальчиковых гимнастик и разработан сборник по теме: «Безопасность», созданы буклеты-памятки по безопасному поведению детей в различных ситуациях.

Ознакомление с правилами безопасного поведения, помогло детям ориентироваться в разной обстановке, выработало привычку правильно вести себя на дорогах, во время пожара, в других сложных ситуациях. Прочные навыки по соблюдению правил безопасного поведения у детей сформируются только при регулярной, непрерывной разъяснительной и практической работе с дошкольниками, а также при четкой организации взаимодействия родителей, воспитателей и специалистов ДОУ.

СЕРТИФИКАТ

ВЫДАН

Чистяковой Ларисе Александровне

воспитателю

**муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения муниципального
образования город Краснодар**

**«Детский сад комбинированного вида № 208
«Солнышко»,**

**лауреату муниципального профессионального
конкурса молодых педагогических работников**

«Педагогические вёсны - 2018».

Директор МКУ КНМЦ



Ф. И. Ваховский

г. Краснодар

2018



УДОСТОВЕРЕНИЕ О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что _____

Чистякова

(фамилия, имя, отчество)

Лариса Александровна

с **19 мая 2018** г. по **06 июня 2018** г.

прошел(-ла) обучение в (на) **ООО Учебный центр**

(полное наименование)

«Профессионал»

образовательного учреждения (подразделения) дополнительного профессионального образования)

по **программе повышения квалификации**

(наименование программы, темы, программы дополнительного профессионального образования)

«Организация развивающей образовательной среды в условиях реализации ФГОС ДО»

в объеме **72 часов**

(количество часов)

Удостоверение является документом
установленного образца о повышении квалификации

Регистрационный номер **23504**

ПК 00173405



Ректор (директор) _____

Секретарь _____

Handwritten signature of the Director/Secretary

Город **Москва**

Год **2018**

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

**Чистякова
Лариса Александровна**

прошел(а) повышение квалификации в (на)

УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

Частном учреждении профессиональной образовательной организации
«Кубанский техникум экономики и недвижимости»

231200821943

по дополнительной профессиональной программе

Развитие исследовательских способностей детей дошкольного и
младшего школьного возраста

Документ о квалификации

с 14.04.2020г. по 21.04.2020г.

Регистрационный номер

в объеме

1906

36 (тридцать шесть) часов

Город

Краснодар

Дата выдачи

23 апреля 2020 года



Мусненко А.В.

Разночинцева Я.И.

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
дополнительного профессионального образования
«Аничков мост»



Лицензия № 1828 от 15.04.2016 (бессрочно)

УДОСТОВЕРЕНИЕ

о повышении квалификации

выдано в том, что

Чистякова Лариса Александровна

16 сентября 2019 г.

18 сентября 2019 г.

с по

прошел(а) обучение по дополнительной профессиональной программе
«Современные программы и технологии художественно-эстетического
развития дошкольников в контексте ФГОС ДО»

24 уч. часа

в объеме:
(количество учебных часов)

Руководитель организации
(Директор).....

 А.И. Буренина



Регистрационный номер **532**

Дата выдачи 18 сентября 2019 г.