

**Аналитическая справка  
по результатам внутренней системы оценки качества образования  
муниципального автономного дошкольного образовательного  
учреждения муниципального образования город Краснодар «Детский  
сад комбинированного вида № 208» за 2023-2024 год**

В соответствии с приказом МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад №208» (далее по тексту – МАДОУ) «Об организации внутренней системы оценки качества образования в МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 208» от 25.08.2023 № 141/1 проведён самоанализ в соответствии с утвержденными показателями оценки качества образования с 17.01.2024 г. по 08.04.2024 г.

Мониторинг внутренней системы оценки качества дошкольного образования в МАДОУ проводился с целью:

- получения объективной информации о состоянии качества образования в МАДОУ, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- формирования информационной основы принятия управленческих решений.

**Основные задачи ВСОКО:**

- обеспечение надежности и технологичности процедур оценки качества образования;
- определение качества образовательных программ с учетом ФГОС ДО и запросов основных потребителей образовательных услуг;
- определение соответствия фактических образовательных условий МАДОУ к условиям реализации образовательной программы МАДОУ;
- определение степени соответствия результатов освоения образовательных программ федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования;
- оценка состояния и эффективности деятельности МАДОУ;
- повышение квалификации педагогов МАДОУ в области оценки качества образования, анализа и использования результатов оценочных процедур;
- обеспечение открытости и доступности проводимых процедур по оценке качества образования;
- обеспечение руководителя МАДОУ аналитической информацией, необходимой для принятия управленческих решений и определения тенденций развития МАДОУ.

**Нормативное правовое обеспечение программы организации ВСОКО в МАДОУ:**

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155)
- Постановления Правительства РФ от 05.08.2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;

- Приказа Минобрнауки от 14.06.2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования в образовательной организации»;
- Приказа Минобрнауки России от 10.12.2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- Приказа Минобрнауки РФ от 05.12.2014 г. № 1547 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность»;
- Приказ департамента образования администрации муниципального образования город Краснодар от 13.05.2021 № 546 «Об утверждении Порядка проведения внутренней системы оценки качества дошкольного образования в муниципальных дошкольных образовательных организациях муниципального образования г. Краснодар»
- Устав МАДОУ.

**Источники, используемые для оценки качества образования:**

- контроль;
- мониторинг;
- самообследование,
- экспертные оценивания;
- анкетирование;
- социологический опрос;
- статистическая отчетность
- другие материалы.

**Предметом ВСОКО в МАДОУ является деятельность, основанная на систематическом анализе:**

- качества содержания и организации образовательной деятельности;
- качества условий, обеспечивающих образовательную деятельность;
- качества результатов образовательной деятельности.

**Состав рабочей группы по проведению мониторинга ВСОКО:**

1. О.А. Синеокова – Заведующий – председатель группы
2. И.Г. Репина – заместитель заведующего
3. О.Н. Бережная – старший воспитатель
4. М.Ю. Гринченко – старший воспитатель
5. О.А. Будинская – педагог-психолог.

На основании полученных рабочей группой данных о качестве объектов ВСОКО составлена настоящая «Аналитическая справка по результатам внутренней системы оценки качества образования в МАДОУ», в которой представлены выводы о качестве образовательных программ дошкольного образования, реализуемых в МАДОУ, условиях их реализации; образовательных результатах обучающихся и соответствии образовательной деятельности потребностям родителей (законных представителей) обучающихся.

Выводы, представленные в настоящей «Аналитической справке по

результатам внутренней системы оценки качества образования в МАДОУ», являются необходимыми для администрации МАДОУ в качестве оснований для принятия управленческих решений о возможных направлениях развития МАДОУ, а также представляют интерес для работников МАДОУ, представителей родительской общественности и учреждений и организаций, заинтересованных в управлении качеством образования и развитии системы дошкольного образования.

## **1. Качество содержания и организации образовательной деятельности**

МАДОУ реализует образовательную программу дошкольного образования (далее по тексту - ОП ДО) для групп общеразвивающей направленности и адаптированную образовательную программу дошкольного образования (АОП ДО) для групп компенсирующей направленности для детей с ТНР.

Показатели качества содержания и организации образовательной деятельности: соответствие образовательной программы дошкольного образования Программам требованиям ФГОС ДО; образовательный процесс, организованный взрослым; взаимодействие всех участников образовательных отношений.

### **1.1. Качество ОП ДО на соответствие требованиям ФГОС ДО.**

Факторы, влияющие на качество образовательных программ дошкольного образования на соответствие требованиям ФГОС ДО: наличие, утверждены руководителем МАДОУ, утверждены в МАДОУ на Педагогическом совете, внесены изменения в соответствии с действующим законодательством. Анализ качества образовательных программ дошкольного образования показал следующие результаты:

Результаты экспертной оценки Программ МАДОУ показали повышенный уровень: Программы утверждены заведующим МАДОУ, утверждены на Педагогическом совете, соответствуют действующим нормативным документам, размещены на официальном сайте МАДОУ в сети Интернет, предусмотрено ознакомление родителей (законных представителей) с основными положениями программ МАДОУ при приеме ребёнка в детский сад. Все разделы ОП ДО и АОП ДО в полной мере соответствуют ФГОС ДО, Федеральной образовательной программе дошкольного образования и Федеральной адаптированной образовательной программе дошкольного образования, разработаны с учётом особенностей образовательной организации, региона, образовательных потребностей и запросов воспитанников. Изменения в ОП ДО и АОП ДО вносятся своевременно.

### **1.2. Образовательный процесс, организованный взрослыми**

Факторы, влияющие на образовательный процесс, организованный взрослыми: соответствие цели и содержания деятельности требованиям программы; соответствие программного содержания возрасту обучающихся; интегрирование содержания образовательных областей (направлений образовательной работы) и видов деятельности; создание интереса к

деятельности; обоснованность и правильность отбора методов, приемов и средств обучения, соответствие их содержанию и поставленным целям; приемы развития высших психических функций (мышление, внимание, память), использование заданий с опорой на несколько анализаторов; использование инноваций и авторских методик в процессе деятельности; использование разнообразных форм организации обучающихся (работа в парах, малыми подгруппами, индивидуально, коллективно); партнерское сотрудничество: педагог-ребенок, ребенок-ребенок; структура деятельности, взаимосвязь частей образовательной деятельности в соответствии с поставленными целями; преемственность этапов и последовательное нарастание сложности; речь педагога: грамотность, логичность, эмоциональность.

### **Качество образовательного процесса, организованного взрослыми**

Результаты планового, внепланового и административного контроля образовательной деятельности, организованной взрослыми МАДОУ показали базовый уровень: программное содержание образовательной деятельности, организованной взрослыми МАДОУ соответствует цели и содержанию деятельности требованиям Программ; возрасту обучающихся; интегрированию содержания образовательных областей (направлений образовательной работы) и видов деятельности. Педагоги проводят образовательную деятельность в соответствии с требованиями методики проведения образовательного процесса, а именно: создают интерес к деятельности посредством разнообразной формы организации обучающихся (работа в парах, малыми подгруппами, индивидуально, коллективно).

Содержание ОП ДО и АОП ДО обеспечивает развитие личности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей по 5 образовательным областям. Прослеживается система работы по познавательному, речевому, социально-коммуникативному, физическому, художественно-эстетическому развитию. Воспитанники, подготовленные педагогами ДОО участвуют в конкурсах различного уровня по речевому развитию, социально-коммуникативному, физическому развитию; музыкальной, изобразительной деятельности. Педагоги совместно с детьми и их родителями готовят проекты по познавательному, социально-коммуникативному, физическому развитию и презентуют их на уровне дошкольной организации, осуществляют взаимодействие с ближайшим социумом.

Методы, приемы и средства обучения образовательной деятельности, соответствуют их содержанию и поставленным целям; взаимосвязь частей образовательной деятельности и структура образовательной деятельности соответствует поставленным целям. В образовательной деятельности применяют разнообразные приемы развития высших психических функций (мышление, внимание, память), задания с опорой на несколько анализаторов. Используют инновации и авторские методики в процессе деятельности; практикуют партнерское сотрудничество: педагог-ребенок, ребенок-ребенок;

уделяют большое внимание преемственности этапов и последовательное нарастание сложности в образовательной деятельности. Тематический контроль образовательной деятельности, организованной взрослыми показал, что при проведении образовательной деятельности педагогам необходимо уделять больше внимания на использование элементов анимационных и кинематографических произведений отечественного производства (из перечня ФОР ДО) для разных видов деятельности по всем образовательным областям.

### **1.3. Взаимодействие всех участников образовательных отношений**

Факторы, влияющие на взаимодействие всех участников образовательных отношений: взаимодействие сотрудников с детьми; взаимодействие с родителями; взаимодействие с социумом.

В оценке качества взаимодействия всех участников образовательных отношений использовали анкетирование педагогов, родителей, статистические данные по взаимодействию с социумом. Результаты взаимодействия всех участников образовательных отношений МАДОУ показали базовый уровень.

Результаты оценки взаимодействия сотрудников с детьми показали, что все сотрудники создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе, способствуют установлению доверительных отношений с детьми, чутко реагируют на инициативу детей в общении. Взаимодействуя с детьми, учитывают их возрастные и индивидуальные особенности, уделяют специальное внимание детям с особыми образовательными потребностями, используют позитивные способы коррекции поведения детей. Планируют образовательную работу с каждым ребенком и с группой детей на основании данных психолого-педагогической диагностики развития каждого ребенка, дети постоянно находятся в поле внимания взрослого, который при необходимости включается в игру и другие виды деятельности.

Результаты оценки взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся показали, что в МАДОУ в планировании работы учитывается социальный запрос (интересов, потребностей) родителей. Ежегодно ведётся социологический анализ контингента семей воспитанников и учитываются его особенности в планировании работы с семьями обучающихся. Педагогами используются разнообразные формы работы с семьей, внедряются нетрадиционные формы работы.

В течение года функционирует детско-родительский клуб «Вместе», в рамках работы которого родители овладевают навыками взаимодействия с детьми.

Родители активно принимают участие в семейных конкурсах, праздниках, организуемых в МАДОУ, в общественном управлении МАДОУ, функционирует Совет родителей.

Результаты анкетирования родителей (законных представителей) обучающихся показали общую удовлетворённость качеством оказываемых услуг по образовательной и воспитательной деятельности, открытостью деятельности дошкольной организации. Следует отметить, что необходимо продолжать совершенствовать содержание и формы взаимодействия МАДОУ

с семьями обучающихся с учетом индивидуальных особенностей и потребностей родителей (законных представителей) обучающихся.

Результаты оценки статистических данных взаимодействия с социумом показали, что работа с социумом в МАДОУ ведётся в следующих направлениях сотрудничества: взаимодействие с медицинскими учреждениями в целях создания единого образовательно-оздоровительного пространства МАДОУ (детская поликлиника), взаимодействие с учреждениями дополнительного образования и культуры в целях социокультурной самореализации участников образовательного процесса (театры, музеи, библиотеки), взаимодействие с учреждениями образования в целях создания преемственности в организации образовательной системы (школы, педагогический колледж), взаимодействие с иными социальными партнерами (УГИБДД, МЧС и др.).

Результаты экспертной оценки показали следующие результаты, что в МАДОУ построена система организации сотрудничества с социумом: с социальными партнерами заключаются договоры, разработан план работы по взаимодействию с социумом, выстроена систематическая образовательно-просветительская работа с обучающимися и их родителями (законными представителями).

Результаты экспертной оценки показали, что в МАДОУ необходимо развивать работу над обеспечением преемственности дошкольного и начального общего образования посредством интеграции деятельности специалистов МАДОУ в рамках сетевого взаимодействия дистанционно, в рамках проведения совместных мероприятий, акций.

## **2. Качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность**

Показатели качества условий, обеспечивающих образовательную деятельность: качество психолого-педагогических условий; качество материально-технических условий; качество кадровых условий; качество развивающая предметно-пространственной среды.

### **2.1. Качество психолого-педагогических условий**

Факторы, влияющие на результаты качества психолого-педагогических условий в МАДОУ: наличие в ОП ДО МАДОУ подразделов «Способы и направления поддержки детской инициативы», «Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей».

Результаты экспертной оценки качества психолого-педагогических условий показал базовый уровень: в ОП ДО МАДОУ представлены подразделы «Способы и направления поддержки детской инициативы», «Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей» в полном объёме, в ДОО созданы психолого – педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

### **2.2. Качество материально-технических условий**

Факторы, влияющие на качество материально-технических условий:

наличие в ОП ДО и АОП ДО МАДОУ раздела; соответствие материально-технических условий санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам; соответствие материально-технических условий пожарной безопасности; соответствие материально-технических условий требованиям к средствам обучения и воспитания в зависимости от возраста и индивидуальных особенностей развития детей; соответствие материально-технических условий требованиям к материально-техническому обеспечению программы(учебно-методические комплекты, оборудование, предметное оснащение); соответствие примерному перечню базового оборудования в дошкольной образовательной организации.

Результаты административного контроля и экспертной оценки качества материально-технических условий показали базовый уровень: развивающая предметно-пространственная среда в ДОО соответствует требованиям ФГОС ДО, СанПиН, реализуемым программам, обеспечивает возможность поддержки инициативы детей по всем образовательным областям в форме игры, экспериментирования, двигательной, музыкальной, театрализованной и пр., пространство группового помещения зонировано, может быть быстро трансформировано детьми для своей игры, поддерживает разнообразные возможности индивидуализации образовательного процесса и одновременной реализации разных видов деятельности. Продукты детской деятельности систематически включаются в РППС группы и детского сада.

Результаты административного контроля и экспертной оценки качества материально-технических условий показали, что необходимо расширять круг разнообразного оборудования, инструментария, материалов и прочего в центрах активности для реализации детьми своих замыслов и разной деятельности

### **2.3. Качество качества кадровых условий**

Факторы, влияющие на качество кадровых условий: укомплектованность педагогическими кадрами; образовательный ценз педагогических кадров; уровень квалификации педагогических кадров; непрерывность профессионального образования педагогических кадров; профессиональные достижения педагогических кадров; транслирующих результаты опыта профессиональной деятельности, в том числе инновационной, на муниципальном, региональном, всероссийском уровне; участвующих в профессиональных конкурсах муниципального, регионального, всероссийского уровня.

Результаты статистических данных качества кадровых условий показали, что в МАДОУ:

Укомплектованность *педагогическими кадрами* составляет 87%.  
*Образовательный ценз педагогических кадров:* 92,5% педагогов имеют высшее педагогическое образование, 7,5% - среднее профессиональное образование. *Уровень квалификации педагогических кадров:* 65% педагогов имеют высшую и первую квалификационные категории.

*Непрерывность образования педагогических кадров:* 100% педагогических работников ДОО за последние 3 года прошли курсы повышения квалификации по профилю педагогической деятельности.

*Активность педагогических кадров:* свыше 15% педагогов ДОО принимают активное участие в профессиональных конкурсах различного уровня, транслируют свой педагогический опыт.

*Профессиональные достижения:* в ДОО работает 1 Почётный работник общего образования Российской Федерации, 1 педагог награжден Почетной грамотой Министерства образования и науки Российской Федерации, 1 педагог награжден Благодарностью Министерства просвещения Российской Федерации, 1 педагог награждён Благодарственным письмом Министерства образования, науки и молодёжной политики Краснодарского края, 1 педагог награжден Почетной грамотой департамента образования администрации муниципального образования город Краснодар, 12 педагогов награждены Благодарственными письмами департамента образования администрации муниципального образования город Краснодар.

Результаты статистических данных качества кадровых условий показали, что в МАДОУ стоит необходимость в укомплектовании педагогическими кадрами согласно штатному расписанию: воспитатели, музыкальный руководитель, учителя-логопеды, инструктор по физической культуре.

### **2.3. Качество развивающей предметно-пространственной среды**

Факторы, влияющие на качество развивающей предметнопространственной среды: соответствие перечня оборудования, имеющегося в МАДОУ, Примерному перечню базового оборудования в дошкольной образовательной организации для организации образовательной деятельности согласно ФГОС ДО и реализуемым программам.

Результаты планового, внепланового и административного контроля качества развивающей предметно-пространственной среды показал базовый уровень: развивающая предметно-пространственная среда (далее по тексту - РППС) МАДОУ соответствует требованиям ФГОС ДО, СанПиН, примерному перечню базового оборудования в дошкольной образовательной организации для организации образовательной деятельности в соответствии ФГОС ДО и реализуемым Программам. РППС МАДОУ обеспечивает возможность поддержки инициативы детей по всем образовательным областям в форме игры, экспериментирования, двигательной, музыкальной и пр., пространство может быть быстро трансформировано детьми для своей игры, пространство поддерживает разнообразные возможности индивидуализации образовательного процесса.

Результаты планового, внепланового и административного контроля качества развивающей предметно-пространственной среды показали, что необходимо отражать в РППС социокультурный контекст развития детей, регулярно изменять под влиянием потребностей и интересов людей, которые его преобразуют, на официальном сайте МАДОУ в сети Интернет представлять результаты детской деятельности.



### **3. Качество результатов образовательной деятельности**

Факторы, влияющие на качество результатов образовательной деятельности:

- проявление инициативы в общении, игровой, познавательноисследовательской, продуктивной практиках, а также двигательной активности у детей дошкольного возраста (на основании инструментария оценки качества дошкольного образования, разработанного ФИРО РАНХиГС <http://firo-nir.ru/index.php/sbornik-materialov.html>); здоровье обучающихся;
- удовлетворенность родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставляемых услуг.

#### **3.1. Проявление инициативы в общении, игровой, познавательноисследовательской, продуктивной практиках, а также двигательной активности у детей дошкольного возраста**

Факторы, влияющие на проявление инициативы в общении, игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной практиках, а также двигательной активности у детей дошкольного возраста: творческая инициатива (наблюдение за сюжетной игрой); инициатива как целеполагание и волевое усилие (наблюдение за продуктивной деятельностью); коммуникативная инициатива (наблюдение за совместной деятельностью игровой и продуктивной); познавательная инициатива (наблюдение за познавательно- исследовательской и продуктивной деятельностью); двигательная инициатива (наблюдение за различными формами двигательной активности).

Результаты мониторинга качества проявления инициативы в общении, игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной практиках, а также двигательной активности у детей дошкольного возраста показали следующие результаты:

- творческая инициатива (наблюдение за сюжетной игрой): группы младшего дошкольного возраста, группы среднего дошкольного возраста, группы старшего дошкольного возраста, подготовительные к школе группы – качество инициативы имеет базовый уровень.
- инициатива как целеполагание и волевое усилие (наблюдение за продуктивной деятельностью): группы младшего дошкольного возраста, группы среднего дошкольного возраста, группы старшего дошкольного возраста, подготовительные к школе группы – качество инициативы имеет базовый уровень.
- коммуникативная инициатива (наблюдение за деятельностью –игровой и продуктивной): группы младшего дошкольного возраста, группы среднего дошкольного возраста, группы старшего дошкольного возраста, подготовительные к школе группы – качество инициативы имеет базовый уровень.
- познавательная инициатива (любопытность): группы всех возрастов дошкольного возраста имеют базовый уровень.

- двигательная инициатива (наблюдение за различными формами двигательной активности): все группы дошкольного возраста имеют базовый уровень.

Результаты мониторинга качества инициатив в общении, игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной практиках, а также двигательной активности у детей дошкольного возраста показали, что проявление инициатив у обучающихся происходит в соответствии с возрастом и имеет базовый уровень.

Необходимо поддерживать совершенствование образовательного процесса МАДОУ, продолжать развивать детские инициативы, с целью повышения качества проявлений у обучающихся инициативы в общении, игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной практиках, а также двигательной активности.

### **3.2. Обеспечение здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу обучающихся**

Факторы, влияющие на качество обеспечения здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу обучающихся: регулярные действия по обеспечению безопасности; деятельность по сохранению и укреплению здоровья детей.

Результаты административного контроля качества обеспечения здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу обучающихся показали – хорошее качество: в МАДОУ разработаны локальные акты по организации антитеррористической безопасности, по охране жизни и здоровья детей, отсутствуют случаи травматизма, отсутствуют предписания и замечания контрольно-надзорных органов за год.

Локальные акты по обеспечению безопасности жизнедеятельности имеются в полном объеме и соответствуют действующим законодательствам, в том числе действующий договор с учреждением здравоохранения по медицинскому обслуживанию; на официальном сайте МАДОУ в сети Интернет размещены памятки, рекомендации по сохранению и укреплению здоровья обучающихся; отсутствуют предписания и замечания контрольно-надзорных органов за год в части охраны жизни и здоровья детей.

Результаты административного контроля качества обеспечения здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу обучающихся показали, что необходимо совершенствовать работу по просвещению педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся по обеспечению эмоциональной комфортности и улучшению состояния здоровья детей.

### **3.3. Удовлетворенность родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставляемых услуг**

Факторы, влияющие на удовлетворенность родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставляемых услуг: результаты анкетирования «Удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставляемых услуг». Результаты анкетирования

показали общую удовлетворённость родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставляемых услуг. Качеством предоставляемых образовательных услуг удовлетворены 98 % опрошенных родителей и считают, что в МАДОУ созданы оптимальные условия (в том числе материально-техническое оснащение) для раскрытия способностей обучающегося, удовлетворение его познавательных интересов и потребностей.

Результаты анкетирования позволяют сделать выводы о том, что в МАДОУ необходимо поддерживать систему обеспечения информационной открытости дошкольной образовательной организации по качеству предоставляемых услуг.

Результаты внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО) МАДОУ показали, что состояние качества образования дошкольной образовательной организации находится на базовом уровне.

Исходя из результатов мониторинга, проводимого в целях получения объективной информации о состоянии качества образования в МАДОУ, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень, с целью повышения качества образования МАДОУ, разработаны следующие управленческие решения.

#### 1. Качество содержания и организации образовательной деятельности

1.1. В части, формируемой участниками образовательных отношений, расширить специфику национальных, социокультурных и иных условий региона МАДОУ.

1.2. Уделять больше внимания на использование элементов анимационных и кинематографических произведений отечественного производства (из перечня ФОП ДО) для разных видов деятельности по всем образовательным областям.

1.3. Совершенствовать содержание и формы взаимодействия МАДОУ и семьи с учетом индивидуальных особенностей и потребностей родителей (законных представителей) обучающихся.

1.4. Расширить работу над обеспечением преемственности дошкольного и начального общего образования посредством интеграции деятельности специалистов МАДОУ дистанционно в рамках сетевого взаимодействия, проведением совместных мероприятий и акций.

#### 2. Качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность

2.2. Работать над привлечением педагогических кадров согласно штатному расписанию (принимать участие в ярмарках вакансий, размещение информации в сетях Интернет).

2.3. Отражать в РППС социокультурный контекст развития детей, регулярно изменять под влиянием потребностей и интересов людей, которые его преобразуют, регулярно представлять на официальном сайте МАДОУ в сети Интернет результаты детской деятельности.

2.4. Поддерживать качество материально-технических условий в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, требованиями к средствам обучения и воспитания в зависимости от возраста и индивидуальных особенностей развития детей.

### 3. Качество результатов образовательной деятельности

3.1. Совершенствовать образовательный процесс, направленный на развитие детских инициатив, с целью повышения качества проявлений у обучающихся инициативы в общении, игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной практиках, а также двигательной активности.

3.1. Совершенствовать работу по просвещению педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся по обеспечению эмоциональной комфортности и улучшению состояния здоровья детей.

3.2. Совершенствовать систему обеспечения информационной открытости дошкольной образовательной организации по качеству предоставляемых услуг.