

Принято на заседании
Педагогического совета
от «28» августа 2023г.
Протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МАДОУ МО г. Краснодар
«Детский сад № 208»
_____ О.А. Синеокова
«29» августа 2023 г.

ПРОГРАММА
внутренней системы оценки качества образования
в муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении
муниципального образования город Краснодар «Детский сад
комбинированного вида № 208 «Солнышко»

Введение.

Организация проведения внутренней системы оценки качества дошкольного образования в муниципальных дошкольных образовательных организациях муниципального образования город Краснодар является обязательной для каждой образовательной организации в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Внутренняя система оценки качества образования (далее - ВСОКО) в муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении муниципального образования город Краснодар «Детский сад комбинированного вида № 208 «Солнышко» (далее – МАДОУ) представляет собой деятельность по информационному обеспечению управления образовательной организацией, основанную на систематическом анализе качества реализации образовательного процесса, его ресурсного обеспечения и его результатов.

Оценка качества образования - определение с помощью диагностических и оценочных процедур степени соответствия ресурсного обеспечения, образовательной деятельности, образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

Нормативное правовое обеспечение программы ВСОКО в МАДОУ:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановление Правительства РФ от 05.08.2013 № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования в образовательной организации»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013 № 1324

- «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 05.12.2014 № 1547 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность»;
 - Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки РФ от 14.10.2020 № 831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации» и иные нормативно-правовые документы;
 - Устав МБДОУ.

В процессе реализации процедуры оценки качества образования, эксперт оперирует следующими понятиями:

- контроль - процесс получения информации об изменениях внешних и внутренних условий функционирования и развития МАДОУ, несущих в себе угрозу для реализации спланированных действий или, наоборот, открывающих новые возможности для этого, процесс оценки работы МАДОУ, а также выявления необходимости и организации осуществления ее коррекции;
- измерение - оценка уровня образовательных достижений, содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам;
- критерий - признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта;
- мониторинг - комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно-качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечение общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям обучающихся;
- экспресс-экспертиза - изучение и анализ состояния образовательного процесса, условий и результатов образовательной деятельности, с минимальной временной реализацией.

Цель ВСОКО в МАДОУ:

- получение объективной информации о состоянии качества образования в МАДОУ, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- формирование информационной основы принятия управленческих

решений.

Принципы организации ВСОКО в МАДОУ:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;
- сопоставимости системы показателей с региональными и федеральными аналогами;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- инструментальноеTM и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимостей;
- рефлексивности, реализуемый через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели; повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;
- минимизации и сопоставимости системы показателей, единства подходов в вопросах реализации основных направлений оценивания (содержания, технологий, используемого инструментария) с муниципальными, региональными аналогами;
- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в МАДОУ.

Основные задачи ВСОКО:

- обеспечение надежности и технологичности процедур оценки качества образования;
- определение качества образовательных программ с учетом ФГОС ДО и запросов основных потребителей образовательных услуг;
- определение соответствия фактических образовательных условий МАДОУ к условиям реализации образовательной программы МАДОУ;
- определение степени соответствия результатов освоения образовательных программ федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования;
- оценка состояния и эффективности деятельности МАДОУ;
- повышение квалификации педагогов МАДОУ в области оценки качества образования, анализа и использования результатов оценочных

- процедур;
- обеспечение открытости и доступности проводимых процедур по оценке качества образования;
- принятие управленческих решений и определение тенденций развития МАДОУ.

Источники, используемые для оценки качества образования:

- контроль;
- мониторинг;
- самообследование;
- экспертные оценивания;
- анкетирование;
- социологический опрос;
- статистическая отчетность;
- другие диагностические материалы.

Основные результаты ВСОКО в МАДОУ:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в МАДОУ;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в МАДОУ, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставления всем участникам образовательных отношений и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы в МАДОУ.

Технология проведения ВСОКО в МАДОУ:

Предметом ВСОКО в МАДОУ является деятельность, основанная на систематическом анализе:

- качества организации и содержания образовательной деятельности в МАДОУ в соответствии с образовательными областями (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие);
- качества образовательных условий в МБДОУ (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда (далее - РППС), психолого-педагогические условия, обеспечивающих образовательную

- деятельность);
- качества результатов образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО.

I. Качество организации и содержания образовательной деятельности в МАДОУ в соответствии с образовательными областями (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие)

Качество содержания и организации образовательной деятельности выявляется в процессе оценки:

- 1.1. Качества образовательной программы дошкольного образования (далее - ОП ДО), адаптированной образовательной программы дошкольного образования (далее - АОП ДО), соответствие требованиям ФГОС ДО;
- 1.2. Качества дополнительных общеразвивающих программ;
- 1.3. Качества образовательного процесса (организованного взрослым и самостоятельной детской деятельности);
- 1.4. Качества взаимодействия всех участников образовательных отношений.

1.1. Качество ОП ДО, соответствие требованиям ФГОС ДО

Показатели оценки соответствия ОП ДО требованиям ФГОС ДО:

- наличие ОП ДО;
- наличие режима дня и описания организации образовательного процесса, краткой презентации ОП ДО;
- наличие обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений в целевом, содержательном и организационном разделе;
- соответствие целевого, содержательного и организационного компонента ОП ДО, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;
- целевая направленность, содержательный и организационный компонент в части, формируемой участниками образовательных отношений, разработаны в соответствии с изучением спроса на образовательные услуги со стороны потребителей;
- целевая направленность, содержательный и организационный компонент ОП ДО, в части, формируемой участниками образовательных отношений, разработаны в соответствии со спецификой национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- целевая направленность, содержательный и организационный

компонент ОП ДО разработаны на основе учета потребностей и возможностей всех участников образовательных отношений.

Критерии оценки соответствия ОП ДО требований ФГОС ДО:

- 0 - показатель не представлен;
- 1 - соответствует в меньшей степени;
- 2 - соответствует в большей степени;
- 3 - соответствует в полном объеме.

Фиксация результатов контроля проводится в картах анализа качества ОП ДО МАДОУ (Приложение «Инструментарий внутренней системы оценки качества образования МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 208»).

1.2. Качество АОП ДО, соответствие требованиям ФГОС ДО

Показатели оценки соответствия АОП ДО требований ФГОС ДО:

- наличие АОП ДО;
- наличие режима дня и описания организации образовательного процесса, краткой презентации АОП ДО;
- содержательный раздел АОП ДО включает в себя содержание коррекционной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- наличие обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений в целевом, содержательном и организационном разделе;
- соответствие целевого, содержательного и организационного компонента АОП ДО возрастных и индивидуальных особенностей, обучающихся;
- целевая направленность, содержательный и организационный компонент в части, формируемой участниками образовательных отношений, разработаны в соответствии с изучением спроса на образовательные услуги со стороны потребителей;
- целевая направленность, содержательный и организационный компонент АОП ДО в части, формируемой участниками образовательных отношений, разработаны в соответствии со спецификой национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- целевая направленность, содержательный и организационный компонент АОП ДО разработаны на основе учета потребностей и возможностей всех участников образовательных отношений.

Критерии оценки соответствия АОП ДО требований ФГОС ДО:

- 0 - показатель не представлен;
- 1 - соответствует в меньшей степени;
- 2 - соответствует в большей степени;
- 3 - соответствует в полном объеме.

Фиксация результатов контроля проводится в картах анализа качества АОП ДО МАДОУ (Приложение «Инструментарий внутренней системы оценки качества образования МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 208»).

1.2. Качество дополнительных общеразвивающих программ

Показатели оценки соответствия дополнительных общеразвивающих программ (далее - ДОП) требованиям федерального законодательства в части дополнительного образования, запросам родителей (законных представителей):

- наличие дополнительных общеразвивающих программ;
- структурные компоненты дополнительных общеразвивающих программ разработаны в соответствии с действующим законодательством;
- содержание дополнительных общеразвивающих программ определяется в рамках следующих направленностей: техническая, естественно-научная, физкультурно-спортивная, художественная, туристско-краеведческая, социально-гуманитарная;
- соответствие дополнительных общеразвивающих программ возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся.

Критерии оценки соответствия ДОП требованиям федерального законодательства в части дополнительного образования, запросам родителей (законных представителей):

- 0 - показатель не представлен;
- 1 - соответствует в меньшей степени;
- 2 - соответствует в большей степени;
- 3 - соответствует в полном объеме.

Фиксация результатов контроля проводится в картах анализа качества дополнительных общеразвивающих программ МАДОУ (Приложение «Инструментарий внутренней системы оценки качества образования МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 208»).

1.3. Качество образовательного процесса (организованного взрослым и самостоятельной детской деятельности)

Показатели оценки качества образовательного процесса выявляются в процессе оценки:

- 1.3.1. Качества образовательного процесса, организованного взрослым.
- 1.3.2. Качества самостоятельной детской деятельности.

1.3.1. Качество образовательного процесса, организованного взрослым. Программное содержание:

- соответствие цели и содержания деятельности требованиям программы;
- соответствие программного содержания возрасту детей;

- интегрирование содержания образовательных областей (направлений образовательной работы) и видов деятельности;

Создание условий для проведения образовательного процесса:

- наглядность;
- рациональность размещения детей;
- соблюдение санитарно-гигиенических условий, безопасности;

Методика проведения образовательного процесса:

- организационный момент, создание интереса к деятельности;
- обоснованность и правильность отбора методов, приемов и средств обучения, соответствие их содержанию и поставленным целям;
- приемы развития высших психических функций (мышление, внимание, память). Использование заданий с опорой на несколько анализаторов;
- использование инноваций и авторских методик в процессе деятельности;
- использование разнообразных форм организации детей (работа в парах, малыми подгруппами, индивидуально, коллективно);
- партнёрское сотрудничество: педагог-ребёнок, ребёнок-ребёнок;
- структура деятельности, взаимосвязь частей образовательной деятельности в соответствии с поставленными целями; преемственность этапов и последовательное нарастание сложности;
- речь педагога: грамотность, логичность, эмоциональность;
- умение доступно преподнести новый материал;
- умение педагога точно формулировать вопросы к детям;

Умение педагога решать разнообразные коррекционно-развивающие задачи:

- развитие компонентов речи;
- осуществление индивидуального подхода;
- осуществление дифференцированного подхода к детям с разными темпами психического развития;
- методы и приемы активизации и побуждения воспитанников к деятельности;
- педагогическая оценка деятельности детей, качество этой оценки;
- умение педагога своевременно изменять, корректировать свою деятельность в соответствии с изменяющейся ситуацией;

Обеспечение здоровьесберегающих условий:

- соответствие продолжительности непосредственно-образовательной деятельности возрастным требованиям;
- стиль, темп общения, эмоциональность;
- методы и приемы, способствующие сохранению и укреплению здоровья детей;

Выполнение педагогом поставленных задач.

Работа по реализации воспитательных задач.

Деятельность обучающихся:

- непосредственность, непринужденность поведения детей;
- наличие у детей интереса к деятельности;
- работоспособность детей;
- речевая активность детей;
- степень самостоятельности и активности детей.

Критерии оценки качества образовательной деятельности, организованной взрослым:

- 0 - показатель не представлен;
- 1 - соответствует в меньшей степени;
- 2 - соответствует в большей степени;
- 3 - соответствует в полном объеме.

Фиксация результатов контроля проводится в картах анализа качества образовательного процесса, организованного взрослым (Приложение «Инструментарий внутренней системы оценки качества образования МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 208»).

1.3.2. Качество самостоятельной детской деятельности.

Показатели проявления инициативы в общении игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной практиках, а также двигательной активности у детей дошкольного возраста:

- творческая инициатива (наблюдение за сюжетной игрой);
- инициатива как целеполагание и волевое усилие (наблюдение за продуктивной деятельностью);
- коммуникативная инициатива (наблюдение за совместной деятельностью: продуктивной и игровой (игра с правилами, сюжетная игра));
- познавательная инициатива - любознательность (наблюдение за познавательно-исследовательской и продуктивной деятельностью);
- двигательная инициатива (наблюдение за различными формами двигательной активности).

Фиксация результатов контроля проводится в унифицированных картах развития детей, разработанных Федеральным институтом развития образования. Ссылка: <http://firo-nir.ru/index.php/sbornik-materialov.html>

1.4. Качество взаимодействия всех участников образовательных отношений.

Показатели общей оценки качества взаимодействия всех участников образовательных отношений:

1.4.1. Взаимодействие сотрудников с детьми.

1.4.2. Взаимодействие с родителями обучающихся.

1.4.3. Взаимодействие с социумом.

Критерии оценки качества взаимодействия всех участников образовательных отношений:

0 - показатель не представлен;

1 - соответствует в меньшей степени;

2 - соответствует в большей степени;

3 - соответствует в полном объеме.

Фиксация результатов контроля проводится в общей карте анализа качества взаимодействия всех участников образовательных отношений после заполнения (Приложение «Инструментарий внутренней системы оценки качества образования МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 208»):

— карты анализа качества взаимодействия сотрудников с детьми;

— карты анализа взаимодействия с родителями обучающихся;

— карты анализа взаимодействия с социумом.

1.4.1. Взаимодействие сотрудников с обучающимися

Показатели оценки качества взаимодействия сотрудников с обучающимися:

— сотрудники создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе;

— сотрудники способствуют установлению доверительных отношений с обучающимися;

— сотрудники чутко реагируют на инициативу детей в общении;

— взаимодействуя с обучающимися, сотрудники учитывают их возрастные и индивидуальные особенности;

— сотрудники уделяют специальное внимание детям с особыми образовательными потребностями;

— сотрудники используют позитивные способы коррекции поведения обучающихся;

— педагоги планируют образовательную работу (развивающие игры, занятия, прогулки, беседы, экскурсии и пр.) с каждым ребенком и с группой обучающихся на основании данных психолого-педагогической диагностики развития каждого ребенка;

— обучающиеся постоянно находятся в поле внимания взрослого, который при необходимости включается в игру и другие виды деятельности;

Критерии оценки качества взаимодействия сотрудников с обучающимися:

0 - показатель не представлен;

1 - соответствует в меньшей степени;

2 - соответствует в большей степени;

3 - соответствует в полном объеме.

Фиксация результатов контроля проводится в карте анализа качества взаимодействия сотрудников с обучающимися (Приложение

«Инструментарий внутренней системы оценки качества образования МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 208»).

1.4.2. Взаимодействие с родителями обучающихся

Показатели оценки качества взаимодействия с родителями обучающихся:

- отсутствие формализма в организации работы с семьей;
- учет социального запроса (интересов, потребностей) родителей в планировании работы;
- социологический анализ контингента семей воспитанников (получение данных о составе семьи, образовании родителей и т.д.) и учет его особенностей в планировании работы;
- использование разнообразных форм работы с семьей (индивидуальных, коллективных, наглядно-информационных), поиск и внедрение в практику новых нетрадиционных форм работы с семьей; преимущественно интерактивный характер взаимодействия;
- участие родителей в семейных конкурсах, праздниках, организуемых в МАДОУ;
- систематическая организация активной психолого-педагогической работы по повышению компетентности педагогов МАДОУ и родителей в области их взаимодействия;
- разнообразие форм консультативной помощи по актуальным вопросам взаимодействия (родительские собрания, семинары, работа в творческих группах, консультации, деловые игры, тренинги, круглый стол, «Родительский университет», педагогическая гостиная, мастер-классы по различным направлениям, дни открытых дверей и т.д.);
- выявление, обобщение, распространение передового педагогического опыта взаимодействия с семьей и передового опыта семейного воспитания;
- «открытость» МАДОУ для родителей;
- участие родителей в деятельности МАДОУ;
- отсутствие/благополучное разрешение конфликтных ситуаций.

Критерии оценки качества взаимодействия с родителями обучающихся:

- 0 - показатель не представлен;
- 1 - соответствует в меньшей степени;
- 2 - соответствует в большей степени;
- 3 - соответствует в полном объеме.

Фиксация результатов контроля проводится в карте анализа качества взаимодействия с родителями обучающихся (Приложение «Инструментарий внутренней системы оценки качества образования МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 208»).

1.4.3. Взаимодействие с социумом

Показатели оценки качества взаимодействия с социумом:

- взаимодействие с медицинскими учреждениями в целях создания единого образовательно-оздоровительного пространства МАДОУ (лечебно-профилактические учреждения);
- взаимодействие со спортивными учреждениями в целях создания единого образовательно-оздоровительного пространства (спортивные школы);
- взаимодействие с учреждениями дополнительного образования и культуры в целях социокультурной самореализации участников образовательного процесса (театры, музеи, библиотеки, детские дома творчества);
- взаимодействие с учреждениями образования в целях создания преемственности в организации образовательной системы (школы, институты, образовательные центры)
- взаимодействие с иными социальными партнерами (ГИБДД, МЧС и др.);
- организация сотрудничества.

Критерии оценки качества взаимодействия с родителями обучающихся:

- 0 - показатель не представлен;
- 1 - соответствует в меньшей степени;
- 2 - соответствует в большей степени;
- 3 - соответствует в полном объеме.

Фиксация результатов контроля проводится в картах анализа качества взаимодействия с социумом (Приложение «Инструментарий внутренней системы оценки качества образования МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 208»).

II. Качество образовательных условий в МАДОУ (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия, обеспечивающих образовательную деятельность)

Качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность выявляется в процессе оценки:

- 2.1. Качества материально-технических условий;
- 2.2. Качества психолого-педагогических условий;
- 2.3. Качества кадровых условий;
- 2.4. Качества развивающей предметно-пространственной среды.

2.1. Качество материально-технических условий

Качество материально-технических условий выявляется в процессе оценки:

2.1.1. Соответствия материально-технических условий санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам.

Показатели оценки соответствия материально-технических условий санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам:

- отсутствие предписаний органов, осуществляющих государственный надзор в сфере образования;
- требования к оборудованию и содержанию территории МАДОУ;
- требования к зданию, помещениям, оборудованию и их содержанию;
- требования к размещению оборудования в помещениях МДОО.

Критерии оценки соответствия материально-технических условий санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам:

0 - показатель не представлен;

1 - соответствует в меньшей степени;

2 - соответствует в большей степени;

3 - соответствует в полном объеме.

Фиксация результатов контроля проводится в карте анализа соответствия материально-технических условий санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам (Приложение «Инструментарий внутренней системы оценки качества образования МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 208»).

2.1.2. Соответствие материально-технических условий правилам пожарной безопасности

Показатели оценки соответствия материально-технических условий правилам пожарной безопасности:

- отсутствие предписаний органов, осуществляющих государственный надзор в сфере образования;
- наличие системы обеспечения пожарной безопасности;
- наличие наружного противопожарного водоснабжения (исправность, своевременное обслуживание и ремонт источников наружного противопожарного водоснабжения);
- наличие автоматической пожарной сигнализации;
- наличие инструкции о мерах пожарной безопасности, инструкции о действиях персонала по эвакуации людей при пожаре;
- наличие и исправное состояние пожарных лестниц, эвакуационных выходов;
- наличие и исправное состояние знаков пожарной безопасности, в том числе обозначающих пути эвакуации и эвакуационные выходы;
- наличие актов проверки работоспособности систем противопожарной защиты;
- наличие планов эвакуации людей при пожаре, на которых обозначены места хранения первичных средств пожаротушения;
- наличие приказа о назначении ответственного за пожарную

- безопасность, который обеспечивает соблюдение требований пожарной безопасности МАДОУ;
- проведение не реже 1 раза в полугодие практических тренировок работников и обучающихся МАДОУ;
 - наличие обучения по программам пожарно-технического минимума руководителя и лиц, ответственных за пожарную безопасность;
 - наличие и исправность огнетушителей, периодичность их осмотра и проверки, а также своевременная перезарядка огнетушителей.

Критерии оценки соответствия материально-технических условий правилам пожарной безопасности:

- 0 - показатель не представлен;
- 1 - соответствует в меньшей степени;
- 2 - соответствует в большей степени;
- 3 - соответствует в полном объеме.

Фиксация результатов контроля проводится в карте анализа соответствия материально-технических условий правилам пожарной безопасности (Приложение «Инструментарий внутренней системы оценки качества образования МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 208»).

2.1.3. Соответствие материально-технических условий требованиям к средствам обучения и воспитания в зависимости от возраста и индивидуальных особенностей развития детей

Показатели оценки соответствия материально-технических условий требованиям к средствам обучения и воспитания в зависимости от возраста и индивидуальных особенностей развития детей:

- отсутствие предписаний органов, осуществляющих государственный надзор в сфере образования;
- наличие, соответствие образовательной программе и возрасту печатных средств (учебных пособий, книг для чтения, хрестоматий, дидактических игр, раздаточного материала и т.д.);
- наличие, соответствие образовательной программе и возрасту электронных образовательных ресурсов (образовательных мультимедийных пособий, сетевых образовательных ресурсов, и т.п.);
- наличие, соответствие образовательной программе и возрасту аудиовизуальных средств (презентаций, образовательных видеофильмов, учебных видеофильмов на цифровых носителях);
- наличие, соответствие образовательной программе и возрасту учебных приборов (компас, солнечные часы, флюгер, микроскопы, колбы и т.д.);
- наличие игрового и спортивного оборудования (тренажёры, гимнастическое оборудование, спортивные снаряды, мячи и т.п.);
- наличие музыкальных инструментов (фортепиано, ксилофон, колокольчики, барабаны и т.д.);
- наличие технических средств в образовательном процессе

(аудиосистема, магнитофон, DVD, мультимедийный проектор, интерактивная доска, доска маркерная, музыкальный центр, ноутбук, компьютер, автоматизированное рабочее место педагога).

Наличие специальных условий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей-инвалидов:

— для обучающихся, имеющих тяжелые нарушения речи;

Критерии оценки соответствия материально-технических условий требованиям к средствам обучения и воспитания в зависимости от возраста и индивидуальных особенностей развития детей:

0 - показатель не представлен;

1 - соответствует в меньшей степени;

2 - соответствует в большей степени;

3 - соответствует в полном объеме.

Фиксация результатов контроля проводится в карте анализа соответствия материально-технических условий требованиям к средствам обучения и воспитания в зависимости от возраста и индивидуальных особенностей развития детей (Приложение «Инструментарий внутренней системы оценки качества образования МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 208»).

2.1.4. Соответствие материально-технических условий требованиям к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методические комплекты, оборудование, предметное оснащение):

— материально-техническое обеспечение образовательного процесса соответствует ОП ДО МАДОУ;

— программно-методическое обеспечение образовательного процесса, учебно-методические комплекты отвечают требованиям комплектности обеспечения образовательного процесса с учетом достижения целей и планируемых результатов освоения ОП ДО МАДОУ;

— наличие комплектов развивающих пособий для детей по образовательным областям с учетом возраста воспитанников;

— наличие комплектов дидактических и демонстрационных материалов;

— наличие электронных образовательных ресурсов;

— наличие детской художественной литературы;

— помещения оснащены развивающей предметно-пространственной средой;

— учитываются индивидуальные особенности воспитанников;

— педагоги удовлетворены качеством методического обеспечения образовательного процесса.

Соответствие материально-технических условий требованиям к материально-техническому обеспечению для реализации АОП ДО МАДОУ:

— материально-техническое обеспечение образовательного процесса

- соответствует АОП ДО МАДОУ;
- программно-методическое обеспечение образовательного процесса, учебно-методические комплекты отвечают требованиям комплектности обеспечения образовательного процесса с учетом достижения целей и планируемых результатов освоения АОП ДО МАДОУ;
 - наличие комплектов развивающих пособий для детей по образовательным областям с учетом возраста воспитанников и направленности АОП ДО МАДОУ;
 - наличие комплектов дидактических и демонстрационных материалов соответствует АОП ДО МАДОУ;
 - наличие электронных образовательных ресурсов;
 - наличие детской художественной литературы;
 - помещения оснащены развивающей предметно-пространственной средой;
 - учтены особенности детей с ОВЗ;
 - педагоги удовлетворены качеством методического обеспечения образовательного процесса.

Соответствие материально-технических условий требованиям к материально-техническому обеспечению для организации дополнительных видов деятельности воспитанников:

- в МАДОУ предусмотрены условия для организации физкультурно-спортивной деятельности (наличие физкультурного зала, спортивной площадки);
- в МАДОУ предусмотрены условия для организации музыкальной деятельности (наличие музыкального зала);
- в МАДОУ предусмотрены условия для организации физической активности и разнообразной игровой деятельности воспитанников на прогулке (наличие прогулочных площадок);
- в МАДОУ предусмотрены условия для организации индивидуальной работы с воспитанниками;
- в МАДОУ предусмотрены условия для организации развития творческих способностей и интересов воспитанников (музыкальный зал, изостудия);
- официальный сайт МАДОУ соответствует нормативным требованиям.

Критерии оценки соответствия материально-технических условий требованиям к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методические комплекты, оборудование, предметное оснащение):

- 0 - показатель не представлен;
- 1 - соответствует в меньшей степени;
- 2 - соответствует в большей степени;
- 3 - соответствует в полном объеме.

Фиксация результатов контроля проводится в картах анализа соответствия материально-технических условий требованиям к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методические комплекты,

оборудование, предметное оснащение) (Приложение «Инструментарий внутренней системы оценки качества образования МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 208»).

2.2. Качество психолого-педагогических условий

Качество психолого-педагогических условий выявляется в процессе оценки:

2.2.1. Качества основных психолого-педагогических условий;

2.2.2. Качества дополнительных психолого-педагогических условий для детей с ОВЗ.

Критерии качества психолого-педагогических условий:

0 - показатель не представлен;

1 - соответствует в меньшей степени;

2 - соответствует в большей степени;

3 - соответствует в полном объеме.

Фиксация результатов контроля проводится в карте общего анализа качества психолого-педагогических условий (Приложение «Инструментарий внутренней системы оценки качества образования МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 208»).

2.2.1. Основные психолого-педагогические условия

Показатели оценки качества основных психолого-педагогических условий:

- уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

Критерии качества основных психолого-педагогических условий:

- 0 - показатель не представлен;
- 1 - соответствует в меньшей степени;
- 2 - соответствует в большей степени;
- 3 - соответствует в полном объеме.

Фиксация результатов контроля проводится в карте анализа качества основных психолого-педагогических условий (Приложение «Инструментарий внутренней системы оценки качества образования МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 208»).

2.2.3. Дополнительные психолого-педагогические условия для детей с ОВЗ

Показатели оценки качества дополнительных психолого-педагогических условий для детей с ОВЗ:

- обеспечение диагностики и коррекции нарушений развития детей с ОВЗ и их социальной адаптации;
- оказание ранней коррекционной помощи на основе специальных психолого-педагогических подходов и наиболее подходящих для детей с ОВЗ методов, способов общения и условий, в максимальной степени способствующих получению дошкольного образования;
- обеспечение социального развития детей с ОВЗ;
- создание возможностей для инклюзивного образования детей с ОВЗ.

Критерии качества дополнительных психолого-педагогических условий для детей с ОВЗ:

- 0 - показатель не представлен;
- 1 - соответствует в меньшей степени;
- 2 - соответствует в большей степени;
- 3 - соответствует в полном объеме.

Фиксация результатов контроля проводится в картах анализа качества дополнительных психолого-педагогических условий для детей с ОВЗ в МБДОУ (Приложение «Инструментарий внутренней системы оценки качества образования МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 208»).

2.3. Качество кадровых условий

Показатели оценки качества кадровых условий реализации ООП ДО, АООП ДО:

- укомплектованность педагогическими кадрами;
- образовательный ценз педагогических кадров;
- уровень квалификации педагогических кадров;
- дополнительное профессиональное образование педагогических работников;

- компетентность педагогических кадров;
- профессиональные достижения педагогических кадров.

Критерии оценки кадровых условий:

- 0 - показатель не представлен;
- 1 - соответствует в меньшей степени;
- 2 - соответствует в большей степени;
- 3 - соответствует в полном объеме.

Фиксация результатов контроля проводится в картах общего анализа качества кадровых условий МАДОУ (Приложение «Инструментарий внутренней системы оценки качества образования МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 208»).

2.4. Качество развивающей предметно-пространственной среды (РППС)

Показатели оценки качества развивающей предметно-пространственной среды:

- соответствие ОП ДО МАДОУ;
- соответствие материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в МАДОУ согласно действующему санитарному законодательству;
- соответствие возрастным возможностям детей;
- соответствие принципам построения РППС.

Критерии оценки качества развивающей предметно-пространственной среды:

- 0 - показатель не представлен;
- 1 - соответствует в меньшей степени;
- 2 - соответствует в большей степени;
- 3 - соответствует в полном объеме.

Фиксация результатов контроля проводится в картах анализа качества развивающей предметно-пространственной среды (РППС) МАДОУ (Приложение «Инструментарий внутренней системы оценки качества образования МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 208»).

III. Качество результатов образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО

Качество результатов образовательной деятельности выявляется в процессе оценки:

- 3.1. Качества (динамики) освоения детьми содержания ОП ДО, АОП ДО, дополнительных общеразвивающих программ;
- 3.2. Достижений обучающихся;
- 3.3. Здоровья обучающихся (динамики);
- 3.4. Удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся

качеством образовательных результатов.

3.1. Качество (динамика) освоения детьми содержания ОП ДО, АОП ДО, дополнительных общеразвивающих программ.

Показатели разрабатывают педагоги самостоятельно на основе авторских образовательных программ.

Оценка качества (динамики) освоения детьми содержания ОП ДО, АОП ДО, дополнительных общеразвивающих программ проводится с помощью педагогического мониторинга индивидуального развития детей, который проводится воспитателями, специалистами и педагогами дополнительного образования МБДОУ два раза в год - в сентябре и мае текущего учебного года. Результаты заносятся в общие таблицы, проводится сравнительный анализ качества освоения детьми содержания ОП ДО, АОП ДО, дополнительных общеразвивающих программ на начало и конец учебного года.

Фиксация результатов контроля проводится в картах анализа качества (динамики) освоения детьми содержания ОП ДО, АОП ДО, дополнительных общеразвивающих программ МАДОУ (Приложение «Инструментарий внутренней системы оценки качества образования МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 208»).

3.2. Достижения обучающихся (в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах различного уровня)

Показатели оценки достижений, обучающихся (в конкурсах, соревнованиях различного уровня):

- массовость участия в олимпиадах, интеллектуальных конкурсах;
- результативность участия в олимпиадах, интеллектуальных конкурсах;
- массовость участия в конкурсах, смотрах, фестивалях, соревнованиях творческой и спортивной направленности;
- результативность участия в конкурсах, смотрах, фестивалях, соревнованиях творческой и спортивной направленности.

Критерии оценки достижений, обучающихся (в конкурсах, соревнованиях различного уровня):

- численность/ доля участников олимпиад, интеллектуальных конкурсов, в общей численности обучающихся - (чел./%);
- численность/доля участников-победителей и призеров интеллектуальных конкурсов различного уровня, в численности участников - (чел./%);
- численность/ доля участников конкурсов, в общей численности обучающихся - (чел./%);
- численность/ доля участников-победителей конкурсов, в численности участников - (чел./%).

Фиксация результатов контроля проводится в картах анализа

достижений, обучающихся МАДОУ (в конкурсах, соревнованиях различного уровня) (Приложение «Инструментарий внутренней системы оценки качества образования МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 208»).

По результатам анализа достижений готовится аналитическая справка о позитивной динамике участия обучающихся МАДОУ в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах различного уровня.

3.3. Здоровье обучающихся (динамика)

Показатели оценки динамики здоровья обучающихся:

- коэффициент посещаемости обучающимися МАДОУ (в среднем за год);
- средний показатель пропущенных по болезни дней при посещении МАДОУ на одного обучающегося;
- количество случаев травматизма обучающихся в образовательном процессе с потерей трудоспособности в течение 1 дня и более;
- тенденция повышения количества обучающихся 1, 2 групп здоровья по сравнению с предыдущим периодом.

Критерии оценки динамики здоровья обучающихся:

- 0 - показатель не представлен;
- 1 - соответствует в меньшей степени;
- 2 - соответствует в большей степени;
- 3 - соответствует в полном объеме.

Фиксация результатов контроля проводится в картах анализа здоровья (динамики) обучающихся МАДОУ (Приложение «Инструментарий внутренней системы оценки качества образования МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 208»).

3.4. Удовлетворенность родителей (законных представителей) обучающихся качеством образовательных результатов

Мониторинг удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством образовательных результатов проводится на основе анкетирования родителей (законных представителей) обучающихся.

Анкетирование родителей (законных представителей) может осуществляться в письменной и в электронной форме.

Показатели удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством образовательных результатов:

Оснащенность МАДОУ:

- МАДОУ достаточно обеспечен развивающими игрушками, игровым оборудованием, позволяющим удовлетворить интересы ребенка;
- участок МАДОУ оснащен современным и разнообразным оборудованием, привлекательным для детей и обеспечивающим оптимальную двигательную активность каждого ребенка;
- в МАДОУ созданы условия для физического развития и укрепления здоровья ребёнка;

- МАДОУ оптимально оснащен техническим оборудованием: мультимедийными устройствами, музыкальными центрами, компьютерами, другой техникой.

Квалифицированность педагогов:

- в МАДОУ работают доброжелательные и вежливые педагоги и специалисты;
- в МАДОУ работают квалифицированные и компетентные педагоги и специалисты;
- в целом педагоги создают комфортные и безопасные условия для каждого ребенка;
- педагоги МАДОУ находят индивидуальный подход к каждому ребенку;
- в МАДОУ воспитатели и специалисты (музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, педагоги дополнительного образования) оптимально согласуют свои цели для полноценного обучения, развития и воспитания ребенка;
- в МАДОУ предоставлен широкий спектр дополнительных образовательных услуг по разным направлениям развития ребенка.

Обучение и развитие обучающегося в МАДОУ:

- ребенок с интересом и пользой проводит время в МАДОУ, его привлекают к участию в организуемых мероприятиях;
- в МАДОУ созданы все условия для раскрытия способностей ребенка, удовлетворения его познавательных интересов и разумных потребностей;
- в успехах ребенка есть очевидные заслуги педагогов МАДОУ;
- благодаря посещению МАДОУ ребенок легко общается со взрослыми и сверстниками;
- благодаря посещению МАДОУ ребенок приобрел соответствующие возрасту необходимые знания и умения;
- режим работы МАДОУ оптимален для полноценного развития ребенка;
- благодаря посещению МАДОУ ребенок готов к поступлению в школу (оценка дается по отношению к ребенку старшей и подготовительной групп).

Взаимодействие с МАДОУ:

- родителям доступна полная информация о жизнедеятельности ребенка в МАДОУ;
- педагоги предоставляют консультационную и иную помощь родителям в вопросах воспитания ребенка;
- любые предложения родителей оперативно рассматриваются администрацией и педагогами МАДОУ, учитываются при дальнейшей работе.

Критерии удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством образовательных результатов:

0 - не согласен;

1 - частично согласен;

2 - в целом согласен;

3 - согласен полностью.

Фиксация результатов анкетирования родителей (законных представителей) обучающихся осуществляется в процентном соотношении количества родителей (законных представителей) обучающихся удовлетворенных качеством к общему количеству родителей (законных представителей) обучающихся (Приложение «Инструментарий внутренней системы оценки качества образования МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 208»).

Приложение № 2 к приказу № 163/3 от 26.08.2021г.
МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 208»

ПРИНЯТО:

Педагогическим советом МБДОУ МО г. Краснодар
«Детский сад № 208»
Протокол № 1 от 26 августа 2021 г.

УТВЕРЖДЕНО:

Заведующий МБДОУ МО г. Краснодар
«Детский сад № 208»
_____ О.А. Синеокова
26 августа 2021г.

Инструментарий
внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО)
МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 208»

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение муниципального образования город Краснодар
«Детский сад комбинированного вида № 208 «Солнышко»

**Качественный и количественный анализ
результатов анкетирования родителей (законных представителей) обучающихся в 20 __ - 20 __ уч. г.**

Цель анализа: изучение степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством образовательных результатов.

Основные задачи:

1. Выявить представления родителей о качестве образовании в МАДОУ.
2. Разработать рекомендации по улучшению качества образовательных услуг в МАДОУ и оптимизации взаимодействия с семьями воспитанников.

Мониторинг удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством образовательных результатов проводится на основе **анкетирования** родителей

Форма анкетирования: электронная форма заполнения (анонимно).

Период анкетирования: (месяц, год).

В анкетировании приняло участие ____ % родителей (законных представителей) обучающихся МАДОУ (исходя из того, что от семьи участвовал 1 человек). Родителям (законным представителям) обучающихся предлагалось ознакомиться с содержанием анкеты и оценить свое отношение по следующей шкале предполагаемых ответов: «Согласен», «Скорее согласен, чем не согласен», «Скорее не согласен, чем согласен», «Совершенно не согласен».

В ходе исследования в качестве показателя, фиксирующего соответствие образования запросам и ожиданиям родителей, (законных представителей) обучающихся использовался целевой показатель «удовлетворенность качеством образовательных услуг» - ответ «Согласен».

По результатам анкетирования выявлено следующее (в %):

Удовлетворенность родителей (законных представителей) обучающихся составляет:

- Согласен) - ____ %
- Скорее согласен, чем не согласен - ____ % респондентов
- Скорее не согласен, чем согласен - ____ % респондентов
- Совершенно не согласен - ____ %

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение муниципального образования город Краснодар
«Детский сад комбинированного вида № 208 «Солнышко»

Аналитическая справка

о динамике участия обучающихся в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах различного уровня

Настоящая справка подтверждает, что в МАДОУ в период с 20__ по 20__ год в конкурсах и соревнованиях различного уровня принимали участие ____ (указать количество) обучающихся. Педагоги подготовили _____ (указать количество) призеров конкурсов и соревнований различного уровня. Динамика изменения количества участников конкурсов, соревнований представлена в таблице:

Учебный год	20 - 20	20 - 20	20 - 20
Призеры муниципального уровня (кол-во человек)			
Призеры регионального уровня (кол-во человек)			
Призеры всероссийского уровня (кол-во человек)			

Анализ результативности достижений, обучающихся ДОО за 20 - 20 учебный год

№	Уровни	Количество конкурсов	Количество участников	Количество призеров/ % от принявших участие в конкурсах
1.	Муниципальный уровень	-	-	-
2.	Региональный уровень			
3.	Всероссийский уровень			

Вывод: Наблюдается положительная динамика участия обучающихся в конкурсах и фестивалях различного уровня. За 20__ г. – 20__ г. обучающиеся приняли участие в _____ конкурсах. Получили дипломы и сертификаты, звания Лауреатов в муниципальных, региональных и всероссийских конкурсах.

Заняли ____ призовых места _____ различных конкурсах, что составляет _____ %. Охват вовлеченных обучающихся в участие в конкурсах составляет ____%.

АНАЛИЗ качества ОП ДО

№ п/п	Параметры соответствия	Степень соответствия			
		0	1	2	3
1.	Наличие ОП ДО.				
2.	Наличие режима дня и описания организации образовательного процесса, краткой презентации ОП ДО.				
3.	Наличие обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений в целевом, содержательном и организационном разделе.				
4.	Соответствие целевого, содержательного и организационного компонента ОП ДО возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся.				
5.	Целевая направленность, содержательный и организационный компонент в части, формируемой участниками образовательных отношений, разработаны в соответствии с изучением спроса на образовательные услуги со стороны потребителей.				
6.	Целевая направленность, содержательный и организационный компонент ОП ДО в части, формируемой участниками образовательных отношений, разработаны в соответствии со спецификой национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.				
7.	Целевая направленность, содержательный и организационный компонент ОП ДО разработаны на основе учета потребностей и возможностей всех участников образовательных отношений.				
	Итоговая оценка:				

Для приложений 1-4:

0 - показатель не представлен	1 - соответствует в меньшей степени	2 - соответствует в большей степени	3 - соответствует в полном объеме
--------------------------------------	--	--	--

АНАЛИЗ качества АОП ДО

№ п/п	Параметры соответствия	Степень соответствия			
		0	1	2	3
1.	Наличие АОП ДО				
2.	Наличие режима дня и описания организации образовательного процесса, краткой презентации АОП ДО				
3.	Содержательный раздел АОП ДО включает в себя содержание коррекционной работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья				
4.	Наличие обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений в целевом, содержательном и организационном разделе				
5.	Соответствие целевого, содержательного и организационного компонента АОП ДО возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся				
6.	Целевая направленность, содержательный и организационный компонент в части, формируемой участниками образовательных отношений, разработаны в соответствии с изучением спроса на образовательные услуги со стороны потребителей				
7.	Целевая направленность, содержательный и организационный компонент АОП ДО в части, формируемой участниками образовательных отношений, разработаны в соответствии со спецификой национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность				
8.	Целевая направленность, содержательный и организационный компонент АОП ДО разработаны на основе учета потребностей и возможностей всех участников образовательных отношений				
	Итоговая оценка:				

АНАЛИЗ качества дополнительных общеразвивающих программ

№ п/п	Параметры соответствия	Степень соответствия			
		0	1	2	3
1.	Наличие дополнительных общеразвивающих программ				
2.	Структурные компоненты дополнительных общеразвивающих программ разработаны в соответствии с «Положением о дополнительной общеразвивающей программе ДОО»	общая оценка -			
2.1	<u>Титульный лист</u> — полное наименование образовательного учреждения, реализующего Программу; — гриф о рассмотрении, согласовании и утверждении Программы (где, когда и кем рассмотрена, согласована и утверждена Программа); — тип программы («Дополнительная общеразвивающая программа»), направленность и ее название; — возраст детей, на которых рассчитана Программа; — срок реализации Программы; — ФИО, должность автора или автора-составителя Программы; — название города, населенного пункта, в котором реализуется Программа; — год разработки Программы.				
2.2	<u>Пояснительная записка</u> — направленность Программы; — актуальность Программы; — цель, задачи Программы; — отличительные особенности Программы; — адресат Программы; — планируемые результаты освоения Программы; — формы педагогической диагностики; — результаты фиксации освоения Программы				
2.3	<u>Содержание программы</u> — краткое описание тем (теоретических и практических видов занятий), выделение в тексте				

	<ul style="list-style-type: none"> — разделов и тем внутри разделов. — формулировка и порядок расположения разделов и тем соответствуют их формулировке и расположению в учебном плане; — материал излагается назывными предложениями; — содержание каждого года обучения оформляется отдельно; — в содержании размещаются ссылки на приложения (например, на правила выполнения упражнений, репертуар и т.п.); — в содержании представлены вариативные образовательные маршруты 				
2.4	<u>План образовательной деятельности</u> План образовательной деятельности Программы содержит периоды обучения, перечень разделов, тем, количество часов по каждой теме, формы контроля.				
2.5	<u>Режим занятий, их продолжительность и периодичность</u> Общее количество часов в год; количество часов и занятий в неделю, периодичность и продолжительность занятий.				
2.6	<u>Расписание занятий</u>				
2.7	<u>Методическое сопровождение программы</u> <ul style="list-style-type: none"> — методы обучения; — формы организации образовательного; — формы организации занятия; — алгоритм занятия (краткое описание структуры занятия и его этапов); — педагогические технологии; — дидактические материалы; 				
2.8	<u>Организация работы по программе</u> <ul style="list-style-type: none"> — срок реализации Программы; — режим занятий, их продолжительность и периодичность — особенности организации образовательного процесса — кадровое обеспечение — материально-техническое обеспечение — информационное обеспечение — социальное партнерство 				

2.9	<u>Методическое обеспечение (список используемой литературы):</u> — литература, используемая педагогом для разработки программы и организации образовательного процесса; — литература, рекомендуемая для детей и родителей по данной программе.				
2.10	<u>Информационное обеспечение</u> перечень аудио-, видео-, фото-, интернет источников, используемых для реализации программы в текущем году				
3.	Наличие перспективных планов к дополнительным общеразвивающим программам				
4.	Список обучающихся				
5.	<u>Итогово-отчётные мероприятия</u> Указаны итогово-отчетные мероприятия, запланированные на текущий год, сроки их проведения.				
6.	Соответствие дополнительных общеразвивающих программ возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся				
7.	Дополнительные общеразвивающие программы разработаны в соответствии с изучением спроса на дополнительные образовательные услуги со стороны потребителей				
	Итоговая оценка:				

АНАЛИЗ качества образовательного процесса, организованного взрослым

№ п/п	Параметры соответствия		Степень соответствия			
			0	1	2	3
1.	Программное содержание:		общая оценка -			
1	Соответствие цели и содержания деятельности требованиям программы					
2	Соответствие программного содержания возрасту обучающихся					
3	Интегрирование содержания образовательных областей (направлений образовательной работы) и видов деятельности					
2.	Создание условий для проведения образовательного процесса:		общая оценка -			
1		качество демонстрационного и наглядного материала				
2	Наглядность:	мотивировала интеллектуальный компонент или служила эмоциональным фоном				
3	Рациональность размещения обучающихся					
4	Соблюдение санитарно-гигиенических условий, безопасности					
3.	Методика проведения образовательного процесса:		общая оценка -			
1	Организационный момент, создание интереса к деятельности					
2	Обоснованность и правильность отбора методов, приемов и средств обучения, соответствие их содержанию и поставленным целям					
3	Приемы развития высших психических функций (мышление, внимание, память). Использование заданий с опорой на несколько анализаторов					
4	Использование инноваций и авторских методик в процессе деятельности					

5	Использование разнообразных форм организации обучающихся (работа в парах, малыми подгруппами, индивидуально, коллективно)					
6	Партнерское сотрудничество: педагог-ребенок, ребенок-ребенок					
7	Структура деятельности, взаимосвязь частей образовательной деятельности в соответствии с поставленными целями; преемственность этапов и последовательное нарастание сложности					
8	Речь педагога: грамотность,	умение доступно преподнести новый материал				
9	логичность, эмоциональность	умение педагога точно формулировать вопросы к детям				
4.	Умение педагога решать разнообразные коррекционно-развивающие задачи:		общая оценка -			
1	Развитие компонентов речи					
2	Осуществление индивидуального подхода					
3	Осуществление дифференцированного подхода к обучающимся с разными темпами психического развития					
4	Методы и приемы активизации и побуждения обучающихся к деятельности					
5	Педагогическая оценка деятельности обучающихся, качество этой оценки					
6	Умение педагога своевременно изменять, корректировать свою деятельность в соответствии с изменяющейся ситуацией					
5.	Обеспечение здоровьесберегающих условий		общая оценка -			
1	Соответствие продолжительности образовательной деятельности возрастным требованиям					
2	Стиль, темп общения, эмоциональность					
3	Методы и приемы, способствующие сохранению и укреплению здоровья обучающихся					
6.	Выполнение педагогом поставленных задач					
7.	Работа по реализации воспитательных задач					

8.	Деятельность детей	общая оценка -			
1	Непосредственность, непринужденность поведения обучающихся				
2	Наличие у обучающихся интереса к деятельности				
3	Работоспособность обучающихся				
4	Речевая активность обучающихся				
5	Степень самостоятельности и активности обучающихся				
	Итоговая оценка:				

Унифицированная карта развития обучающихся _____ группы

Бланк 1. ТВОРЧЕСКАЯ ИНИЦИАТИВА (наблюдение за сюжетной игрой)

Дата заполнения

№ п/п	Имя Фамилия обучающегося	Возраст обучающегося (полных лет, месяцев)	1-й уровень\низкий В рамках наличной предметно-игровой обстановки активно развертывает несколько связанных по смыслу игровых действий (роль в действии); вариативно использует предметы заместители в условном игровом значении	2-й уровень\средний Имеет первоначальный замысел, легко меняющийся в ходе игры; принимает разнообразные роли; при развертывании отдельных сюжетных эпизодов подкрепляет условные действия ролевой речью (вариативные диалоги с игрушками или сверстниками)	3-й уровень\высокий Комбинирует разнообразные сюжетные эпизоды в новую связную последовательность; использует развернутое словесное комментирование игры через события и пространство (что, где происходит с персонажами); частично воплощает игровой замысел в продукте (словесном - история, предметом - макет, сюжетный рисунок)
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					
6.					
7.					
8.					
9.					
10.					

«обычно» - данный уровень-качество инициативы является типичным, характерным для обучающегося, проявляется у него чаще всего,
 «изредка» - данный уровень-качество инициативы не характерен для обучающегося, но проявляется в его деятельности время от времени,
 «никогда» - данный уровень-качество инициативы не проявляется в деятельности обучающегося совсем.

Бланк 2. ИНИЦИАТИВА КАК ЦЕЛЕПОЛАГАНИЕ И ВОЛЕВОЕ УСИЛИЕ
(наблюдение за продуктивной деятельностью)

Дата заполнения

№ п/п	Имя Фамилия обучающегося	Возраст обучающегося (полных лет, месяцев)	1-й уровень\низкий Поглощен процессом; конкретная цель не фиксируется; бросает работу, как только появляются отвлекающие моменты, и не возвращается к ней	2-й уровень\средний Формулирует конкретную цель («Нарисую домик»); в процессе работы может менять цель, но фиксирует конечный результат («Получилась машина»)	3-й уровень\высокий Обозначает конкретную цель, удерживает ее во время работы; фиксирует конечный результат; стремится достичь хорошего качества; возвращается к прерванной работе, доводит ее до конца
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					
6.					
7.					
8.					
9.					
10.					

«обычно» - данный уровень-качество инициативы является типичным, характерным для обучающегося, проявляется у него чаще всего,
 «изредка» - данный уровень-качество инициативы не характерен для обучающегося, но проявляется в его деятельности время от времени,
 «никогда» - данный уровень-качество инициативы не проявляется в деятельности обучающегося совсем.

Бланк 3. КОММУНИКАТИВНАЯ ИНИЦИАТИВА

(наблюдение за совместной деятельностью-игровой и продуктивной)

Дата заполнения

№ п/п	Имя Фамилия обучающегося	Возраст обучающегося (полных лет, месяцев)	1-й уровень\низкий Обращает внимание сверстника на интересующие самого ребенка действия («Смотри...»), комментирует их в речи, но не старается быть понятным; довольствуется обществом любого	2-й уровень\средний Иницирует парное взаимодействие со сверстником через краткое речевое предложение- побуждение («Давай.»); поддерживает диалог в конкретной деятельности; начинает проявлять избирательность в выборе партнёра	3-й уровень\высокий В развернутой форме предлагает партнерам исходные замысли, цели; договаривается о распределении действий, не ущемляя интересы других участников; избирателен в выборе, осознанно стремится к взаимопониманию и поддержанию слаженного взаимодействия
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					
6.					
7.					
8.					
9.					
10.					

«обычно» - данный уровень-качество инициативы является типичным, характерным для обучающегося, проявляется у него чаще всего,
 «изредка» - данный уровень-качество инициативы не характерен для обучающегося, но проявляется в его деятельности время от времени,
 «никогда» - данный уровень-качество инициативы не проявляется в деятельности обучающегося совсем.

Унифицированная карта развития обучающихся _____ группы

Бланк 4. ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ ИНИЦИАТИВА (ЛЮБОЗНАТЕЛЬНОСТЬ)
(наблюдение за познавательно- исследовательской и продуктивной деятельностью)

Дата заполнения

№ п/п	Имя Фамилия обучающегося	Возраст обучающегося (полных лет, месяцев)	1-й уровень\низкий Проявляет интерес к новым предметам, манипулирует ими, практически обнаруживая их возможности; многократно воспроизводит действия	2-й уровень\средний Задаёт вопросы относительно конкретных вещей и явлений (что? как? зачем?); высказывает простые предположения, осуществляет вариативные действия по отношению к исследуемому объекту, добиваясь нужного результата	3-й уровень\высокий Задаёт вопросы об отвлеченных вещах; обнаруживает стремление к упорядочиванию фактов и представлений, способен к простому рассуждению; проявляет интерес к символическим языкам (графические схемы, письмо)
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					
6.					
7.					
8.					
9.					
10.					

«обычно» - данный уровень-качество инициативы является типичным, характерным для обучающегося, проявляется у него чаще всего,
 «изредка» - данный уровень-качество инициативы не характерен для обучающегося, но проявляется в его деятельности время от времени,
 «никогда» - данный уровень-качество инициативы не проявляется в деятельности обучающегося совсем.

Унифицированная карта развития обучающихся _____ группы

Бланк 5. ДВИГАТЕЛЬНАЯ ИНИЦИАТИВА
(наблюдение за различными формами двигательной активности)

Дата заполнения

№ п/п	Имя Фамилия обучающегося	Возраст обучающегося (полных лет, месяцев)	1-й уровень\низкий С удовольствием участвует в играх, организованных взрослым, при появлении интересного предмета не ограничивается его созерцанием, а перемещается ближе к нему, стремится совершить с ним трансформации физического характера (катает, бросает и т.д.)	2-й уровень\средний Интересуется у взрослого, почему у него не получаются те или иные движения, в игре стремится освоить новые типы движений, подражая взрослому.	3-й уровень\высокий Интересуется у взрослого, как выполнить те или иные физические упражнения наиболее эффективно, охотно выполняет различную деятельность, сопряженную с физической нагрузкой, отмечает свои достижения в том или ином виде спорта.
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					
6.					
7.					
8.					
9.					
10.					

«обычно» - данный уровень-качество инициативы является типичным, характерным для обучающегося, проявляется у него чаще всего,
«изредка» - данный уровень-качество инициативы не характерен для обучающегося, но проявляется в его деятельности время от времени, «никогда» - данный уровень-качество инициативы не проявляется в деятельности обучающегося совсем.

ОБЩИЙ АНАЛИЗ
качества взаимодействия всех участников образовательных отношений

№ п/п	Параметры соответствия	Степень соответствия
		от 0 до 3 баллов
1.	Взаимодействие сотрудников с детьми	
2.	Взаимодействие с родителями обучающихся	
3.	Взаимодействие с социумом	
	Итоговая оценка:	

Для приложений 6-17

0 - показатель не представлен	1 - соответствует в меньшей степени	2 - соответствует в большей степени	3 - соответствует в полном объеме
--------------------------------------	--	--	--

КАРТА анализа качества взаимодействия сотрудников с детьми

№ п/п	Параметры соответствия	Степень соответствия			
		0	1	2	3
1.	Сотрудники создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе	общая оценка -			
1	Общаются с детьми дружелюбно, уважительно, вежливо				
2	Поддерживают доброжелательные отношения между детьми (предотвращают конфликтные ситуации, собственным примером демонстрируют положительное отношение ко всем детям)				
3	Сотрудники не ограничивают естественный шум в группе (подвижные игры, смех, свободный разговор и пр.)				
4	Голос взрослого не доминирует над голосами детей				
5	Взрослые не прибегают к физическому наказанию или другим негативным дисциплинарным методам, которые обижают, пугают или унижают детей				
2.	Сотрудники способствуют установлению доверительных отношений с детьми	общая оценка -			
1	Обращаются к детям по имени, ласково (глядят по голове, обнимают, сажают на колени и т.п.)				
2	В индивидуальном общении с ребенком выбирают позицию «глаза на одном уровне»				
3	Учитывают потребность детей в поддержке взрослых (проявляют внимание к настроениям, желаниям, достижениям и неудачам каждого ребенка, успокаивают и подбадривают расстроенных детей и т.п.)				
4	Побуждают детей высказывать свои чувства и мысли, рассказывать о событиях, участниками которых они были (о своей семье, друзьях, мечтах, переживаниях и пр.); сами делятся своими переживаниями, рассказывают о себе				
5	Тепло обращаются с детьми во время различных режимных моментов (в том числе утром при встрече с ребенком, во время еды, подготовки ко сну, переодевания и пр.)				

3.	Сотрудники чутко реагируют на инициативу детей в общении	общая оценка -			
1	Выслушивают детей с вниманием и уважением				
2	Вежливо и доброжелательно отвечают на вопросы и обращения детей, обсуждают их проблемы				
3	Откликаются на любые просьбы детей о сотрудничестве и совместной деятельности (вместе поиграть, почитать, порисовать и пр.); в случае невозможности удовлетворить просьбу ребенка объясняют причину				
4.	Взаимодействуя с детьми, сотрудники учитывают их возрастные и индивидуальные особенности	общая оценка -			
1	При организации игр и занятий принимают во внимание интересы детей				
2	В ходе игры, занятий, режимных моментов и в свободной деятельности учитывают привычки, характер, темперамент, настроение, состояние ребенка (терпимо относятся к затруднениям, позволяют действовать в своем темпе, помогают справиться с трудностями, стремятся найти особый подход к застенчивым, конфликтным детям и др.)				
3	Предлагая образцы деятельности, не настаивают на их точном воспроизведении детьми младшего и среднего дошкольного возраста; отмечая ошибки старших детей, делают это мягко, не ущемляя достоинство ребенка				
4	Помогая ребенку освоить трудное или новое действие, проявляют заинтересованность и доброжелательность				
5	Взаимодействуя с ребенком, педагоги учитывают данные педагогической диагностики его развития				
5.	Сотрудники уделяют специальное внимание детям с особыми образовательными потребностями	общая оценка -			
1	Помогают детям с особыми потребностями включиться в детский коллектив и в образовательный процесс				
2	Уделяют специальное внимание детям, подвергшимся физическому или психологическому				

	насилию (своевременно выявляют случаи жестокого или пренебрежительного обращения с ребенком, оказывают поддержку ребенку и его семье, в соответствии с рекомендациями специалистов)				
6.	Сотрудники используют позитивные способы коррекции поведения детей	общая оценка -			
1	Чаще пользуются поощрением, поддержкой детей, чем порицанием и запрещением				
2	Порицания относят только к отдельным действиям ребенка, но не адресуют их к его личности, не ущемляют его достоинства (например, «Ты поступил плохо», но не «Ты плохой» и т.п.).				
3	Корректируя действия ребенка, взрослый предлагает образец желательного действия или средство для исправления ошибки				
7.	Педагоги планируют образовательную работу (развивающие игры, занятия, прогулки, беседы, экскурсии и пр.) с каждым ребенком и с группой детей на основании данных психолого-педагогической диагностики развития каждого ребенка				
8.	Дети постоянно находятся в поле внимания взрослого, который при необходимости включается в игру и другие виды деятельности				
	Итоговая оценка:				

КАРТА
анализа качества взаимодействия с родителями обучающихся

№ п/п	Параметры соответствия	Степень соответствия			
		0	1	2	3
1.	Отсутствие формализма в организации работы с семьей				
2.	Учет социального запроса (интересов, потребностей) родителей в планировании работы				
3.	Социологический анализ контингента семей воспитанников (получение данных о составе семьи, образовании родителей и т.д.) и учет его особенностей в планировании работы				
4.	Использование разнообразных форм работы с семьей (индивидуальных, коллективных, наглядно-информационных), поиск и внедрение в практику новых нетрадиционных форм работы с семьей, преимущественно интерактивный характер взаимодействия				
5.	Участие родителей в семейных конкурсах, праздниках, организуемых в МАДОУ				
6.	Систематическая организация активной психолого-педагогической работы по повышению компетентности и педагогов МАДОУ и родителей в области их взаимодействия; разнообразие форм консультативной помощи по актуальным вопросам взаимодействия (родительские собрания, семинары, работа в творческих группах, консультации, деловые игры, тренинги, круглый стол, «Родительский университет», педагогическая гостиная, мастер-классы по различным направлениям, дни открытых дверей и т.д.)				
7.	Выявление, обобщение, распространение передового педагогического опыта взаимодействия с семьей и передового опыта семейного воспитания				
8.	«Открытость» МАДОУ для родителей				
9.	Участие родителей в государственно-общественном управлении МАДОУ - работа родительского комитета, участие родителей в деятельности Попечительского совета МАДОУ и др.				
10.	Отсутствие конфликтных ситуаций				
	Итоговая оценка:				

КАРТА анализа качества взаимодействия с социумом

№ п/п	Параметры соответствия	Степень соответствия			
		0	1	2	3
1.	Направления сотрудничества	общая оценка -			
1.	Взаимодействие с медицинскими учреждениями в целях создания единого образовательно-оздоровительного пространства МАДОУ (детская поликлиника)				
2.	Взаимодействие со спортивными учреждениями с в целях создания единого образовательно-оздоровительного пространства (спортивные школы)				
3.	Взаимодействие с учреждениями дополнительного образования и культуры в целях социокультурной самореализации участников образовательного процесса (театры, музеи, библиотеки, детские дома творчества)				
4.	Взаимодействие с учреждениями образования в целях создания преемственности в организации образовательной системы (школы, институты, образовательные центры)				
5.	Взаимодействие с иными социальными партнерами (УГИБДД, МЧС и др.)				
2.	Организация сотрудничества	общая оценка -			
1	С социальными партнерами заключены договоры				
2	Выстроена систематическая образовательно-просветительская работа с детьми и родителями				
3	Имеется план работы по взаимодействию с социумом				
4	Проводится более 6 мероприятий в год				
	Итоговая оценка:				

ОБЩИЙ АНАЛИЗ качества финансовых условий

№ п/п	Параметры соответствия	Степень соответствия			
		0	1	2	3
1.	Обеспечение возможности выполнения требований ФГОС ДО к условиям реализации и структуре ОП ДО.				
	Итоговый балл:				

ОБЩИЙ АНАЛИЗ качества материально-технических условий

№ п/п	Параметры соответствия	Степень соответствия
		от 0 до 3 баллов
1.	Соответствие материально-технических условий санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам	
2.	Соответствие материально-технических условий правилам пожарной безопасности	
3.	Соответствие материально-технических условий требованиям к средствам обучения и воспитания в зависимости от возраста и индивидуальных особенностей развития детей	
4.	Соответствие материально-технических условий требованиям к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методические комплекты, оборудование, предметное оснащение)	
5.	Соответствие Примерному перечню базового оборудования в дошкольной образовательной организации	
	Итоговая оценка:	

ОБЩИЙ АНАЛИЗ качества психолого-педагогических условий

№ п/п	Параметры соответствия	Степень соответствия
		от 0 до 3 баллов
1.	Качество основных психолого-педагогических условий	
2.	Качество дополнительных психолого-педагогических условий для детей с ОВЗ	
	Итоговая оценка:	

Анализ качества основных психолого-педагогических условий

№ п/п	Параметры соответствия	Степень соответствия			
		0	1	2	3
1.	Уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях.				
2.	Использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей).				
3.	Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития.				
4.	Поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности.				
5.	Поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности.				
6.	Возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения.				
7.	Защита детей от всех форм физического и психического насилия.				
8.	Поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.				
	Итоговая оценка:				

Анализ качества дополнительных психолого-педагогических условий для детей с ОВЗ

№ п/п	Параметры соответствия	Степень соответствия			
		0	1	2	3
1.	Обеспечение диагностики и коррекции нарушений развития детей с ОВЗ и их социальной адаптации				
2.	Оказание ранней коррекционной помощи на основе специальных психолого-педагогических подходов и наиболее подходящих для детей с ОВЗ языков, методов, способов общения и условий, в максимальной степени способствующих получению дошкольного образования.				
3.	Обеспечение социального развития детей с ОВЗ				
4.	Создание возможностей для инклюзивного образования детей с ОВЗ				
	Итоговая оценка:				

ОБЩИЙ АНАЛИЗ качества кадровых условий

№ п/п	Параметры соответствия	Индикаторные показатели	Степень соответствия			
			0	1	2	3
1.	Укомплектованность педагогическими кадрами	3 балла - МАДОУ укомплектовано педагогическими кадрами полностью, в т. ч. для работы с детьми с ОВЗ 2 балла - МАДОУ укомплектовано педагогическими кадрами полностью 1 балл - наличие вакантных должностей согласно штатному расписанию более 25% 0 баллов - МАДОУ имеет более 50% вакансий, согласно штатному расписанию				
2.	Образовательный ценз педагогических кадров	3 балла - свыше 70% педагогов имеют высшее профессиональное образование 2 балла - от 60 до 70% педагогов имеют высшее профессиональное образование, имеются лица, обучающиеся в ВУЗе 1 балл - от 50 до 60% педагогов имеют высшее профессиональное образование, имеются лица, обучающиеся в ВУЗе 0 баллов - среди педагогических работников имеются лица без профессионального педагогического образования				
3.	Уровень квалификации педагогических кадров	3 балла - свыше 70% педагогов имеют высшую квалификационную категорию 2 балла - от 60 до 70% педагогов имеют высшую квалификационную категорию 1 балл - от 50 до 60% педагогов имеют высшую квалификационную категорию 0 баллов - педагогические работники не имеют квалификационной категории				
4.	Дополнительное профессиональное образование педагогических работников	3 балла - более 30% педагогических работников, освоивших программы повышения квалификации в области дошкольного образования в объеме не менее 72 часов за текущий период 2 балла - 30% педагогических работников, освоивших программы повышения квалификации в области дошкольного образования в объеме не менее 72 часов за текущий период 1 балл - менее 30% педагогических работников, освоивших программы повышения квалификации в области дошкольного образования в объеме не менее 72 часов за текущий период 0 баллов - отсутствие педагогических работников, освоивших программы повышения квалификации в области дошкольного образования в объеме не менее 72 часов за текущий период				

5.	Компетентность педагогических кадров	Заполняется в соответствии с показателями «Карты анализа профессиональной компетентности педагогического работника» (Таблица 2)				
6.	Профессиональные достижения педагогических кадров	3 балла - более 30% педагогов МАДОУ имеют профессиональные достижения 2 балла - от 20 до 30% педагогов МАДОУ имеют профессиональные достижения 1 балл - до 20 % педагогов МАДОУ имеют профессиональные достижения 0 баллов - педагоги МАДОУ не принимали участия в профессиональных конкурсах, не имеют отраслевых наград и пр.				
Итоговая оценка:						

Карта анализа кадровых условий

№ п/п	Параметры	Единица измерения	Количество
1.	Укомплектованность педагогическими кадрами		
1.1.	Общая численность педагогических работников, в том числе	человек	
1.2.	Методист	человек	
1.3.	Старший воспитатель	человек	
1.4.	Воспитатель	человек	
1.5.	Музыкальный руководитель	человек	
1.6.	Инструктор по физической культуре	человек	
1.7.	Педагог дополнительного образования	человек	
1.8.	Учитель-логопед	человек	
1.9.	Учитель-дефектолог	человек	
1.10.	Педагог-психолог	человек	
1.11.	Другие педагогические работники	человек	
2.	Образовательный ценз педагогических кадров		
2.1.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	
2.2.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	
3.	Уровень квалификации педагогических кадров		
3.1.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	
3.1.	Высшая квалификационная категория	человек/%	
3.2.	Первая квалификационная категория	человек/%	
3.3.	Соответствие занимаемой должности	человек/%	

4.	Непрерывность профессионального образования педагогических кадров		
4.1.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности, осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических работников	человек/%	
4.2.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, прошедших повышение квалификации по дополнительным программам профессионального образования	человек /%	

Карта анализа профессиональной компетентности педагогического работника

№ п/п	Параметры соответствия	Степень соответствия			
		0	1	2	3
	Трудовые действия				
1.	Участие в разработке образовательной программы образовательной организации в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования				
2.	Участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации				
3.	Планирование и реализация образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом				
4.	Организация и проведение педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализ образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста				
5.	Участие в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка раннего и/или дошкольного возраста				
6.	Реализация педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями				
7.	Развитие профессионально значимых компетенций, необходимых для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития				
8.	Формирование психологической готовности к школьному обучению				
9.	Создание позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным,				

10.	Организация видов деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте: предметной, познавательно-исследовательской, игры (ролевой, режиссерской, с правилом), продуктивной; конструирования, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечение игрового времени и пространства				
11.	Организация конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности, создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов				
12.	Активное использование недирективной помощи и поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности				
13.	Организация образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей				
Необходимые умения					
1.	Организовывать виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: предметная, познавательно-исследовательская, игра (ролевая, режиссерская, с правилом), продуктивная; конструирование, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечения игрового времени и пространства				
2.	Применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой МАДОУ				
3.	Использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения				

4.	Владеть всеми видами развивающих деятельностей дошкольника (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской)				
5.	Выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения				
6.	Владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста				
	Необходимые знания				
1.	Специфика дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста				
2.	Основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный; основы дошкольной педагогики, включая классические системы дошкольного воспитания				
3.	Общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте				
4.	Особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте				
5.	Основы теории физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста				
6.	Современные тенденции развития дошкольного образования				
	Другие характеристики				
1.	Соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики				
	Итоговая оценка:				

Карта анализа профессиональных достижений педагогов

N п/п	Параметры	Количество	
1.	Наличие у педагогов отраслевых наград, званий, ученых степеней		
2.	Наличие у педагогов грамот:		
2.1.	Муниципального уровня		
2.2.	Регионального уровня		
2.3.	Всероссийского уровня		
3.	Транслирование в педагогических коллективах опыта практических результатов профессиональной деятельности, в том числе инновационной, на:		
3.1.	Муниципальном уровне		
3.2.	Региональном уровне		
3.3.	Всероссийском уровне		
4.	Участие в профессиональных конкурсах:	Количество участников	Количество призеров/ % от принявших участие в конкурсах
4.1.	Муниципального уровня		
4.2.	Регионального уровня		
4.3.	Всероссийского уровня		

Анализ качества развивающей предметно-пространственной среды

№ п/п	Параметры соответствия	Степень соответствия			
		0	1	2	3
1.	Соответствие ОП ДО, АОП, дополнительным общеразвивающим программам дошкольного образовательной организации				
2.	Соответствие возрастным возможностям детей				
2.	Насыщенность среды	общая оценка -			
1	Наличие пространств (зон), обеспечивающих игровую, познавательную, исследовательскую, творческую, двигательную активность всех воспитанников				
3.	Трансформируемость пространства	общая оценка -			
1	Предметы среды легкие и безопасные (столы, стулья, мягкие и игровые модули, коврики, ширмы и т. д.)				
2	Наличие возможности легкого преобразования игровой, продуктивной и прочей деятельности, самостоятельной организации игры: доступность атрибутов и материалов для разных видов деятельности				
4.	Доступность среды	общая оценка -			
1	Доступность для воспитанников, в том числе детей с ОВЗ и детей - инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность				
2	Свободный доступ детей, в том числе детей с ОВЗ к игрушкам, играм, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности				
3	Исправность и сохранность материалов и оборудования				
5.	Безопасность среды	общая оценка -			
1	Соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования				
	Итоговая оценка:				

**Анализ
качества (динамики) освоения детьми содержания ОП ДО, АОП ДО**

		Параметры соответствия		Степень соответствия (%)					
				начало учебного года			конец учебного года		
				В	С	Н	В	С	Н
Основная часть	Уровень овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям	«Социально-коммуникативное развитие»	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание						
			Ребенок в семье и в обществе, патриотическое воспитание						
			Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание						
			Формирование основ безопасности						
		«Познавательное развитие»	Развитие познавательно - исследовательской деятельности						
			Приобщение к социокультурным ценностям						
			Формирование элементарных математических представлений						
			Ознакомление с миром природы						
		«Речевое развитие»	Речевое развитие						
			Художественная литература						
		«Художественно-эстетическое развитие»	Приобщение к искусству						
			Изобразительная деятельность						
			Конструктивно - модельная деятельность						
			Музыкальная деятельность						

		«Физическое развитие»	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни						
			Физическая культура						
Вариативная часть	Компонент МАДОУ (региональный, климатический, приоритетное направление)								
	Национально-культурный компонент								
Коррекционный раздел	Результаты образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей с ОВЗ (для групп, реализующих АОП ДО)								

Анализ
качества (динамики) освоения детьми содержания дополнительных общеразвивающих программ
(заполняется 2 раза в год, затем проводится сравнительный анализ)

№ п/п	Параметры соответствия		Индикаторные показатели	Степень соответствия			
				0	1	2	3
1.	Теоретические знания (по основным разделам учебно-тематического плана программы)	Соответствие теоретических знаний ребёнка программным требованиям;	0 - показатель не представлен; 1 - объём усвоенных знаний составляет менее / объёма знаний, предусмотренных программой; 2 - объём усвоенных знаний составляет более / объёма знаний, предусмотренных программой; 3 - ребёнок освоил практически весь объём знаний, предусмотренных программой за конкретный период.				
2.	Владение специальной терминологией	Осмысление и правильность использования специальной терминологии	0 - не знает терминов; 1 - знает не все термины; 2 - знает все термины, но не применяет; 3 - знает термины и умеет их применять.				
3.	Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам учебно-тематического плана)	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	0 - показатель не представлен; 1 - ребёнок овладел менее чем / объёма предусмотренных умений и навыков; 2 - объём усвоенных умений и навыков составляет более 1/3 объёма; 3 - ребёнок овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период.				
4.	Владение специальным оборудованием и	Отсутствие затруднений в использовании	0 - показатель не представлен; 1 - ребёнок испытывает серьёзные затруднения при				

	оснащением	специального оборудования и оснащения	работе с оборудованием; 2 - работает с оборудованием с помощью педагога; 3 - работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей).				
5.	Творческие навыки	Креативность в выполнении практических заданий	0 - показатель не представлен; 1 - ребёнок в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога; 2 - выполняет в основном задания на основе образца; 3 - выполняет практические задания с элементами творчества.				
6.	Умение организовать своё рабочее место	Способность готовить своё рабочее место к деятельности и убирать его за собой	0 - показатель не представлен; 1 - обучающийся испытывает серьёзные затруднения, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога; 2 - готовит рабочее место с частичной помощью педагога) 3 - ребенок всё делает сам.				
7.	Навыки соблюдения в процессе деятельности правил безопасности	Соответствие реальных навыков соблюдения правил безопасности программным требованиям	0 - показатель не представлен; 1 - ребёнок овладел менее чем 'А' объёма навыков соблюдения правил безопасности, предусмотренных программой); 2 - объём усвоенных навыков составляет более А; 3- воспитанник освоил практически весь объём навыков, предусмотренных программой за конкретный период.				
8.	Умение аккуратно выполнять работу	Аккуратность и ответственность в работе	0 - показатель не представлен; 1 - удовлетворительно; 2 - хорошо; 3 - отлично.				

**Анализ достижений обучающихся
(в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах различного уровня)**

№ п/п	Показатели	Критерии	Уровень		
			Муниципальный (чел./%)	Региональный (чел./%)	Всероссийский (чел./%)
1.	Массовость участия в олимпиадах, интеллектуальных конкурсах	Численность/ доля участников олимпиад, интеллектуальных конкурсов, в общей численности обучающихся			
2.	Результативность участия в олимпиадах, интеллектуальных конкурсах	Численность/доля участников-победителей и призеров олимпиад, интеллектуальных конкурсов различного уровня, в численности участников			
3.	Массовость участия в конкурсах, смотрах, фестивалях, соревнованиях творческой и спортивной направленности	Численность/ доля участников конкурсов, в общей численности обучающихся			
4.	Результативность участия в конкурсах, смотрах, фестивалях, соревнованиях творческой и спортивной направленности	Численность/ доля участников-победителей конкурсов, в численности участников			

Аналитическая справка

о динамике участия обучающихся в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах различного уровня

Настоящая справка подтверждает, что в МАДОУ в период с 20__ по 20__ год в конкурсах и соревнованиях различного уровня принимали участие ____ (указать количество) обучающихся. Педагоги подготовили _____ (указать количество) призеров конкурсов и соревнований различного уровня. Динамика изменения количества участников конкурсов, соревнований представлена в таблице:

Учебный год	20 - 20	20 - 20	20 - 20
Призеры муниципального уровня (кол-во человек)			
Призеры регионального уровня (кол-во человек)			
Призеры всероссийского уровня (кол-во человек)			

Анализ результативности достижений, обучающихся ДОО за 20 - 20 учебный год

№	Уровни	Количество конкурсов	Количество участников	Количество призеров/ % от принявших участие в конкурсах
1.	Муниципальный уровень	-	-	-
2.	Региональный уровень			
3.	Всероссийский уровень			

Вывод: Наблюдается положительная динамика участия обучающихся в конкурсах и фестивалях различного уровня. За 20__ г. – 20__ г. обучающиеся приняли участие в _____ конкурсах. Получили дипломы и сертификаты, звания Лауреатов в муниципальных, региональных и всероссийских конкурсах.

Заняли __ призовых места _____ различных конкурсах, что составляет ____ %. Охват вовлеченных обучающихся в участие в конкурсах составляет __ %.

АНАЛИЗ здоровья (динамики) обучающихся

№ п/п	Показатели	Критерии	Степень соответствия			
			0	1	2	3
1.	Доля посещаемости обучающимися МАДОУ (в среднем за год)	<p>Количество дней посещений ДОО обучающимися / количество рабочих дней в календарном году x 100 %</p> <p>0 баллов - 0-30 % 1 балл - 30-60 % 2 балла - 61-70 % 3 балла - 70- 80 %</p>				
2.	Средний показатель пропущенных по болезни дней при посещении МАДОУ на одного обучающегося	<p>Количество дней, пропущенных по болезни обучающимися МАДОУ за календарный год / количество обучающихся ДОО</p> <p>0 баллов - более 30 дней 1 балл - более 20 дней 2 балла - 20 дней 3 балла - до 20 дней</p>				
3.	Количество случаев травматизма обучающихся в образовательном процессе с потерей трудоспособности в течение 1 дня и более	<p>Сумма всех случаев травматизма обучающихся в образовательном процессе за год</p> <p>0 баллов - более 2 случаев 1 балл - 2 случая 2 балла - 1 случай 3 балла - отсутствие случаев</p>				

4.	Тенденция повышения количества обучающихся 1, 2 групп здоровья по сравнению с предыдущим периодом	<p>Численность обучающихся с 1 и 2 группой здоровья /общая численности обучающихся МАДОУ x 100%</p> <p>0 баллов - увеличение менее 3 % 1 балл - увеличение менее 5 % 2 балла - увеличение на 5 % 3 балла - увеличение более 5 %</p>				
Итоговая оценка:						

Уважаемые родители!
С целью оценки качества образования в нашем детском саду
просим вас принять участие в анкетировании. Нам важно Ваше мнение!

Вопросы	Согласен	Скорее согласен, чем не согласен	Скорее не согласен, чем согласен	Совершенно не согласен
Оснащенность МАДОУ				
1. МАДОУ достаточно обеспечен развивающими игрушками, игровым оборудованием, позволяющим удовлетворить интересы обучающегося.				
2. Участок МАДОУ оснащен современным и разнообразным оборудованием, привлекательным для обучающихся и обеспечивающим оптимальную двигательную активность каждого обучающегося.				
3. В МАДОУ созданы условия для физического развития и укрепления здоровья обучающегося.				
4. МАДОУ оптимально оснащен техническим оборудованием: телевизорами, мультимедийными устройствами, музыкальными центрами, компьютерами, другой техникой.				
5. В МАДОУ достаточно книг, пособий, детских журналов, методических материалов для организации качественного педагогического процесса.				
Квалифицированность педагогов				
1. В МАДОУ работают доброжелательные и вежливые педагоги и специалисты.				
2. В МАДОУ работают квалифицированные и компетентные педагоги и специалисты.				
3. Все педагоги создают комфортные и безопасные условия для каждого обучающегося.				
4. Педагоги МАДОУ находят индивидуальный подход к каждому обучающемуся.				

5. В МАДОУ воспитатели и специалисты (музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, педагоги дополнительного образования) оптимально согласуют свои цели для полноценного обучения, развития и воспитания обучающегося.				
6. В МАДОУ предоставлен широкий спектр дополнительных образованных услуг по разным направлениям развития обучающегося.				
Обучение и развитие обучающегося в МАДОУ				
1. Обучающийся с интересом и пользой проводит время в МАДОУ, его привлекают к участию в организуемых мероприятиях.				
2. В МАДОУ созданы все условия для раскрытия способностей обучающегося, удовлетворения его познавательных интересов и разумных потребностей.				
3. В успехах обучающегося есть очевидные заслуги педагогов МАДОУ.				
4. Благодаря посещению МАДОУ обучающийся легко общается со взрослыми и сверстниками.				
5. Благодаря посещению МАДОУ обучающийся приобрел соответствующие возрасту необходимые знания и умения.				
6. Режим работы МАДОУ оптимален для полноценного развития обучающегося и удобен для родителей.				
7. Благодаря посещению МАДОУ обучающийся готов к поступлению в школу (<i>оценка дается по отношению к обучающемуся старшей и подготовительной к школе групп</i>)				
Взаимодействие с родителями				
1. Родителям доступна полная информация о жизнедеятельности обучающегося в МАДОУ.				
2. Педагоги предоставляют консультационную и иную помощь родителям в вопросах воспитания обучающегося.				
3. Любые предложения родителей оперативно рассматриваются администрацией и педагогами МАДОУ, учитываются при дальнейшей работе.				

Спасибо за участие!

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение муниципального образования город Краснодар
«Детский сад комбинированного вида № 208 «Солнышко»

**Качественный и количественный анализ
результатов анкетирования родителей (законных представителей) обучающихся в 20__ - 20__ уч. г.**

Цель анализа: изучение степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством образовательных результатов.

Основные задачи:

1. Выявить представления родителей о качестве образования в МАДОУ.
2. Разработать рекомендации по улучшению качества образовательных услуг в МАДОУ и оптимизации взаимодействия с семьями воспитанников.

Мониторинг удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством образовательных результатов проводится на основе **анкетирования** родителей

Форма анкетирования: электронная форма заполнения (анонимно).

Период анкетирования: (месяц, год).

В анкетировании приняло участие % родителей (законных представителей) обучающихся МАДОУ (исходя из того, что от семьи участвовал 1 человек). Родителям (законным представителям) обучающихся предлагалось ознакомиться с содержанием анкеты и оценить свое отношение по следующей шкале предполагаемых ответов: «Согласен», «Скорее согласен, чем не согласен», «Скорее не согласен, чем согласен», «Совершенно не согласен».

В ходе исследования в качестве показателя, фиксирующего соответствие образования запросам и ожиданиям родителей, (законных представителей) обучающихся использовался целевой показатель «удовлетворенность качеством образовательных услуг» - ответ «Согласен».

По результатам анкетирования выявлено следующее (в %):

Удовлетворенность родителей (законных представителей) обучающихся составляет:

- ____ Согласен) - %

- Скорее согласен, чем не согласен - % респондентов

- Скорее не согласен, чем согласен - % респондентов

- Совершенно не согласен - %

Вопросы	Согласен	Скорее согласен, чем не согласен	Скорее не согласен, чем согласен	Совершенно не согласен
Оснащенность МАДОУ				
1. МАДОУ достаточно обеспечен развивающими игрушками, игровым оборудованием, позволяющим удовлетворить интересы обучающегося.				
2. Участок МАДОУ оснащен современным и разнообразным оборудованием, привлекательным для обучающихся и обеспечивающим оптимальную двигательную активность каждого обучающегося.				
3. В МАДОУ созданы условия для физического развития и укрепления здоровья обучающегося.				
4. МАДОУ оптимально оснащен техническим оборудованием: телевизорами, мультимедийными устройствами, музыкальными центрами, компьютерами, другой техникой.				
5. В МАДОУ достаточно книг, пособий, детских журналов, методических материалов для организации качественного педагогического процесса.				
Квалифицированность педагогов				
1. В МАДОУ работают доброжелательные и вежливые педагоги и специалисты.				
2. В МАДОУ работают квалифицированные и компетентные педагоги и специалисты.				
3. Все педагоги создают комфортные и безопасные условия для каждого обучающегося.				
4. Педагоги МАДОУ находят индивидуальный подход к каждому обучающемуся.				
5. В МАДОУ воспитатели и специалисты (музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, педагоги дополнительного образования) оптимально согласуют свои цели для полноценного обучения, развития и воспитания обучающегося.				

6. В МАДОУ предоставлен широкий спектр дополнительных образованных услуг по разным направлениям развития обучающегося.				
Обучение и развитие обучающегося в МАДОУ				
1. Обучающийся с интересом и пользой проводит время в МАДОУ, его привлекают к участию в организуемых мероприятиях.				
2. В МАДОУ созданы все условия для раскрытия способностей обучающегося, удовлетворения его познавательных интересов и разумных потребностей.				
3. В успехах обучающегося есть очевидные заслуги педагогов МАДОУ.				
4. Благодаря посещению МАДОУ обучающийся легко общается со взрослыми и сверстниками.				
5. Благодаря посещению МАДОУ обучающийся приобрел соответствующие возрасту необходимые знания и умения.				
6. Режим работы МАДОУ оптимален для полноценного развития обучающегося и удобен для родителей.				
7. Благодаря посещению МАДОУ обучающийся готов к поступлению в школу (<i>оценка дается по отношению к обучающемуся старшей и подготовительной к школе групп</i>)				
Взаимодействие с родителями				
1. Родителям доступна полная информация о жизнедеятельности обучающегося в МАДОУ.				
2. Педагоги предоставляют консультационную и иную помощь родителям в вопросах воспитания обучающегося.				
3. Любые предложения родителей оперативно рассматриваются администрацией и педагогами МАДОУ, учитываются при дальнейшей работе.				

Основные выводы по результатам анализа анкетирования:

Подавляющее большинство родителей (законных представителей) обучающихся удовлетворены компетентностью педагогов (__ %) и взаимоотношением педагога с обучающимся (___ %) и признают МАДОУ оптимальной формой приобретения обучающимся личного опыта перед поступлением в школу.

Качеством предоставляемых образовательных услуг удовлетворены полностью ____ % опрошенных родителей, что позволяет нам сделать вывод о высоком уровне компетентности нашего МАДОУ среди образовательных учреждений города(района). Кроме того, родителей интересуют вопросы сохранения и укрепления здоровья обучающихся, обучения и воспитания и успешной социализации как в кругу сверстников, так и взрослых и считают, что в МАДОУ созданы оптимальные условия (в том числе материально-техническое оснащение) для раскрытия способностей обучающегося, удовлетворение его познавательных интересов и потребностей. Родители отметили, что МАДОУ в целом и группы в частности достаточно оснащены развивающим оборудованием и игрушками (__ %).

Исходя из выше указанного, в качестве рекомендаций по повышению удовлетворённости родителей (законных представителе) обучающихся качеством образовательного процесса и учета мнений всех категорий его участников отметим следующие перспективные направления деятельности МАДОУ в следующем учебном году (например):

- Продолжать деятельность по повышению уровня профессиональной подготовки педагогов.
- Внедрять наиболее эффективные формы взаимодействия с семьями обучающихся с учетом выявленного мнения родителей.
- Привлекать родителей к жизни МАДОУ регулярного посещения мероприятий, участия в реализации проектов по благоустройству участков и оформлению групп МАДОУ и т.д.

