**Почему важно ребенку ползать в раннем детстве?!**

Ползание является тем необходимым действием, которое запускает процесс выстраивания межполушарного взаимодействия. Важно помнить, что правое полушарие отвечает за левую половину тела человека, а левое полушарие отвечает за правую. Согласованные перекрещивающиеся движения при ползании дают возможность полушариям услышать и понять друг друга, и начать выполнять единую целостную работу по формированию психики ребенка. Должна сформироваться их тесная, тонкая и точная взаимосвязь. Главный способ выработки такой связи в самом младшем возрасте состоит в многочисленных стереотипных, перекрестных движениях верхних и нижних конечностей ребенка, как рук, так и ног. Банальное милое ползание обуславливает не только физическое развитие, а формирует именно психические особенности, психику ребенка, которая проявит затем себя в остальных возрастных периодах в школе, в зрелом возрасте.

Возможные проблемы при отсутствии периода ползания:

Среди тех, кто сейчас читает эту статью, практически каждый сталкивался с детьми, которые с  большим трудом способны сосредоточиться на выполнении самых простых, не говоря уже о сложных заданий. В детском саду, в школе, при подготовке к школе на этих ребятишек обычно ворчат, поругивают, требуют сосредоточиться. А называют их в глаза, и за глаза неорганизованными и невнимательными, вечно отвлекающимися, не сосредоточенными. Вроде и соображает неплохо, интеллект хороший, но…

 Когда такие дети идут в школу, прямо с первого класса они выделяются тем, что медленно и нудно читают, письменные задания выполняют крайне долго и очень неровным, некрасивым почерком. На ровном месте совершают большое количество ошибок, которые обычно относят к «глупым» ошибкам по невнимательности.

В выполнении математических заданий у них такие же трудности – простые и странные своим постоянством. Такой ребенок получает, например, правильный ответ в задаче, решает правильно, но в ответе почему-то пишет совсем другую цифру.  Ребенок очень старается, пытается выполнять все как положено, но во время очередной самостоятельной работы, контрольной или диктанта, снова повторяется одна и та же беда. Из-за чего такая беда? Ответ вас может сильно удивить:

Высока вероятность того, что этот ребенок просто мало ползал в младенчестве и раннем детском возрасте. То есть период ползания у него был коротким или вообще отсутствовал, ребенок сначала сел, а потом практически сразу без периода ползания, начал вставать на ножки и вскоре пошел. Звучит на первый взгляд странно, но причины этих и многих других проблем в учебной деятельности связаны с анатомическими особенностями строения мозга. А именно, наличием правого и левого полушария и их совместным функционированием. И вот перед нами замечательный ребенок, который мало ползал в младенчестве, и не сформировал качественный механизм передачи информации от правого полушария к левому! В результате происходит раскоординация психики ребенка в восприятии целостного внешнего мира.

Выделены группы риска на «ограниченное» ползание:

* повышенный тонус мышц ног за счет гипоксии в родах и нарушений нервной системы;
* крупные дети с нарушением питания, которым тяжело ползать;
* дети чересчур осторожных родителей;
* дети родителей, которые ограничивают диапазон и динамику движений, вспомним разнообразные манежи, которые служат больше для удобства родителей, а на самом деле ограничивают траекторию движений малыша;
* бегучие дети, которые сразу быстро встают в силу индивидуальных особенностей развития нервной системы и моторных функций.

Как вы уже поняли из текста статьи, очень хорошо, если риски будут преодолены и у ребенка произойдет полноценный период ползания. Конечно, не только качество младенческого ползания определяет качество межполушарного взаимодействия, но в раннем возрасте, безусловно, это один из, критически важных факторов.

А насколько все это будет эффективно и достаточно во многом зависит от родителей.

 <https://mamazanuda.ru/>

Инструктор по физической культуре Павлова Н.М.

*.*