

РАССМОТРЕНО
на Совете Автономной организации
(Протокол № 1 от 09.01.2024г.)

«УТВЕРЖДАЮ»
Заведующий МАДОУ МО
г.Краснодар «Детский сад № 208»
О.А.Синеокова
09.01.2024г.



ОТЧЁТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР «ДЕТСКИЙ САД
КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 208 «СОЛНЫШКО»
ЗА 2023 ГОД

ОГЛАВЛЕНИЕ

I. Аналитическая часть.

1. Общие сведения об организации
2. Оценка образовательной деятельности
3. Оценка системы управления организацией
4. Оценка кадрового обеспечения
5. Оценка учебно-методического обеспечения
6. Оценка библиотечно-информационного обеспечения
7. Оценка материально-технического обеспечения
8. Оценка функционирования внутренней системы качества образования

II. Анализ показателей деятельности МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 208», подлежащей самообследованию.

I. Аналитическая часть

1. Общие сведения об организации.

Цель проведения самообследования – обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации (определение эффективности и качества образовательной деятельности муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения муниципального образования город Краснодар «Детский сад комбинированного вида № 208 «Солнышко» (далее – МАДОУ) за 2023 год, выявлению возникших проблем в работе, определение дальнейших перспектив развития МАДОУ).

Задачи:

1. Получить объективную информацию при оценке управления организацией, образовательной деятельности, организации образовательного процесса, содержания и качества подготовки воспитанников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования.
2. Подготовить отчет о результатах самообследования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения город Краснодар «Детский сад комбинированного вида № 208 «Солнышко» в соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273, с приказом Министерства образования и науки РФ № 462 от 14.06.2013г. «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией», приказом Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», включающий аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности организации, подлежащих самообследованию», ФГОС дошкольного образования. С 01.01.2021г. МАДОУ функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021г. — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Полное наименование учреждения	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение муниципального образования город Краснодар «Детский сад комбинированного вида № 208 «Солнышко».
Руководитель	Синеокова Ольга Алексеевна
Год образования	28.06.2021
Адрес	Российская Федерация, 350065, Краснодарский край, г. Краснодар, Карасунский внутригородской округ, ул. Трудовой Славы, 40,
Телефон	237-62-69, 266-70-02.
Электронная почта	detsad208@kubannet.ru

Сайт	http://ds208.centerstart.ru
Заведующий	Синеокова Ольга Алексеевна
Учредитель	Департамента образования администрации муниципального образования город Краснодар
Выписка из реестра лицензий на осуществление образовательной деятельности	от 18 ноября 2021 года регистрационный № 10203.
Режим работы МАДОУ	12 часов (с 7.00 до 19.00) — с сентября по май – образовательно-воспитательный процесс; — с июня по август – летняя оздоровительная работа; — рабочая неделя – пятидневная; — длительность пребывания детей – 12 часов

2. Оценка образовательной деятельности.

Образовательная деятельность в МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 208» организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования. С 01.01.2021г. детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021г. — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной образовательной и адаптированной образовательных программ дошкольного образования, которые спроектированы в соответствии с ФГОС дошкольного образования и Федеральной образовательной программы (далее ОП ДО/АОП ДО), действующими санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, а так же с учетом особенностей образовательной организации, региона, образовательных потребностей и запросов обучающихся. Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования.

Переход на ФОП ДО. Согласно дорожной карте внедрения ФОП ДО в образовательный процесс в МАДОУ был составлен план-график по переходу дошкольной организации на реализацию ФОП ДО. В план-график были включены мероприятия, рекомендованные Минпросвещения. На базе МАДОУ была создана рабочая группа по приведению ОП ДО в соответствие с ФОП ДО. В летний период рабочая группа провела аудит по рекомендациям Минпросвещения (письмо Минпросвещения от 03.03.2023 № 03-350).

Для формирования вариативной части ОП ДО/АОП ДО рабочая группа организовала анкетирование с целью изучить запросы и потребности родителей и обучающихся. Данные анкетирования помогли определиться с приоритетной деятельностью МАДОУ.

На основании плана-графика проведения мониторинга инфраструктуры МАДОУ МО г.Краснодар «Детский сад № 208», утвержденного приказом заведующего от 24.05.2023г № 119/1, была проведена промежуточная оценка степени соответствия РППС детского сада требованиям ФГОС и ФОП ДО и рекомендациям Минпросвещения.

На заседании установочного педагогического совета в августе 2023 года была утверждена образовательная программа дошкольного образования, разработанная на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования. Программа состоит из обязательной и вариативной частей. Обязательная часть ОП ДО оформлена с учетом ФОП ДО. Вариативная часть включает авторские и парциальные программы, которые отражают специфику детского сада, индивидуальные потребности воспитанников, мнение их родителей и условия, в которых проходит педагогический процесс.

Образовательный процесс для детей с ОВЗ и детей-инвалидов осуществляется в соответствии с адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей с ТНР (ОНР), разработанной на основании Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования.

Учреждение посещают 533 воспитанника в возрасте от 3 до 7 лет. В детском саду сформировано 32 группы, из них:

Количество групп общеразвивающей направленности	23 группы дошкольного возраста 3 – 7 лет.
Наличие групп компенсирующей направленности	9- групп ТНР (тяжелыми нарушениями речи)

Воспитательная работа. Реализация цели и задач программы воспитания осуществлялась по основным направлениям (модулям):

- развитие основ нравственной культуры;
- формирование основ семейных и гражданских ценностей;
- формирование основ гражданской идентичности;
- формирование основ социокультурных ценностей;
- формирование основ межкультурного взаимодействия;
- формирование основ информационной культуры;
- формирование основ экологической культуры;
- воспитание культуры труда.

Для реализации программы воспитания был оформлен календарный план воспитательной работы, который включает в себя общесадовские и групповые мероприятия. План составлен с учетом рекомендаций федерального календарного плана воспитательной работы.

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей

Образовательный процесс ведется в соответствии с режимом дня на

холодный и теплый период времени года и рекомендуемой моделью образовательной деятельности.

Так же в рамках ОП ДО и АОП ДО осуществлялась образовательная деятельность по реализации программ в соответствии с вариативной частью:

1. Парциальная модульная программа «STEM - образование детей дошкольного и младшего дошкольного возраста» модуль «Лего конструирование» и модуль «Экспериментирование с живой и неживой природой» С.А.Аверин, Н. С.Муродходжаева дополняет содержание образовательной области «Познавательное развитие» .
2. Парциальная модульная программа «Азы финансовой культуры» Л.В.Стахович, Е.В.Семенкова, Л.Ю.Рыжановская дополняет содержание образовательной области «Познавательное развитие».
3. Парциальная программа «Вместе весело играть». Учебная программа психологического сопровождения детей 2-4 лет в период адаптации к условиям ДОУ. И.А.Пазухина. Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие». Программа реализуется педагогом-психологом.
4. Парциальная программа «Цветик - семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников. Н.Ю.Куражева. Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие». Программа реализуется педагогом-психологом.
5. Концепция и программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников Л.В. Коломийченко «Дорогою добра».

В течение 2023 года в учреждении были организованы следующие **дополнительные платные образовательные и иные услуги:**

- ✓ **Обучение по программе «Юный художник» (5 - 7 лет)**, целью которой является формирование у детей целостных представлений о природе как живом организме, отражении мира через художественное творчество и способности определять выразительные свойства художественных материалов при реализации своих замыслов;
- ✓ **Обучение по программе «Будущий первоклассник» (6 - 7 лет)**, целью программы является успешная адаптация детей дошкольного возраста к новым образовательным условиям и создание условий гуманного (комфортного) перехода с одной образовательной ступени на другую.
- ✓ **Обучение по программе «Робот, техника и Я» (5 -7 лет)**, цель программы - развитие интеллектуальных способностей и формирование у дошкольников интереса к научно-техническому творчеству посредством образовательных конструкторов и робототехники.
- ✓ **Обучение по программе «Здравствуй, английский!» (5 - 7 лет)**. Данная программа направлена на воспитание интереса к овладению английским языком, формирование гармоничной личности, развитие познавательных и языковых способностей, развитие активной и пассивной англоязычной речи, правильного произношения на осознанном уровне.

- ✓ **Дополнительные индивидуальные консультации воспитателя с обучающимися** по их развитию с учетом пожелания родителей (законных представителей);

Данные виды дополнительных образовательных услуг, не относящиеся к основным видам деятельности, оказывались сверх ОП ДО и АОП ДО, не снижали объёма и качества услуг, выполняемых по основным образовательным программам. Дополнительные услуги оказывались добровольной основе, на одинаковых при оказании одних и тех же услуг условиях.

Анализ родительского опроса, проведенного в ноябре 2023 года, показывает, что дополнительное образование в МАДОУ реализуется достаточно активно.

Охват дополнительным образованием в МАДОУ в 2023 году составил 25 % среди детей старшего дошкольного возраста. Это на 5 % больше, чем в 2022 году.

Выводы: Обучающиеся МАДОУ МО г.Краснодар «Детский сад № 208» (далее – МАДОУ), с удовольствием посещают данные виды платных образовательных и иных услуг (далее – ПДОУ), большим спросом у родителей пользуется услуга «Будущий первоклассник» и «Робот, техника и Я», что соответствует запросу родителей и, конечно же, увеличению материальной прибыли МАДОУ.

Перед дошкольным учреждением стоит основная цель - повышение качества дошкольного образования путем формирования целостного педагогического пространства и оптимальных условий для физического, интеллектуального и личностного развития детей в условиях дошкольной образовательной организации. В 2023 году образовательный процесс строился в соответствии с годовым планом и был направлен на решение следующих задач:

1. Акцентировать внимание на применении в образовательно-воспитательном процессе разнообразных форм работы, направленных на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным ценностям, историческим и национально-культурным традициям российского народа.
2. Продолжать работу по наставничеству для обеспечения профессионального роста педагогических кадров, способных осуществлять качественное дошкольное образование.
3. Совершенствовать работу по развитию социального и эмоционального интеллекта у детей дошкольного возраста.

Анализ выполнения задач годового плана воспитательно – образовательной работы

Мероприятия	Количество	Выполнено	Не выполнено	Причины невыполнения
Педсовет	4	4/ 100%	-	-
Семинары/практикумы	8	8/ 100%	-	-
Консультации	7	7/ 100%	-	-
Тематический контроль	2	2/100%	-	-
Фронтальный контроль	1	1/ 100%	-	-

В ходе проведённых тематических и оперативных контролей были выявлены положительные и отрицательные моменты. Положительные моменты:

- при планировании образовательной деятельности педагогами соблюдаются требования СанПин, ФГОС ДО и ФОП ДО, ОП ДО и АОП ДО, учёт возрастных особенностей, системности изучаемого материала.

- во всех группах планируется непосредственно-образовательная деятельность, совместная деятельность (беседы, чтение художественной литературы, сюжетно-ролевые, дидактические игры, игровые ситуации, викторины, марафоны, клубный час, и.т.д.) по формированию культурно-гигиенических навыков детей дошкольного возраста согласно картотеки игровых ситуаций.

- во всех группах педагогами планируются разнообразные формы сотрудничества с родителями: беседы, консультации, оформление информационных стендов, детско-родительские проекты.

- во всех группах создана достаточно насыщенная развивающая предметно – пространственная среда в виде центров активности, которая грамотно используется педагогами для совместной деятельности с воспитанниками и самостоятельной работы детей.

- все педагоги применяют информационно-коммуникационных технологий при проведении родительских собраний и образовательной деятельности.

Выводы: Педагогический коллектив в течении прошедшего учебного года закончил свою деятельность по выполнению годовой задачи по преобразованию развивающей предметно-пространственной среды в целях формирования самостоятельности и инициативности дошкольников.

Перед коллективом поставлена новая задача: Акцентировать внимание на применении в образовательно-воспитательном процессе разнообразных форм работы, направленных на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным ценностям, историческим и национально-культурным традициям российского народа.

Второй год педагоги работают по наставничеству для обеспечения профессионального роста педагогических кадров, способных осуществлять качественное дошкольное образование.

Образовательная деятельность в МАДОУ была спланирована и осуществлялась на достаточно высоком уровне. Практически все запланированные мероприятия выполнены

Всего в МАДОУ 533 воспитанника, из них ОП ДО осваивают основную часть - 449 человек, АОП ДО – 84 обучающихся, индивидуальную адаптированную программу – 2 обучающихся со статусом инвалида по нарушению речи.

Доля воспитанников обучающихся по ОП ДО и АОП ДО:

- ОП ДО- 84,2 %
- АОП ДО- 15,7 %
- Индивидуальную АОП ДО – 0,4%

В МАДОУ проведен анализ социального состава родителей, характеристика семей. В каждой возрастной группе ведется социальный паспорт семей.

Контингент обучающихся составляют дети, чьи родители проживают в прилегающем микрорайоне города. Контингент благополучный. Преобладают дети из полных семей.

Взаимодействие с родителями коллектив МАДОУ строится на принципе сотрудничества. При этом решаются приоритетные задачи:

- повышение педагогической культуры родителей;
- приобщение родителей к участию в жизни детского сада;
- изучение семьи и установление контактов с ее членами для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

Для решения этих задач используются различные формы работы:

- групповые родительские собрания, консультации; мастер-классы, тренинги, практикумы проведение совместных мероприятий для детей и родителей в дистанционном режиме.
- анкетирование;
- наглядная информация;
- выставки совместных работ;
- конкурсы творческих работ;
- общение, пропаганда педагогических знаний по электронной почте
- общение в социальных группах (ВКонтакте, Одноклассники)
- совместное участие в проектной деятельности
- экскурсии выходного дня (театр, военное училище, сквер Пограничников к памятнику Защитников Рубежей Отечества, Краевой Краснодарский государственный историко-археологический музей - заповедник им. Е.Д.Фелицына).

Имеющиеся недостатки: Низкий уровень физического развития вновь прибывших в ДОО детей. Пассивность родительской общественности в профилактической физкультурно-оздоровительной работе с детьми, имеющими физические отклонения в выполнении основных движений и общеразвивающих упражнений.

В образовательном процессе ДОО не всеми педагогами используются *современные* образовательные технологии, игровые технологии, технологии исследовательской деятельности, информационно – коммуникационные технологии. Около 20 % педагогов не готовы применять инновационные формы работы с обучающимися.

Перспективы развития: повышение уровня профессиональной компетентности педагогов, создание механизмов мотивации педагогов к повышению качества работы и непрерывному профессиональному развитию, использование реверсивного системы наставничества для обмена опытом между всеми членами педагогического коллектива. Привлечение родительской общественности к посещению занятий физкультурно-спортивной направленности.

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогического

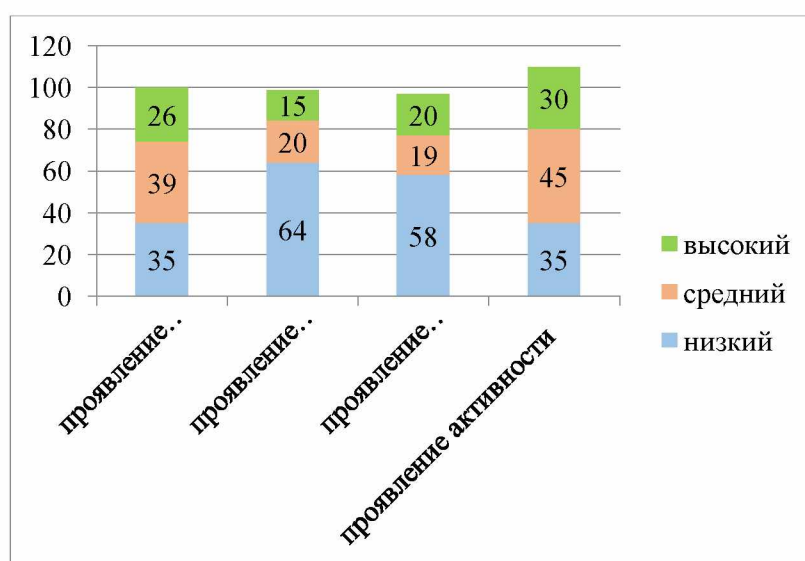
мониторинга.

Педагогами ДОО используется система педагогической диагностики следующих авторов:

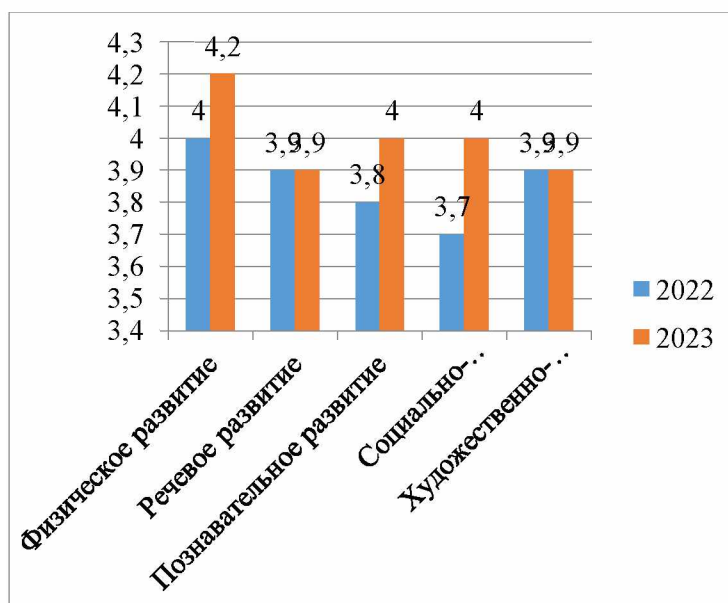
- Карта наблюдений за проявлениями коммуникативных способностей у дошкольников (А.М. Щетинина, М.А. Никифорова);
- Карта проявлений инициативности (А.М. Щетинина);
- Карта проявлений самостоятельности (А.М. Щетинина);
- Карта проявлений активности (А.М.Щетинина, Н.А.Абрамова).

Так, результаты качества освоения ОП ДО и АОП ДО выглядят следующим образом:

Результативность усвоения ОП ДО 2023 гг. (%)



Результативность усвоения АОП ДО за 2022, 2023 гг.



Вывод: В течение 2023 года педагогический коллектив проводил планомерную воспитательно-образовательную работу с детьми на развитие их интеллектуальных способностей в разных областях детской деятельности и совершенствования интегративных качеств личности каждого обучающегося.

Опираясь на результаты мониторинга по АОП ДО можно констатировать, что качество образования в 2022-2023 учебном году составило на 0,14 выше в сравнении с 2021-2022 учебным годом. Образовательный процесс в МАДОУ организован в соответствии с требованиями, предъявленными законодательством к дошкольному образованию и обеспечивает поддержку детской инициативы, представление равных возможностей для полноценного развития, проявления потенциала и индивидуальных способностей каждого ребенка.

Однако, сравнительный анализ по ОП ДО произвести невозможно, т.к. мониторинг был изменён в 2023 учебном году согласно ОП ДО и ФОП ДО и критерии значительно отличаются друг от друга.

Таким образом, в МАДОУ создаются условия для максимального удовлетворения запросов родителей детей дошкольного возраста по их воспитанию и обучению. Родители получают информацию о целях и задачах учреждения, имеют возможность обсуждать различные вопросы пребывания ребенка в МАДОУ, участвовать в жизнедеятельности детского сада. Согласно независимой оценке качества (bus.gov.ru) 100 % родителей полностью удовлетворены качеством услуг, предоставляемым МАДОУ (качеством воспитательно-образовательного процесса, компетентностью педагогического персонала, взаимоотношениями сотрудников с детьми, качеством питания, санитарно-гигиеническими условиями, организацией профилактических мер по оздоровлению детей, состоянию материально-технической базы, условиями, созданными для безопасности и здоровья детей).

3. Система управления организацией.

Управление муниципальным автономным дошкольным образовательным учреждением муниципального образования город Краснодар «Детский сад комбинированного вида № 208 «Солнышко» осуществляется в соответствии с законом РФ «Об образовании в РФ» на основе принципов единоначалия и самоуправления.

Непосредственное руководство МАДОУ осуществляет заведующий, который организует работу в соответствии с законодательством РФ и несет ответственность перед обучающимися, их родителями (законными представителями), государством, обществом и Учредителем за результаты своей деятельности в соответствии с функциональными обязанностями. В соответствии с Уставом МАДОУ, органами самоуправления являются:

1. Совет учреждения
2. Попечительский совет
3. Общее собрание работников
4. Педагогический совет
5. Наблюдательный Совет

Совет Автономной организации:

- ✓ утверждает программу развития; рассматривает ежегодные отчёты о результатах воспитательно-образовательной работы;
- привлекает дополнительные финансовые средства для укрепления и развития материально-технической базы учреждения;
- контролирует рациональное использование бюджетных средств и ассигнований, полученных из других источников финансирования;
- ✓ совместно с администрацией учреждения создаёт условия для педагогического просвещения родителей (законных представителей);
- ✓ разрабатывает проект договора об образовании по образовательным программам дошкольного образования обучающихся;
- ✓ согласовывает перечень и Положение об оказании платных дополнительных образовательных и иных услуг в учреждении.

Попечительский Совет Автономной организации. Содействует привлечению внебюджетных средств:

- ✓ для развития материально-технической базы Автономного учреждения, благоустройства его помещений и территории;
- ✓ для улучшения условий труда педагогических и иных работников учреждения;
- ✓ для организации конкурсов, соревнований и других мероприятий для обучающихся и работников учреждения.

Попечительский совет вправе рассматривать другие вопросы, отнесённые к его компетенции Положением о Попечительском совете.

Педагогический совет Автономной организации разрабатывает стратегию организации учебно-воспитательного процесса и основные направления развития Автономного учреждения.

Педагогический совет действует в целях управления организацией образовательного процесса, развития содержания образования, реализации образовательных программ, повышения качества воспитания и развития обучающихся, совершенствования методической работы учреждения, а также содействия повышению квалификации педагогических работников. Педагогический совет является постоянно действующим органом и собирается не реже четырёх раз в год.

К компетенции Педагогического совета относятся:

- ✓ определение стратегии образовательной деятельности;
- ✓ обсуждение содержания образования, выбор форм, методов, методик и технологий, реализуемых в образовательном процессе;
- ✓ рассмотрение и принятие образовательных программ дошкольного образования и дополнительных общеразвивающих программ;
- ✓ рассмотрение и согласование планов учебно-воспитательной и методической работы;
- ✓ рассмотрение вопросов повышения квалификации педагогических работников, развития их творческой инициативы, распространения передового педагогического опыта;
- ✓ оказание поддержки инновационных проектов и программ;

- ✓ планирование и анализ состояния учебно-методического обеспечения, результатов освоения образовательных программ;
- ✓ заслушивание отчётов педагогических работников, руководителей и иных работников Автономного Учреждения по обеспечению качества образовательного процесса;
- ✓ заслушивание и обсуждение опыта работы педагогических работников в области новых педагогических и информационных технологий, авторских программ, учебно-методических пособий;
- ✓ представление педагогических работников к поощрению.

Общее собрание работников Автономной организации.

Избирает общественные органы, рассматривает вопросы о заключении с заведующим МАДОУ коллективного договора, разрабатывает правила внутреннего трудового распорядка, годовой план работы МАДОУ, локальные акты по вопросам, отнесенным к своей компетенции, - принимает Устав, изменения к нему, вносит предложения Учредителю по улучшению финансово- хозяйственной деятельности МАДОУ.

Наблюдательный совет Автономной организации.

К компетенции Наблюдательного совета относятся следующие вопросы:

- 1) Рассмотрение предложений учредителя или Заведующего учреждением о внесении изменений в Устав Автономного учреждения.
- 2) Рассмотрение предложений учредителя или Заведующего учреждением о создании и ликвидации филиалов Автономного учреждения, об открытии его представительств.
- 3) Рассмотрение предложений учредителя или Заведующего о реорганизации Автономного учреждения или о его ликвидации.
- 4) Рассмотрение предложений учредителя или Заведующего об изъятии имущества, закрепленного за Автономным учреждением на праве оперативного управления.
- 5) Рассмотрение предложений Заведующего об участии Автономного учреждения в других юридических лицах, в том числе о внесении денежных средств и иного имущества в уставный (складочный) капитал других юридических лиц, или передаче такого имущества иным образом другим юридическим лицам, в качестве учредителя или участника.
- 6) Рассмотрение проекта плана финансово - хозяйственной деятельности Автономного учреждения.
- 7) Рассмотрение по представлению Заведующего Автономным учреждением проектов отчётов о деятельности Автономного учреждения и об использовании его имущества, об исполнении плана его финансово-хозяйственной деятельности, годовой бухгалтерской отчетности учреждения.
- 8) Рассмотрение предложений Заведующего о совершении сделок по распоряжению имуществом, которым в соответствии с частями 2, 6 статьи 3 Федерального закона от 03.11.2006г. № 174-ФЗ «Об автономных учреждениях» Автономное учреждение не вправе распоряжаться самостоятельно.
- 9) Рассмотрение предложений Заведующего о совершении крупных сделок.

10) Рассмотрение предложений Заведующего о совершении сделок, в совершении которых имеется заинтересованность.

11) Рассмотрение предложения Заведующего о выборе кредитных организаций, в которых Автономное учреждение может открыть банковские счета.

12) Вопросы проведения аудита годовой бухгалтерской отчетности Автономного учреждения и утверждения аудиторской организации.

В учреждении функционирует **Родительский совет** для обеспечения государственно-общественного характера управления Автономным учреждением создаются групповые советы родителей и общий родительский комитет. Они содействуют объединению усилий семьи и Автономного учреждения в деле воспитания детей. Советы родителей избираются родительскими собраниями сроком на один учебный год. Советы родителей действуют на основании положений, утверждённых Советом учреждения.

Вывод: По итогам 2023 года система управления МАДОУ оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений.

Образовательное учреждение функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Функциональные звенья управления связаны и последовательны и образуют единый управленческий цикл, который позволяет оптимизировать управление, включить в пространство управленческой деятельности значительное число педагогов и родителей (законных представителей).

В следующем году изменение системы управления не планируется.

4. Оценка кадрового обеспечения.

В МАДОУ МО г.Краснодар «Детский сад № 208» работает 41 педагог. (1 из них в отпуске по уходу за ребёнком). Должностной состав и количество работников определены целями и задачами Образовательной и Адаптированной образовательной программ дошкольного образования, а также особенностями развития детей.

В дошкольной организации работают:

Административный персонал:

- заведующий – 1;
- заместитель заведующего – 1.

№ строки	Наименование показателей	Старшие воспитатели	Воспитатели	Музыкальные руководители	Инструктора по физической культуре	Педагог-психолог	Учителя-логопеды	ВСЕГО
1.	Общее число педагогических работников	2	31	1	2	1	6	43

Из общего числа педагогов имеют <u>стаж педагогической работы</u>								
2.	От 0 до 3 лет		1				1	2
3.	От 3 до 5 лет		1					1
4.	От 5 до 10 лет		6			1	3	10
5.	От 10 до 15 лет	1	9		1		1	16
6.	От 15 до 20 лет		8	1				9
7.	От 20 до 25 лет	2	2					4
8.	Свыше 30 лет		1					1
Из общего числа педагогов имеют <u>образование</u>								
9.	Высшее педагогическое	2	23		2	2	7	36
10.	Среднее специальное педагогическое		6	1				7
Из общего числа педагогов имеют <u>квалификационную категорию</u>								
11.	Высшую	2	15	1	1	1		20
12.	Первую		4				1	5
13.	Соответствие занимаемой должности		6		1		1	8
14.	Не имеют		5				5	10

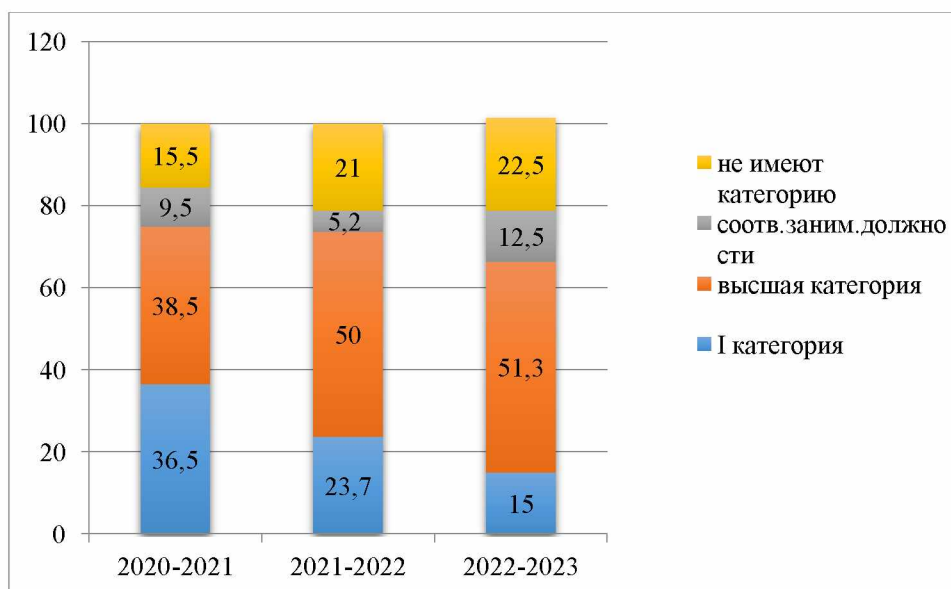
Имеют награды:

1. Почетный работник общего образования РФ – заведующий.
2. Почётная грамота Министерства просвещения Российской Федерации- 1 педагог.
3. Благодарность Министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края – 1 педагог.
4. Благодарность Министерства Просвещения РФ – 1 педагог.
5. Почётная грамота департамента образования муниципального образования город Краснодар - 2 педагога.
6. Благодарственные письма департамента образования администрации муниципального образования г. Краснодара имеют 10 педагогов.

В 2023 году повысили и подтвердили свою профессиональную квалификацию 13 человек:

- высшую категорию - 8 человек.
- первую категорию – 2 человека.
- соответствие занимаемой должности – 3 человека.

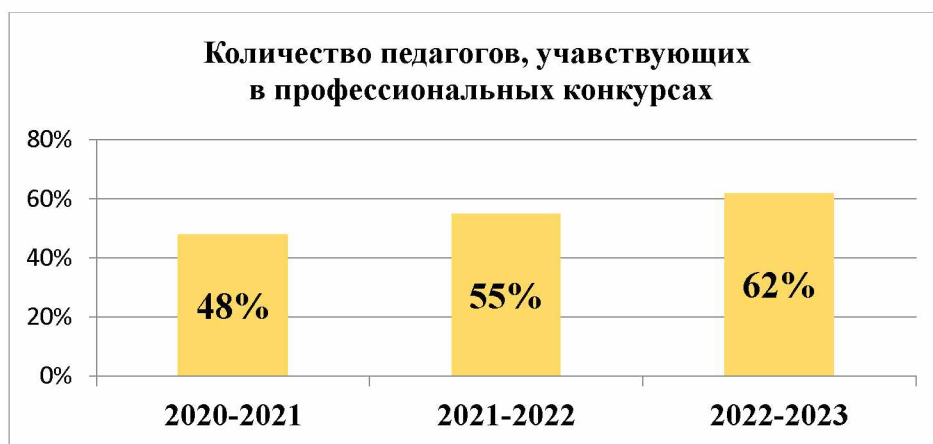
Курсы повышения квалификации по работе с дошкольниками согласно Федеральной Образовательной Программе в 2023 году прошли 100% педагогического состава.



Вывод: По итогам анализа работы отмечена устойчивая положительная тенденция. Организована планомерная методическая, информационная и консультативная помощь педагогическим работникам ДОО. Количество педагогов, аттестовавшихся в 2022-2023 учебном году педагогов на высшую категорию за последние 3 года увеличилось на 12,8 % , но увеличилось количество педагогов, не имеющих квалификационную категорию в связи с тем, что коллектив обновился кадрами, не имеющими опыта работы в ДОО. В нашей ДО постоянно имеется возможность транслировать свой педагогический опыт на муниципальном, региональном и всероссийском уровне в рамках выступлений, публикаций и конкурсов. Педагоги повышают свои профессиональные компетенции и готовы повышать педагогическую квалификацию. По данным анализа Краснодарского методического центра итогов аттестации педагогических работников образовательных организаций муниципального образования город Краснодар в 2022-2023 учебном году наше учреждение входит в показатель с высокими показателями, имеющих квалификационную категорию (от 70 - 90%).

В 2023 году педагоги ДОО являются постоянными призёрами и победителями всероссийских и муниципальных общеобразовательных конкурсов:

- Призёр VI Международного фестиваля авторской детской мультипликации «Я творю мир», мультфильм по рассказу К.Д. Ушинского «Дети в роще».
- Победитель Муниципального творческого конкурса «Наш родной казачий край».
- Лауреат XIII открытого Краснодарского фестиваля педагогических инициатив «Новые Идеи - Новой Школе».



Вывод: Согласно мониторингу количество участвующих в конкурсах педагогов повысилось на 0,7 %. Однако, стоит отметить, что в конкурсах принимают участие одни и те же педагоги. Рекомендовано принимать участие всем педагогам, имеющим стаж работы более двух лет, учителям-логопедам рекомендуется участвовать в конкурсах, связанных с чтением художественной литературы и художественным словом. Педагогам, имеющим педагогический стаж работы более 10 лет рекомендовано участвовать в профессиональных конкурсах «Воспитатель года г. Краснодара», «Педагог-психолог Кубани», «Лучший педагог - наставник города Краснодара». Рекомендовано участвовать в краевом фестивале «Новые идеи- новой школе», «Читающая мама - читающая страна».

Педагоги в течении года дистанционно посещали городские методические объединения в рамках педагогического марафона в виде круглых столов, мастер-классов, семинаров-практикумов, конференций и т.д.

Наши педагоги не только перенимали опыт педагогов из других дошкольных организаций, но и транслировали свой педагогический опыт в рамках педагогического марафона поделились своим опытом за учебный год в виде мастер-классов, презентаций проектов и докладов- 6 выступлений.

Педагоги учреждения разрабатывают дидактические и методические пособия для дошкольников, которые рецензируются специалистами МКУ МО г.Краснодар «Краснодарского научно-методического центра»- 5 рецензий.

На протяжении последних 5 лет наше учреждение является опорным по ОО «Социально-коммуникативное развитие» (Приказ от 25.11.2022г. № 365-П). В марте на базе нашего учреждения было организован семинар-практикум «Формирование воспитательного пространства дошкольной организации: основные направления работы».

С 2022 года ДОО являлась инновационной площадкой по реализации инновационного проекта на тему: «Развитие социального и эмоционального интеллекта у детей старшего дошкольного возраста (5-7) лет» Федерального института современного образования АО «Элти - Кудиц». По проекту работали педагоги старшего дошкольного возраста: Грицан Т.Н., Нефёдова О.Г., Декопова Ю.Н., Адамчук О.Н. и старшие воспитатели Гринченко М.Ю. и Бережная О.Н.. Проект был завершён в мае 2023г., продуктом проекта стали мультфильмы, созданные воспитанниками и педагогами подготовительной к школе группы № 10, статья в

междисциплинарном журнале, научно-педагогическое сетевое издание «Развитие детей» по теме: «Развивающая предметно-пространственная среда, как средство развития эмоционального интеллекта детей дошкольного возраста (6-7 лет) и сборник практических материалов по представленной теме.

В 2023 году своё сотрудничество ДОО начал с Государственным бюджетным профессиональным образовательным учреждением Краснодарского края «Краснодарский педагогический колледж». В течении года студенты приходили в учреждение для прохождения педагогической и преддипломной практики.

2023 год в России объявлен Годом педагога и наставника. Соответствующий указ 27 июня подписал Президент России Владимир Путин. Год педагога и наставника проводится с целью признания особого статуса представителей профессии. Наш педагогический коллектив начал углублённую работу по наставничеству для обеспечения профессионального роста педагогических кадров, способных осуществлять качественное дошкольное образование. В течении года проходили мероприятия в ДОО в формате реверсивного наставничества, в котором принимали участие все педагоги ДОО.

Все педагоги прошли обучение в ООО «Центр инновационного образования и воспитания. Единый урок» по теме: «Основы обеспечения информационной безопасности детей» и повысили свою квалификацию по теме внедрения ФОП ДО/ФАОП ДО.

МАДОУ имеет сайт и сообщества в «Вконтакте», «Одноклассники».

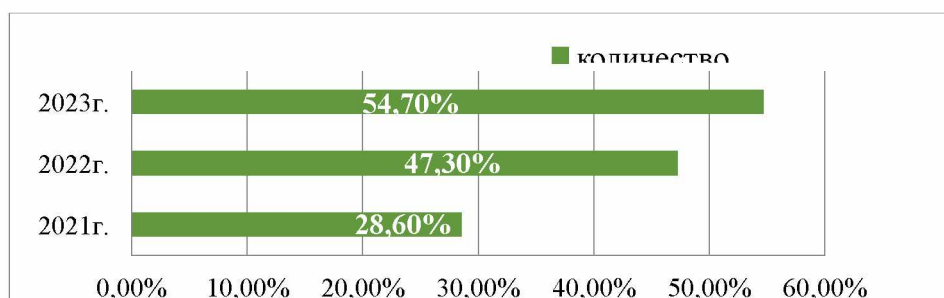
Опубликовали свои конспекты занятий, развлечений и т.д.. в сетевом издании всероссийского журнала «Современный урок» - 11 педагогов.

Региональный журнал «Современное образование» - 2 педагога.

Междисциплинарный журнал, научно-педагогическое сетевое издание «Развитие детей» «Развивающая предметно-пространственная среда, как средство развития эмоционального интеллекта детей дошкольного возраста (6-7 лет) – 2 педагога.

XII Научная конференция студентов и молодых ученых вузов южного федерального округа – 1 педагог.

Мониторинг публикаций педагогического коллектива за последние 3 года в печатных изданиях и СМИ.



Количество опубликованных статей повысилось на 7%, а педагогов транслирующих свой педагогический опыт увеличилось в 2 раза, что положительно влияет на рейтинг учреждения и помогает педагогам повысить квалификационную категорию. Так же педагоги публикуют свой опыт работы в сетевых изданиях, входящих в реестр СМИ - публикаций nsportal.ru, infourok.ru, maam.ru, www.lurok.ru и др..

Вывод: В организации сложилась определенная система работы с педагогическими кадрами по совершенствованию уровня их профессиональной подготовки, что является главным условием достижения конечных результатов. Администрация ДОО создаёт условия для повышения квалификации педагогических кадров. Проводится разносторонняя методическая работа, направленная на повышение их профессионального мастерства, индивидуальная помощь воспитателям при организации воспитательно - образовательного процесса в условиях реализации ФГОС; групповые и индивидуальные консультации, семинары-практикумы, открытые просмотры, мастер-классы и т.д..

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных организаций. Педагоги стремятся повысить уровень самообразования и рейтинг нашей дошкольной организации.

Следовательно, существует тенденция к повышению уровня профессионального мастерства педагогов, что дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшения качества образования и воспитания дошкольников.

В МАДОУ идёт непрерывный диалог и обмен приемами мастерства, между участниками образовательного процесса, уже по инициативе участников образовательного процесса - родителей (законных представителей), что стало нормой организации не только образовательной деятельности, но и культурных практик, традиционными стали мастер-классы для родителей и семейные досуги. А как следствие:

1. Повышение рейтинга МАДОУ среди родителей (законных представителей).
2. Обеспечение открытости образовательного процесса, сетевое взаимодействие педагогов и родителей.
3. Создание информационного пространства образовательного учреждения. Повышение качества образовательных услуг.
4. Укомплектованность МАДОУ высококвалифицированными кадрами за счет обучения на курсах профессиональной переподготовки и непрерывности обучения на КПК, повышения уровня квалификационных категорий педагогов.
5. Усовершенствование действующей системы стимулирующих выплат педагогам для повышения заработной платы педагогическим работникам.
6. Модернизация методической службы МАДОУ для обеспечения высокого

уровня профессионализма педагогических работников в условиях обновления содержания образования и мотивации персонала на выполнение задач дошкольного учреждения.

7. Обеспечение стабильности кадрового потенциала МАДОУ за счет совершенствования целого комплекса стимулирующих мероприятий:

- развития конкурсного движения и корпоративной культуры,
- развития системы награждений, поощрений и материального стимулирования на основе оценки профессиональной компетентности педагогов.

5. Оценка учебно-методического обеспечения.

В МАДОУ функционирует 14 групповых ячеек.

Групповые ячейки состоят из помещений: приемной, игровой, спальни, буфетной, туалетной комнаты. В групповых помещениях соблюдаются требования к цветовой гамме оформления, используются спокойные тона в соответствии с расположением и освещенностью групп.

В каждой групповой ячейке имеются развивающие центры: центр библиотеки (книжный), природный, ИЗО деятельности, театрализованный, центры детского экспериментирования, центр геральдики (Краснодарского края и России) наполнены в соответствии с возрастом воспитанников и принципами ФГОС ДО и ФОП ДО и согласно технологии «говорящая среда». Спортивный центр находится в спортивном зале, оборудование из которого свободно перемещается в групповые ячейки по необходимости.

В каждой группе предусмотрено место для детской экспериментальной деятельности. Цветовая палитра групповых помещений представлена теплыми, пастельными тонами. Развивающая предметно-пространственная среда (далее – РППС) группы меняется в зависимости от возрастных особенностей детей и в соответствии с тематической неделей или проектной деятельностью группы, которая соответствует культурным практикам ОП ДО и АОП ДО.

В МАДОУ имеется музыкальный и спортивный залы, методический кабинет, логопедический кабинет, студия развития для проведения дополнительных мероприятий, кабинет педагога - психолога.

Организация развивающей среды в ДО с учетом ФГОС ДО и рекомендациями ФОП ДО строится таким образом, чтобы дать возможность наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка с учётом его склонностей, интересов, уровня активности.

Педагоги стараются, чтобы среда, окружающая детей в детском саду, обеспечивала безопасность их жизни, способствовать укреплению здоровья и соответствовала вышеперечисленным требованиям.

Создавая РППС педагоги ДО старались соблюдать принципы вариативности, полифункциональности, педагогической целесообразности.

Форма и дизайн предметов ориентирована на безопасность и возраст детей.

В каждой группе предусмотрено место для детской экспериментальной

деятельности. Цветовая палитра групповых помещений представлена теплыми, пастельными тонами. РППС группы меняется в зависимости от возрастных особенностей детей и в соответствии с тематической неделей группы, которая соответствует культурным практикам ООП ДО и АОП ДО.

В групповых ячейках имеются раздевальные, игровые и спальные комнаты; в наличии музыкальный и спортивный залы, методический кабинет, логопедический кабинет, студия развития для проведения платных дополнительных услуг, кабинет педагога - психолога. На территории дошкольного учреждения имеются крытые навесы, «зелёные» уголки (цветники), спортивная площадка, площадка по безопасности дорожного движения.

Подбирая игрушки, мебель и оборудование для помещений, педагоги детского сада стремятся максимально обеспечить условия для сенсорного развития ребёнка и для того, чтобы он чувствовал себя комфортно, испытывал положительные эмоции. Предметы для игр хранятся на открытых полках шкафов и стеллажей. Игрушки среднего и мелкого размера дети используют по своему усмотрению для самостоятельной игры. В свободном доступе, на полочках открытых и закрытых шкафчиков хранятся мозаика, кубики, настольно-печатные и дидактические игры и др..

Для родителей оформлены информационные центры, из которых они узнают о жизнедеятельности группы (режим дня, расписание образовательной деятельности, информация о проектной деятельности и проводимых мероприятиях). Родители получают необходимую информацию (советы, рекомендации, консультации, памятки) о воспитании, образовании и развитии детей. Имеются выставки детского творчества.

7 групповых ячеек старшего дошкольного возраста и студия развития для организации дополнительного образования оснащены интерактивными кабинетами, музыкальный зал. В 2023 учебном году была организована закупка методических и дидактических пособий общей суммой 216, 517 тысяч рублей. Оснащён спортивный зал мячами разного диаметра, обручами установлены теневые рулонные шторы на окна и в группы № 2, 7, 9. Приобретены древко и флаги РФ, Краснодарского края и г.Краснодара в холл организации. Для работы педагога-психолога и учителя-логопеда приобретены ноутбуки и принтеры. МФУ приобретен в музыкальный/спортивный зал.

В период с 2022 по 2023 учебные годы в группах велась работа по обновлению и пополнению РППС групповых помещений.

В группах младшего и среднего дошкольного возраста педагоги творчески подошли к процессу создания РППС. В каждой из групп наблюдается принцип доступности: открытые полки, прозрачные контейнеры. Зонирование хорошо прослеживается в группах № 3, 7, 11. В группах № 1, 3, 7, 9, имеются мобильные многофункциональные ширмы. Зоны уединения присутствуют в группах № 3, 7, 11, 15. В младшей группе № 3 сделан шатер для отдыха и уединения с бизбордом. Во всех группах полностью или частично есть надписи и условные обозначения на скрытых элементах среды.

В группах № 7, 9, 11 есть демонстрационный и раздаточный материал, помогающий раскрыть темы проектов. Так, в группе № 7 развивающая среда пополнена красочными плакатами для раскрытия тем недели согласно ООП ДО. В группе № 11 подготовлен демонстрационный и раздаточный материал к проектам «Эмоции» и «Волшебница – вода». Есть пособия, изготовленные родителями совместно с детьми.

Элементы декора в групповых помещениях, сделанные руками детей, присутствуют в группах № 3, 7, 9.

Во всех группах оформлены центры художественного творчества. В средней группе № 3 особенно разнообразно наполнен материалами центр для изобразительного творчества, что позволяет сделать выбор детям. Перекатные столики имеются в группе № 15, организовано место для отдыха и релаксации путем изготовления шатра над детским диваном.

Педагоги группы № 1 дополнили РППС группы материалами для экспериментирования.

Старший дошкольный возраста (5-7 лет).

В группе № 4 модернизирована ширма на колесиках, которая позволяет разделить центры активности и можно их менять. К ширме, с двух сторон, крепятся карточки, картинки в зависимости от того, чем дети хотят заниматься. Можно использовать и в сюжетно-ролевых играх.

В группе № 8 организован «уголок уединения» в виде палатки, которая располагается в спальне.

В группе № 10, 12, 14. В группе хорошо прослеживается зонирование центров активности. В группе имеется демонстрационный и раздаточный материал, помогающий раскрыть темы проектов и электронная картотека. Педагогами группы № 10 сделаны 2 ширмы, разработанные с учетом интересов детей старшего возраста.

Во всех группах в среде присутствуют декор, сделанный руками детей и результаты детской деятельности, отображающие сезонность и темы проектов, тему недели.

Группы компенсирующей направленности с ТНР.

В старшей группе № 5 организован и оснащен центр «Развития речи». В среде присутствуют элементы декора, сделанные руками детей, имеются условные обозначения на скрытых элементах среды: контейнеры с играми все подписаны детьми (нарисованы условные обозначения). В среде присутствуют картинки, тематические карточки по теме недели; имеются результаты детской деятельности: на шкафчиках прикреплены прищепки на лентах для демонстрации продуктов детской деятельности.

В подготовительной к школе группе № 2 вместо запланированной модернизации небольшой полочки (перегородки) и центров развития в группе, они приобрели небольшую стенку со столом (центр математики, сенсорного развития). В работе с лексическими темами педагоги применяют метод ментальных карт.

Вывод: Развивающая предметно-пространственная среда групп в целом обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей,

взрослых, но РППС недостаточно: содержательно насыщена, трансформируемая, полифункциональная, вариативна, доступна.

Пространство некоторых групп возможно трансформировать в зависимости от образовательной ситуации, в том числе и от меняющихся интересов и возможностей детей, это возможно за счет полифункциональных предметов и оборудования (ширмы, легко переносимые столы, мягкие модули, стулья). В группах продумано зонирование пространства, с целью возможности трансформации среды для поддержки детской инициативы. В 2023 году количество материалов и оборудования в соответствии с методическими рекомендациями федеральной образовательной программы пополнено в достаточной мере.

6. Оценка библиотечно-информационного обеспечения

В МАДОУ библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям общеобразовательной/адаптированной программы, детской художественной литературой, электронными периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ОП ДО/АОП ДО.

В 2023 году Детский сад пополнил учебно-методический комплект методической литературой с учетом ФОП ДО. Приобрели наглядно-дидактические пособия:

- серии «Мир в картинках», «Рассказы по картинкам», «Расскажите детям о...», «Играем в сказку», «Грамматика в картинках», «Искусство детям»;
- картины для рассматривания, плакаты;
- комплексы для оформления родительских уголков;

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Закуплен комплект технических средств обучения: компьютер, ноутбук, принтер.

Информационное обеспечение Детского сада включает:

- информационно-телекоммуникационное оборудование — в 2023 году пополнилось компьютером, тремя принтерами, планшетами, проектором мультимедиа;
- программное обеспечение — позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

Организованная в детском саду предметно-развивающая среда инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфортна, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром. Сведения о состоянии учебно-методической базы ДОО представлены в таблице ниже.

Наименование	% обеспечения
Игрушки	80
Музыкальные инструменты	70
Предметы декоративно-прикладного искусства	90
Картины, репродукции	90
Наглядные пособия (коллекции, чучела, муляжи...)	90
Технические средства обучения	90
Детская литература	90
Методическая литература	90

Игрового материала и оборудования в возрастных группах имеется в достаточном количестве. Все игрушки и игровые пособия имеют сертификаты и соответствуют возрастным особенностям дошкольников. Учебно-методическими пособиями детский сад укомплектован и соответствует нормативным требованиям. Задача оснащения предметно-развивающей среды остается одной из главных.

Согласно проведенному анализу наличие УМК и учебно-методических пособий, необходимых для использования в работе в образовательном процессе с учетом ФООП ДО составило 83%, с учетом ФАОП ДО- 93 %.

Согласно проведенному анализу РППС в соответствии с требованиями ФООП ДО составляет 87 %, с учетом ФАОП ДО- 92 %. В каждой возрастной группе имеется достаточное количество современных развивающих пособий и игрушек. В каждой возрастной группе РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую функции.

Для эффективного решения образовательных используются программы, технологии, методические пособия по направлениям развития дошкольников: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое. Анализ программно-методического обеспечения показывает, что к учебному году методический кабинет пополняется современной методической литературой, наглядными пособиями по различным образовательным областям программы. Приобретается наглядный

и демонстрационный материал. Имеется достаточное количество научно-методической литературы и учебно-наглядных пособий для обеспечения воспитательно-образовательного процесса. Методическое обеспечение способствует развитию творческого потенциала педагогов, качественному росту профессионального мастерства и успехам в конкурсном движении. Фонд литературы расположен в методическом кабинете образовательной организации. Укомплектован печатными и электронными изданиями, в том числе:

- учебные и наглядные пособия
- методическая литература
- детская художественная литература
- справочная литература (энциклопедии, справочники)
- электронные версии периодических изданий «Справочник старшего воспитателя ДУ», «Справочник педагога-психолога», «Справочник музыкального руководителя», «Справочник руководителя дошкольного учреждения» «Управление образовательным учреждением», «Нормативные документы образовательного учреждения», «Медицинское обслуживание и организация питания в ДООУ» и «Дошкольное воспитание».

Кроме того, в целях эффективного библиотечно-информационного обеспечения используются электронные ресурсы. В ДОО имеются технические средства, которые позволяют использовать информационно-коммуникационные технологии в образовательном процессе.

Для педагогических работников имеется доступ к электронным образовательным ресурсам. Доступ педагогических работников к образовательным, методическим и научным услугам через сеть Интернет осуществляется с компьютера, установленного в студии развития, а также с личных компьютеров через созданную единую дистанционную платформу Digipad и облачное хранилище Яндекс для педагогов.

Педагогическим работникам обеспечивается доступ к следующим электронным базам данных:

- информационные справочные системы;
- поисковые системы.

Аудиотека представлена аудиоматериалами, используемыми педагогами МАДОУ при организации различных видов детской деятельности (сборники детских песен, детских сказок, серия звуки природы интерактивные игры, презентации и т.д.).

Вывод: Программно-методическое, библиотечное обеспечение является на достаточном уровне.

7. Оценка материально-технического обеспечения.

В МАДОУ имеются все необходимые условия для воспитательно-образовательной деятельности как в группах общеразвивающей направленности, так и в группах компенсирующей направленности для детей с ОВЗ:

- в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;
- в соответствии с правилами пожарной безопасности;
- в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей.

На территории дошкольного учреждения имеются крытые навесы, «зелёные» уголки (цветники), спортивная площадка, площадка по безопасности дорожного движения.

В 2023 году были приобретены:

- для пищеблока холодильник
- машина взбивальная
- стеллаж для пособий 3шт.
- шкаф комбинированный 1шт.
- стеллажи для 2,5,6 групп, стеллаж модульный 3 шт. для 8,12 групп, полка для пособий 3шт для 2,5,6 групп.
- жалюзи в спортивный зал, в группы № 2,7,9,10.
- посуда для групп и пищеблока, моющие и дезинфицирующие средства, хозяйственный инвентарь, смесители для раковин, детские унитазы, мягкий инвентарь, ковры.

В течение года проводился ремонт холодильного, кухонного и прачечного оборудования. Были проведены рейды по проверки состояния электропроводки и замене перегоревших лампочек, осуществлялся контроль за соблюдением температурного режима в помещениях детского сада. В зимний период велась постоянная работа по уборке снега, сосулек. Проведена работа по подготовке ДООУ к отопительному сезону, сделана опрессовка системы отопления. Проведена циклевка полов и вскрытие их лаком в 7,9,10,12,15 группах. Проведен текущий ремонт моечных 1,2,10,14, групп и потолков моечных 4,7,9,11,12,15 групп. Проведен текущий ремонт системы горячего и холодного водоснабжения, замена кранов на трубах горячего и холодного водоснабжения, установка технических кранов, проведена прочистка системы канализации. Проведен косметический ремонт спальни 2 группы, покрашены стены, паркет лаком, установлен подвесной потолок. Проведена противоклещевая обработка территории сада. Регулярно проводится работа по озеленению, обновлению ландшафтного дизайна и оформлению поделками территории детского сада, проведена покраска игрового оборудования и веранд обновлены пешеходные переходы.

Своевременно проводится ремонт детской мебели и игрового оборудования. Проведена химчистка ковровых покрытий. Проведены профилактические испытания электрооборудования сада.

Хозяйственное сопровождение образовательного процесса осуществлялось без перебоев. Весь товар сертифицирован, годен к использованию в ДООУ. Оформление отчетной документации по инвентарному учету, списанию материальных ценностей проходило своевременно, согласно плану бухгалтерии ДООУ и локальным документам.

7 групповых ячеек старшего дошкольного возраста и студия развития для

организации дополнительного образования оснащены интерактивными кабинетами, музыкальный зал. Имеется переносной экран с проектором для проведения мероприятий в спортивном зале. В музыкальном зале так же имеется в наличии экран и проектор, в студии развития для проведения дополнительных платных образовательных услуг находится интерактивный кабинет. В ДОО имеются:

- синтезатор
- 20 принтеров и МФУ
- микрофонная радиосистема
- переносная акустическая колонка
- акустическая система "Домашний кинотеатр"
- Детская цифровая лаборатория «Наураша в стране Наурандии»
- музыкальный центр
- магнитофоны - 4
- акустические системы (usb-колонки)
- Мобильная магнитно-маркерная доска

Бюджетные средства были использованы в полном объеме для оплаты коммунальных услуг, услуг пожарной сигнализации, охраны учреждения, обслуживание, услуги связи и интернет (абонентская плата), вывоз мусора, энергоснабжение. Запланированные доходы в виде субсидий на выполнение муниципального задания, а также целевые субсидии поступили в полном объеме и были освоены.

Отчеты о финансово-хозяйственной деятельности детского сада регулярно размещаются на официальном сайте МАДОУ.

Вывод: Управление материально-технической базой и обеспечивающими процессами ее пополнения в ДО осуществлялось на оптимальном уровне. Материально-техническая база достаточна и позволяет стабильно создавать условия для качественной организации и проведения образовательного процесса.

8. Оценка функционирования внутренней системы качества образования.

Внутренняя система оценки качества образования (далее - ВСОКО) в муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении муниципального образования город Краснодар «Детский сад комбинированного вида № 208 «Солнышко» представляет собой деятельность по информационному обеспечению управления образовательной организацией, основанную на систематическом анализе качества реализации образовательного процесса, его ресурсного обеспечения и его результатов. ВСОКО функционирует на основании «Положения о внутренней системе оценки качества образования в муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении муниципального образования город Краснодар «Детский сад комбинированного вида № 208 «Солнышко», утверждённого с изменениями 29.08.2023 г. и «Программы внутренней системы оценки качества образования в муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении муниципального образования город Краснодар

«Детский сад комбинированного вида № 208 «Солнышко», утверждённого с изменениями 29.08.2023 г..

Оценка качества образования - определение с помощью диагностических и оценочных процедур степени соответствия ресурсного обеспечения, образовательной деятельности, образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

Цель - получение объективной информации о состоянии качества образования в МАДОУ, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень; формирование информационной основы принятия управленческих решений.

Задачами системы оценки качества образования являются:

- обеспечение качества образовательных программ с учетом ФГОС ДО/ФОП ДО и запросов основных потребителей образовательных услуг;
- обеспечение качества содержания образовательной деятельности в ДОО с учетом ФГОС ДО и запросов основных потребителей образовательных услуг;
- обеспечение соответствия фактических образовательных условий ДОО условиям реализации образовательной программы ДОО;
- обеспечение качества адаптированных образовательных программ с учетом ФГОС ДО и запросов основных потребителей образовательных услуг;
- обеспечение удовлетворенности родителей обучающихся образовательными услугами ДОО, привлечение семьи к участию в образовательной деятельности ДОО;
- обеспечение санитарно-гигиенических условий, антитеррористической безопасности, организации питания и медицинского обслуживания обучающихся, отвечающих требованиям действующего законодательства;
- обеспечение удовлетворенности родителей обучающихся качеством услуг ДОО по присмотру и уходу;
- повышение качества планирования и управления персоналом ДОО.

Основными принципами системы оценки качества образования ДОО являются:

- принцип объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- принцип реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости;
- принцип открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;
- принцип доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- принцип оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);
- принцип инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- принцип взаимного дополнения оценочных процедур, установление между

ними взаимосвязей и взаимозависимостей;

- принцип соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в дошкольном учреждении.

Источники, используемые для оценки качества образования:

- контроль;
- мониторинг;
- самообследование;
- экспертные оценивания;
- анкетирование;
- социологический опрос;
- статистическая отчетность;
- другие диагностические материалы.

Технология проведения ВСОКО в МАДОУ:

Предметом ВСОКО в МАДОУ является деятельность, основанная на систематическом анализе:

- качества организации и содержания образовательной деятельности в МАДОУ в соответствии с образовательными областями (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие);
- качества образовательных условий в МАДОУ (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда (далее - РППС), психолого-педагогические условия, обеспечивающих образовательную деятельность);
- качества результатов образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО.

Реализация внутреннего мониторинга качества образования осуществляется на основе, нормативных правовых актов Российской Федерации, регламентирующих реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования.

Мероприятия по реализации целей и задач ВСОКО планируются и осуществляются на основе проблемного анализа образовательного процесса дошкольной организации, определения методологии, технологии и инструментария оценки качества образования.

Реализация системы оценки качества образования осуществляется посредством существующих процедур оценки качества образования.

Предметом системы оценки качества образования являются:

- качество условий реализации ОП ДО, АОП ДО;
- качество организации образовательного процесса;
- качество результата освоения ОП ДО, АОП ДО.

Содержание процедуры оценки качества организации образовательного процесса образовательного учреждения включает в себя оценку:

- объема образовательной нагрузки в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами (СанПиН);
- рациональности выбора программ и технологий;
- обеспеченности методическими пособиями и литературой;

— открытости дошкольного учреждения для родителей и общественных организаций, анкетирование родителей;

— участия в профессиональных конкурсах разного уровня.

Содержание процедуры оценки качества результата освоения ОП ДО, АОП ДО включает в себя:

— мониторинг воспитательной результативности обучающихся старшего дошкольного возраста по направлениям («Оценка профессиональной позиции педагогов по организации воспитательного процесса в МАДОУ, «Удовлетворенность родителей воспитательно-образовательным процессом в МАДОУ»);

— наличие системы диагностики, отражающей соответствие уровня развития воспитанников целевым ориентирам дошкольного образования;

— наличие системы психолого-педагогической диагностики, отражающей динамику индивидуального развития детей;

— наличие портфолио достижений воспитанников;

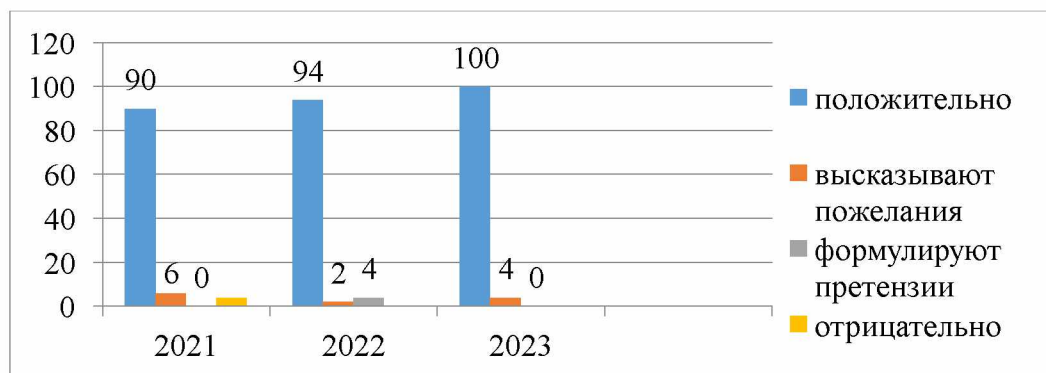
— динамика показателя здоровья детей;

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводят квалифицированные специалисты (педагог-психолог). Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

При проведении внутренней оценки качества образования изучается степень удовлетворенности родителей качеством образования в МАДОУ на основании анкетирования родителей (законных представителей) воспитанников, опроса:

Удовлетворенность родителей качеством образования в МАДОУ



Вывод: Таким образом, можно отметить, что в МАДОУ определена система оценки качества образования и осуществляется планомерно в соответствии с годовым планом работы и локальными нормативными актами. Система оценки качества образования охватывает все стороны образовательного процесса, что позволяет делать выводы об общем состоянии образовательной деятельности.

II. Анализ показателей деятельности муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения муниципального образования город Краснодар «детский сад комбинированного вида № 208 «солнышко», подлежащей самообследованию.

**ПОКАЗАТЕЛИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ 2023 год**

N п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	533 человека
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	533 человека
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	0 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	533 человека
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	533 человека/ 100 %
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	533 человека/ 100 %
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 / 0 %
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 / 0 %
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	84 человека / 15.7%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 / 0 %
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	84 человека / 15.7%
1.5.3	По присмотру и уходу	88 человека / 15.7%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	3,5
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	43 человека
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических	36 человек /

	работников, имеющих высшее образование	83,7%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	36 человек / 83,7%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	7 человек / 16,2 %
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	7 человек / 16,2 %
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	25 человек 58,1 %
1.8.1	Высшая	20 человек 46,5 %
1.8.2	Первая	5 человек / 11,6 %
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	Человек /%
1.9.1	До 5 лет	3 человека / 6,9 %
1.9.2	Свыше 30 лет	1 человек / 2,3 %
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	5 человек / 11,6 %
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	1 человек / 2,3%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	58 человек / 100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	58 человек / 100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	43/ 533 человека (1 педагогический работник/ 12

		обучающихся)
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	Да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	Да
1.15.3	Учителя-логопеда	Да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	Да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2 кв.м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	132 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	Да
2.4	Наличие музыкального зала	Да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	Да

Таким образом, при анализе имеющихся результатов образовательной деятельности следует сделать вывод о том, что качество образовательных услуг МАДОУ на уровне выше среднего. Прделана большая работа по сохранению достигнутых ранее высоких позиций в образовательной деятельности дошкольного учреждения, по сохранению положительного имиджа МАДОУ в условиях внедрения ФГОС ДО. Увеличился состав педагогических работников, повысилась квалификационная категория у 3 педагогов.

Вывод: Анализ образовательной деятельности за 2023 год показал, что МАДОУ № 208 находится на стабильном уровне функционирования. Деятельность детского сада соответствует требованиям законодательства. Наиболее успешными в деятельности МАДОУ можно обозначить следующие показатели:

- стабильно положительные результаты мониторинга освоения детьми Программ (ОП ДО и АОП ДО);
- работа педагогов с целью повышения качества дошкольного образования;
- создание постоянно обновляющейся развивающей предметно-пространственной среды в группах в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО. Оценка внутреннего потенциала выявила следующие слабые стороны деятельности коллектива:
- снижение активности педагогических кадров в участии конкурсах.

Основными направлениями деятельность станут:

- Разработка основы развивающего партнерства и сотрудничества, повышение культурного уровня родителей. Совершенствование образовательной программы ДОО, включение в практику работы новых форм дошкольного образования, повышение уровня мотивации родителей и их компетентности в области проблем воспитания, что позволит скоординировать деятельность всех служб ДОО, родителей обучающихся и социума в вопросах повышения качества образовательной услуги. Намечить пути интеграции специалистов учреждения, использования сетевого взаимодействия, пути преемственности дошкольного и начального образования.
- Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов, создание механизмов мотивации педагогов к повышению качества работы и непрерывному профессиональному развитию путем применения реверсивной системы наставничества для обмена опытом между всеми членами педагогического коллектива.
- Привлечение родительской общественности к совместным мероприятиям по физкультурно-оздоровительной работе.
- Обновление и насыщение развивающей предметно - пространственной среды мобильной мебелью, стеллажами, этажерками, позволяющими трансформировать пространство в соответствии с образовательной ситуацией и индивидуальными потребностями детей.