

ПРИНЯТА
на педагогическом совете
МАДОУ МО г. Краснодар
«Детский сад № 208»
(Протокол от 29 августа 2024г. №1)

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МАДОУ МО г.Краснодар
«Детский сад № 208»
О.А.Синеокова
Приказ № 128 от 30 августа 2024г.

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**
муниципального автономного дошкольного
образовательного учреждения муниципального
образования город Краснодар
«Детский сад комбинированного вида № 208
«Солнышко»

г. Краснодар
2024 год

п/п	СОДЕРЖАНИЕ	Стр.
I	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1.	Пояснительная записка	7
1.1.1.	Цели и задачи реализации Программы	8
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	9
1.1.3.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста.	10
1.2.	Планируемые результаты реализации и освоения Программы	15
1.2.1.	Планируемые результаты в дошкольном возрасте	15
1.3.	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	16
	<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	17
II	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
	Обязательная часть	22
2.1.	Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям	22
2.2.	Социально-коммуникативное развитие	22
2.3.	Познавательное развитие	22
2.4.	Речевое развитие	22
2.5.	Художественно-эстетическое развитие	23
2.6.	Физическое развитие	23
2.7.	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, специфики их образовательных потребностей и интересов	23
2.8.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.	25
2.9.	Способы и направления поддержки детской инициативы	28
2.10.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся.	28
2.11.	Направления и задачи коррекционно-развивающей работы	33
2.12.	Рабочая программа воспитания	
	Целевой раздел ПВ. Цели и задачи воспитания	42
	Направления воспитания (патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое)	43
	Целевые ориентиры воспитания (по возрастам)	45
2.12.1.	Содержательный раздел ПВ	
	Уклад образовательной организации	47
	Воспитывающая среда ДОО	51
	Общности ДОО	53
	Задачи воспитания в ДОО	60
	Формы совместной деятельности в ДОО	63
	Работа с родителями	63
	События ДОО	63
	Совместная деятельность в образовательных ситуациях	64
	Организация предметно-пространственной среды	68

	Социальное партнерство	70
2.12.2.	Организационный раздел ПВ	
	Кадровое обеспечение	71
	Нормативно-методическое обеспечение	72
	Требования к условиям работы с особыми категориями детей	74
	<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	75
III	Организационный раздел	
3.1	Психолого-педагогические условия реализации Программы	78
3.2	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	79
3.3	Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	84
3.4	Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы	87
3.4.	Кадровые условия Программы	88
3.5.	Примерный режим и распорядок дня	88
3.6.	Календарный план воспитательной работы	90
	<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	87
IV	Краткая презентация Программы	
	- возрастные и иные категории детей, на которые ориентирована ОП - ссылка на ФОП - характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.	95

Образовательная программа дошкольного образования для обучающихся (далее Программа) МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 208» (далее ДОО) разработана рабочей группой педагогов МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 208» в составе: старших воспитателей Гринченко М.Ю., педагога-психолога Будинской О.А., учителя –логопеда Устиновой К.А. инструктора по физической культуре Голяченко А.В. воспитателя Адамчук О.Н., члена родительской общественности Пахолько В.И. (приказ МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 208» «О создании рабочей группы по приведению образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФОП ДО» от 06.08.2024г. № 121).

Программа спроектирована в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее ФГОС ДО), в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее ФОП ДО), с учетом особенностей муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения муниципального образования город Краснодар «Детский сад комбинированного вида № 208», региона и муниципалитета, образовательных потребностей и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей). Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования.

Программа сформирована как программа психолого–педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объём, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Программа предполагает возможность начала освоения детьми содержания образовательных областей на любом этапе ее реализации.

Общие сведения о дошкольной образовательной организации

Наименование организации в соответствии с Уставом	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение муниципального образования город Краснодар «Детский сад комбинированного вида № 208 «Солнышко»
Организационно-правовая форма	Автономное учреждение
Юридический и фактический адрес	Российская Федерация, Краснодарский край, город Краснодар, Карасунский внутригородской округ, ул. Трудовой Славы, 40
Телефон	8 (861) 237-62-69
Электронный адрес	detsad208@kubannet.ru
Сайт	https://ds208.centerstart.ru/

Документы, регламентирующие образовательную деятельность ДОО

Федеральные:

- Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступил в силу для ССР 15.09.1990);
- Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с изменениями);
- Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155);
- «О внесении изменения в федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155» (утвержден приказом министерства просвещения Российской Федерации от 21.01.2019 № 31);
- Федеральный закон от 31 июля 202 г. «304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (утвержден приказом министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2022 № 955);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Минпросвещения России от 31.07.2020 № 373;
- Приказ Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;
- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Распоряжение Министерства просвещения РФ «Об утверждении примерного положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации» от 09.09.2019 года № Р-93;
- Постановление Правительства РФ от 18.09.2020 № 1490 (ред. От 21.02.2024) «О лицензировании образовательной деятельности» (вместе с «Положением о лицензировании образовательной деятельности»), с 1 января 2021 г. и действует до 1 сентября 2026 г.;

-Постановление Правительства РФ от 12 сентября 2022 г. № 1593 «О внесении изменений в Положение о лицензировании образовательной деятельности»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 27.10.2020 № 32 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3./2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»;

- Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08.2010 № 761 н);

- Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н);

-«Руководитель образовательной организации (управление дошкольной образовательной организацией и общеобразовательной организацией)» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 19 апреля 2021 г. № 250н).

Региональные и учредителя:

- Закон Краснодарского края от 16 июля 2013 года № 2770-КЗ «Об образовании в Краснодарском крае» (с изменениями);

-Приказы департамента образования администрации муниципального образования город Краснодар.

Образовательной организации:

- Устав;

- Образовательная программа;

- Годовой план;

- Протоколы педагогических советов;

- Локальные акты;

- Приказы ДОО.

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Образовательная программа дошкольного образования (далее – Программа) муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения муниципального образования город Краснодар «Детский сад комбинированного вида № 208» (далее - ДОО), разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – Стандарт), в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее – ФОП ДО).

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (далее по тексту выделена курсивом). Обязательная часть программы ДОО в соответствии с ФОП ДО составляет не менее 60 процентов от общего объема программы. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40 процентов. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации Стандарта:

Группы	Обязательная часть	<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>
<i>Группы дошкольного возраста</i>	ФОП ДО – утверждена Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1028 от 25 ноября 2022г. Реализуется педагогическими работниками ДОО во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОО.	<i>Концепция и программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников Л.В. Колодийченко «Дорогою добра».</i> https://cloud.mail.ru/public/nfxt/6JX1e647n <i>Цель программы — своевременное, соответствующее возрастным, половым, этническим особенностям детей дошкольного возраста, и качественное, обеспечивающее достижение оптимального уровня, социально-коммуникативное развитие дошкольников.</i> <i>Задачи программы</i> https://cloud.mail.ru/public/tHXr/b6vcTChgi <i>Планируемые результаты освоения задач</i> https://cloud.mail.ru/public/Lads/wga3pGE4K
<i>Старшая группа № 12</i>		<i>Парциальная модульная программа «Азы финансовой культуры» Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская дополняет содержание образовательной области «Познавательное развитие». Программа реализуется воспитателями в помещении группы старшего дошкольного возраста № 12 со всеми детьми группы.</i> https://cloud.mail.ru/public/EeyQ/Qd8mEGiXH

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Целью Программы является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Цель Программы достигается через решение следующих задач:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России;
- создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Программа построена на следующих принципах, установленных ФГОСДО и с учетом ФОП ДО:

- Полноценное проживание ребенком всех этапов детства (раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития.
- Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок активно участвует в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования.
- Содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников.
- Признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
- Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.
- Сотрудничество ДОО с семьей.
- Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.
- Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.
- Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).
- Учет этнокультурной ситуации развития детей.

ФГОС дошкольного образования продолжает линию деятельностного, индивидуального, дифференцированного и других подходов, направленных на повышение результативности и качества дошкольного образования. Поэтому подходами к формированию программы являются:

- Деятельностный подход осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности. Организованная образовательная деятельность строится как процесс организации различных видов деятельности.
- Личностно-ориентированный подход – это такое обучение, которое во главу угла ставит самобытность ребенка, его самоценность, субъективность процесса обучения, т.е. опора на опыт ребенка, субъектно-субъектные отношения.
- Индивидуальный подход – это учет индивидуальных особенностей детей группы в образовательном процессе.
- Гуманистический подход – предполагающий признание личностного начала в ребенке, ориентацию на его субъективные потребности и интересы, признание его прав и свобод, самоценности детства как основы психического развития

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста

Основными участниками реализации программы являются: дети дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги. В ДОО функционируют следующие группы общеразвивающей направленности:

Возрастная категория	Направленность групп	Количество групп	Возрастные характеристики
От 3 до 4 лет	общеразвивающая	7	https://cloud.mail.ru/public/tUFm/wuPmuoJ2R
От 4 до 5 лет	общеразвивающая	6	https://cloud.mail.ru/public/zfxq/ciY3PM2Ee
От 5 до 6 лет	общеразвивающая	6	https://cloud.mail.ru/public/pT35/3YAmUTjrd
От 6 до 7 лет	общеразвивающая	4	https://cloud.mail.ru/public/AUqY/WNCTbBDeN
всего		23 группы	

Кадровый потенциал

ДОО укомплектовано кадрами. Воспитательно-образовательную работу в группах общеразвивающей направленности осуществляют 28 педагогов: из них 20 воспитателей, 2 старших воспитателя и специалисты – 6

должность	численность
<i>Административный состав</i>	
заведующий	1
старший воспитатель	2
<i>Педагогический состав</i>	
воспитатель	18
музыкальный руководитель	2
педагог - психолог	2
инструктор по ФК	2

Все педагоги учреждения своевременно проходят курсы повышения квалификации, а также повышают профессиональный уровень через посещения методических объединений, прохождение процедуры аттестации, самообразование, что способствует повышению профессионального мастерства, положительно влияет на качество реализации Программы. Педагогический коллектив разнообразен по стажу работы, совместно с опытными специалистами работают молодые педагоги.

Информация о педагогическом составе размещена на сайте ДОО в разделе «Сведения об образовательной организации» - Руководство. Педагогический состав».

Региональные особенности (национально-культурные, демографические, климатические)

Национально-культурные и этнокультурные особенности	В процессе организации различных видов детской деятельности обучающиеся знакомятся с традициями и обычаями жителей Кубани, с историей города Краснодара. С учетом национально-культурных традиций осуществляется отбор произведений писателей, поэтов, композиторов, художников Краснодарского края, образцов местного фольклора, народных художественных промыслов при ознакомлении детей с искусством, народными традициями, средствами оздоровления.
Демографические особенности	При организации образовательного процесса учитываются реальные потребности детей различной этнической принадлежности, которые воспитываются в семьях с разными национальными и культурными традициями
Климатические особенности	Краснодар находится на южной границе умеренных широт и имеет переходный от умеренно - континентального к субтропическому климату. Температурный режим - мягкая зима без устойчивого снежного покрова и жаркое лето. Лето в Краснодаре - самый длинный сезон и длится 5,5 месяцев (май - сентябрь). Зима в Краснодаре короткая, средняя продолжительность - 40 дней, примерно с середины января до конца февраля. Данные климатические условия позволяют проводить основную двигательную активность, а также решать ряд образовательных задач на прогулочных участках круглогодично. С учетом выделенных климатических особенностей, реализация Программы осуществляется круглогодично с выделением двух периодов: - первый период (холодный): с 01 сентября по 31 мая, для этого периода характерно наличие 15 образовательной деятельности (занятия) в процессе организации педагогом различных видов детской деятельности. - второй период (теплый): с 01 июня по 31 августа, для этого периода характерно преобладание совместной деятельности ребёнка с педагогом, организуемой педагогами на уличных участках, и самостоятельной деятельности детей по их интересам и инициативе. Благоприятные климатические и природные условия южного региона максимально используются при проведении физкультурно-оздоровительной и воспитательно - образовательной работы.

Материально-техническое оснащение

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение муниципального образования город Краснодар «Детский сад № 208»

функционирует по адресу: 350065, Российская Федерация, Краснодарский край, город Краснодар, Карасунский внутригородской округ, ул. Трудовой Славы, 40.

Состояние материально-технической базы ДОО соответствует требованиям современного уровня образования, требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам, физиологии детей, принципам функционального комфорта. В учреждении 14 групповых ячеек со спальнями; музыкальный и спортивный залы, студия развития; кабинеты: методический, педагога-психолога, учителя-логопеда, пищеблок, прачечная. Медицинский блок: кабинет врача, процедурный.

На территории детского сада имеются крытые оборудованные игровые площадки, разбиты цветники, оборудована спортивная площадка.

В группах оформлены различные центры активности, оснащённые разнообразными материалами в соответствии с возрастом детей. Музыкальный зал для проведения занятий, развлечений и праздников оснащён музыкальными инструментами: электронное фортепиано, комплект «Детский оркестр» с набором металлофонов, шумовых и ударных инструментов, музыкальные колонки, система домашний кинотеатр, мультимедийное оборудование и др.

В спортивном зале установлено спортивное оборудование в соответствии с ФГОС ДО. В ДОО имеются технические средства обучения (ТСО).

Социальные условия и партнеры

Для реализации Программы ДОО использует взаимодействие с социальными партнерами, осуществляющими образовательную, медицинскую, культурную деятельность и иными организациями, обладающими ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности.

ДОО строит связи с социумом на основе следующих принципов:

- учета запросов общественности;
- принятия политики детского сада социумом;
- сохранения имиджа учреждения в обществе;
- установления коммуникаций между детским садом и социумом.

Договоры о сотрудничестве заключаются согласно срокам их действия.

Социальное партнерство в ДОО

Социальный партнер	Содержание работы	Основание
ГБОУ «Институт развития образования» Краснодарского края	Методическое сопровождение, участие в методических мероприятиях на краевом уровне	По плану работы
Муниципальное казенное учреждение «Краснодарский научно-	Методическое сопровождение, участие в методических мероприятиях на муниципальном уровне	По плану работы

методический центр»		
МБОУ СОШ № 52 г. Краснодара	Проведение консультаций, методические встречи, обмен опытом. По запросу	По запросу
Детская библиотека № 1 имени В.П Бардадыма	С целью формирования у детей нравственно-этических норм, развития познавательных процессов, творческого мышления, фантазии и воображения старших дошкольников, в соответствии с планом совместных мероприятий проведение с детьми старших и подготовительных групп цикла тематических занятий. Организация совместных мероприятий с детьми в форме интерактивных занятий с просмотром театральных постановок, сказок, мультфильмов. Договор о взаимодействии	Договор о взаимодействии По плану работы
МСИП ДОО № 190	Методическая работа по повышению профессионального мастерства по теме: «Развитие эмоционального интеллекта у дошкольников как условие развития успешности воспитанников в будущем». Договор о сетевом взаимодействии и сотрудничестве	Договор о сетевом взаимодействии и сотрудничестве
ГБУЗ «Городская поликлиника № 27 города Краснодара»	Обеспечение медицинского обслуживания обучающихся, совместное планирование оздоровительно-профилактических мероприятий. Договор об организации медицинского обслуживания	Договор об организации медицинского обслуживания
ГБПОУ Краснодарского края «Краснодарский педагогический колледж».	Формирование у студентов целостного представления об особенностях педагогического процесса в области организации различных видов деятельности и общения детей, формирование общих и профессиональных компетенций.	Договор о взаимодействии
ГБУ Краснодарского края Краснодарский государственный историко-археологический музей-заповедник имени Е.Д. Фелицына.	осуществление просветительной, научно-исследовательской и образовательной деятельности у детей старшего дошкольного возраста	По запросу
Краснодарский методический центр информационно-коммуникационных технологий "Старт".	Осуществление функций городского методического учреждения по реализации национального проекта «Образование» и решение иных задач в области цифровой трансформации сотрудников ДОО. Удовлетворение потребностей педагогов в получении знаний о новейших достижениях в области педагогической информатики, компьютерной техники, информационных технологий, Интернет-технологий в образовании. Повышение мастерства педагогов и консультативная поддержка	По запросу

	технических специалистов в области компьютерных и телекоммуникационных технологий, в том числе с использованием технологий дистанционного обучения. Техническая поддержка и диагностическое сопровождение компьютерной техники, средств телекоммуникации и программного обеспечения	
Пожарно - спасательная часть № 3 12 ПСО ФПС ГПС	Проведение сотрудниками бесед с детьми в детском саду по противопожарной безопасности. По запросу	По запросу
МБОУ ДО ДЦ "Автогородок"	Проведение сотрудниками бесед, мероприятий, занятий с детьми в детском саду по предупреждению ДТП	По запросу
Отдел пропаганды ГИБДД		По запросу

Возрастные характеристики Обучающихся (воспитанников)

Важна психологическая потребность в самостоятельности. Дошкольный возраст (от трех до семи лет). Центральной линией психического развития ребенка дошкольного возраста является формирование произвольности психических процессов и поведения, формирование регуляторных основ психики. В дошкольном возрасте закладываются основы успешной социализации, коммуникации, основы развития личности. Ведущим познавательным процессом в дошкольном возрасте является память и воображение. Мышление ребенка опирается на способность оперировать образами и представлениями, которые есть в памяти. За счет возможностей образного мышления, ребенок может представлять и думать о том, чего нет здесь и сейчас, преодолевается ситуативность. Все виды деятельности ребенка, включая игру, рисование, конструирование, лепку представляют собой формы наглядного моделирования действительности. В продуктивных видах деятельности ребенок моделирует предметы и явления окружающего мира, что способствует формированию первой целостной картины мира, схематического мышления, элементов логического мышления и творческих способностей. Ребенок познает мир человеческих отношений, моделируя их в игровой форме. В условиях игры регуляторные возможности психики ребенка возрастают в разы, так как в любой роли, отображающей социальные функции человека в обществе, скрыты ряд правил, которым ребенок начинает подчинять свое поведение. Формируется периферия самосознания. Ребенок накапливает представления о своих умениях и навыках. Ведущими психологическими потребностями, определяющими успешное развитие личности, является потребность в самовыражении (ребенок отвечает на вопрос «что я умею, что я могу») и потребность в самоутверждении, предполагающей желание ребенка соответствовать нормам и правилам, ожиданиям взрослых («желание быть «хорошим»). Данный возраст является крайне благоприятным для формирования нравственных норм и правил, формирования альтруистических потребностей и просоциальных форм

поведения. Важно сформировать у ребенка положительное отношение к нормам щедрости, честности, справедливого распределения. В этом возрасте закладываются основы личностной, гендерной, гражданской и этнической идентичности. Познавательный интерес, любознательность, креативность можно рассматривать как системные качества, определяющие потенциал умственных способностей и развития личности ребенка дошкольного возраста. Коммуникативная компетентность в общении со взрослыми и сверстниками определяется способностью выстраивать коммуникацию адекватную ситуации, то есть, ребенок может проявлять гибкость, инициативность, интерес, чувствительность в ситуации познавательного, делового, личностного общения. Итогом развития личности выступает иерархия мотивов и произвольная регуляция поведения. Социально значимые мотивы («надо») могут управлять личными мотивами («хочу»), ребенок может принимать сложные инструкции взрослого, действовать согласно правилам и реализовывать целостные формы поведения. Способность к произвольной регуляции поведения, высокая любознательность и умение действовать по правилу определяет успешность обучения в школе. Исходя из того, что в дошкольном возрасте закладываются основы первичной картины мира, формируются социальные переживания, определяющие отношение ребенка к разным видам человеческой деятельности, к миру людей и к самому себе, особую важность приобретает формирование представлений и положительного отношения к правилам безопасности жизнедеятельности и здорового образа жизни. Также, в современном социальном контексте, необходимо уделять внимание аспектам финансовой, экологической, информационной осведомленности у детей дошкольного возраста.

1.2. Планируемые результаты реализации и освоения Программы

ФОП ДО п.15.3.1

К четырем годам: <https://cloud.mail.ru/public/3NKR/MS3eVB6pQ>

ФОП ДО п.15.3.2

К пяти годам: <https://cloud.mail.ru/public/VAWi/i5cr3woJk>

ФОП ДО п.15.3.3

К шести годам: <https://cloud.mail.ru/public/Kf8h/BG8Agywxf>

1.2.1. Планируемые результаты на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста)

ФОП ДО п.15.4

Планируемые результаты на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста) <https://cloud.mail.ru/public/Rj8q/TywcAuAeB>

1.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов.

В соответствии с п. 16 ФОП ДО, педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Педагогами ДОО используется система педагогической диагностики следующих авторов:

- Карта наблюдений за проявлениями коммуникативных способностей у дошкольников (А.М. Щетинина, М.А. Никифорова);
- Карта наблюдений за проявлениями инициативности (А.М. Щетинина);
- Карта наблюдений за проявлениями самостоятельности (А.М. Щетинина);
- Карта наблюдений за проявлениями активности (А.М.Щетинина, Н.А.Абрамова).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

Согласно п. 16.10 ФОП ДО в ДОО, используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении Программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги- психологи). Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики используются для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи. Наряду с определением качества освоения Программы по образовательным областям – уровням развития ребенка, проводится индивидуально-групповое диагностирование по результатам наблюдений за развитием у детей пяти сфер инициативы: творческой инициативы через 23 наблюдение за сюжетной игрой; инициативы как целеполагания и волевого усилия через наблюдение за продуктивной деятельностью; познавательной инициативы через наблюдение за познавательно-исследовательской деятельностью, коммуникативной инициативы через наблюдение за взаимодействием ребенка со сверстниками; двигательной инициативы через наблюдение за его двигательной активностью.

Применяемые методики	Содержание диагностики	Категория детей	Срок
Методика Н.Ю. Куражевой «Цветик-семицветик»	Диагностика уровня психического развития (УПР)	Группы дошкольного возраста	Сентябрь Апрель
Методика фронтальной диагностики Г.Кумариной «Готовность детей к обучению»	Определение уровня готовности детей к школе	Дети 6-7 лет	Октябрь Апрель
– Методика «Паровозик» С.В.Велиевой – Проективная методика «Домики» О.А.Ореховой – Методика «Волшебная страна чувств» Т.Грабенко – Рисуночная методика «Кактус» А.Панфилова – Методика «Цветик-восьмицветик» – Проективная игра «Почта» (модификация теста Е.Антони и Е.Бине) – Тест тревожности Т.Тэмпл – Методика «Рисунок семьи» Л.Корман	Диагностика эмоционального самочувствия детей в системе межличностных отношений	Дети по запросу родителей	В течение года

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Вариативная часть Программы предполагает углубленную работу в познавательном и социально – коммуникативном развитии обучающихся. Выбор данных направлений для части, формируемой участниками образовательного процесса, соответствует потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива и социальному запросу родителей (законных представителей). Работа по реализации вариативной части Программы строится на основе парциальных программ:

Группы	Обязательная часть	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
Группы дошкольного возраста	ФОП ДО – утверждена Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1028 от 25 ноября 2022г. Реализуется педагогическими работниками ДОО во всех помещениях и на	Концепция и программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников Л.В. Коломийченко «Дорогою добра». https://cloud.mail.ru/public/nfxt/6JX1e647n Цель программы — своевременное, соответствующее возрастным, половым, этническим особенностям детей дошкольного возраста, и качественное, обеспечивающее достижение оптимального уровня, социально-коммуникативное развитие дошкольников. Задачи программы https://cloud.mail.ru/public/tHXr/b6vcTChgi Планируемые результаты освоения задач https://cloud.mail.ru/public/Lads/wga3pGE4K

<p>Старшая группа № 12</p>	<p>территории детского сада, со всеми детьми ДОО.</p>	<p>Парциальная модульная программа «Азы финансовой культуры» Л.В.Стахович, Е.В.Семенкова, Л.Ю.Рыжановская дополняет содержание образовательной области «Познавательное развитие». Программа реализуется воспитателями в помещении группы старшего дошкольного возраста № 12 со всеми детьми группы. https://cloud.mail.ru/public/EeyO/Od8mEGiXH</p>
-----------------------------------	---	---

Концепция и программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников Л.В. Коломийченко «Дорогою добра». –Сфера ТЦ, 2021 г.

Цель программы — своевременное, соответствующее возрастным, половым, этническим особенностям детей дошкольного возраста, и качественное, обеспечивающее достижение оптимального уровня, социально-коммуникативное развитие дошкольников.

Задачи программы <https://cloud.mail.ru/public/tHXr/b6vcTChgi>

Планируемые результаты освоения задач <https://cloud.mail.ru/public/Lads/wga3pGE4K>

Во ФГОС ДО социально-коммуникативное развитие рассматривается как одна из образовательных областей, направленных «на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности, развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками, становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе».

В культурологической парадигме образования, составляющей методологическую основу программы «Дорогою добра», социально-коммуникативное развитие рассматривается:

— как динамичный, последовательный и многоаспектный процесс и результат социализации, индивидуализации и культуротворчества, в ходе которого человек приобщается к «всеобщему социальному» и постоянно открывает, утверждает себя как субъект социальной культуры;

— процесс и результат необратимых качественных и количественных изменений, происходящих в личности ребенка под влиянием ценностей социальной культуры, обеспечивающих овладение способами поведения, характерными для той или иной культурной традиции;

— творческое и активное воспроизведение коммуникативного опыта в различных видах детской деятельности.

Социально-коммуникативное развитие осуществляется в социокультурном пространстве в ходе приобщения человека к культурным ценностям, в процессе их присвоения и сотворения. В нем и приобщение к культуре, как системе открытых проблем, ее освоение и созидание связаны с реализацией субъектной самости индивида и его культуротворческой функции (В.Т. Кудрявцев, Д.И. Фельдштейн). Смысл успешного социально-коммуникативного развития может раскрываться через творческую социализацию и индивидуализацию, опосредующую сотворение человеком себя и новой культуры в условиях изменяющегося социального бытия, в которой важны не только и не столько познание и усвоение «готовых» социокультурных ценностей, сколько становление универсальных человеческих способностей, обеспечивающих возможность культуротворчества и прогрессивного развития социума (Л.С. Выготский, В.Т. Кудрявцев, Д.И. Фельдштейн).

Социально-коммуникативное развитие — результат «вращения» ребенка в культуру (Л.С. Выготский), подлинного культуроосвоения и культуротворчества (В.Т. Кудрявцев). Ребенок не только присваивает, но и творит культуру: не в виде новых вещей и идей, а в виде новых социальных способностей, к которым относятся творческое воображение, способствующее прогнозированию ситуаций социального взаимодействия, ориентация на позицию другого человека, нормативная регуляция, элементы рефлексии, эмоциональная идентификация, социальный опыт, гуманное, толерантное отношение к себе подобному, уважительное и бережное отношение к достояниям культуры.

Диагностика планируемых результатов.

Мониторинг образовательного процесса осуществляется через отслеживание результатов освоения образовательной программы. Основными методами изучения достижений развития ребёнка являются наблюдение, беседа, анализ продуктов деятельности.

Значимые для разработки и реализации обязательной Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста.

Значимые для разработки и реализации обязательной части Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста, значимы в равной степени и для части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.

Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская «Азы финансовой культуры для дошкольников».- Вита-Пресс, 2019 г.

<https://cloud.mail.ru/public/EeyQ/Od8mEGiXH>

Цель: формирование финансовой культуры и азов финансовой грамотности у детей старших и подготовительных к школе групп детских садов. Задачи: - познакомить дошкольников с денежной сферой жизни; - раскрыть взаимосвязь понятий: труд - продукт (результат труда) - деньги, подготовить к восприятию денег как жизненно необходимого, но

ограниченного ресурса, труда как честного способа их заработать; - сформировать у детей начальные навыки обращения с деньгами, правильное отношение к финансовым ресурсам и их целевому предназначению; - подготовить к принятию своих первых финансовых решений; - заложить азы ответственного отношения к денежным ресурсам, управлению и контролю над ними, мотивацию к бережливости, накоплению, полезным тратам; - научить соотносить понятия надо, хочу и могу; - обогатить словарный запас и познакомить с понятиями:

- трудиться, работать и зарабатывать;
- деньги, доходы;
- покупать, тратить, расходовать, транжирить;
- откладывать, копить, сберегать; 24
- одалживать, занимать, отдавать, возвращать;
- планировать, экономить. - способствовать формированию гармоничной личности, осознающей нормы и ценности, определяющие основы финансово-экономических отношений между людьми в обществе; - подготовить детей к жизненному этапу, когда будут появляться карманные (личные) деньги.

Принципы:

- принцип интеграции образования;
- принцип адекватности;
- принцип практической применимости;
- принцип научной обоснованности;
- принцип интереса; - принцип партнерства.

Подходы:

- комфортность образовательной среды;
- организация тематического пространства;
- целостный подход в решении педагогических задач.

Возрастные характеристики воспитанников.

Возрастные характеристики воспитанников, значимы в равной степени и для части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.

Планируемые результаты:

- разбираться в значении основных экономических и финансовых понятий, предусмотренных Программой;
- чётко осознавать, что труд - основа жизни, любой труд - это хорошо, плохо - сидеть без дела;
- знать, что деньги зарабатываются трудом, являются мерой оценки труда, универсальным средством обмена;
- понимать, что бережливость и экономия — это разумное отношение к расходам (они не бессмысленны, а направлены на достижение конкретных целей), умение ценить результаты труда, умение делиться и отдавать, в случае острой необходимости прийти на помощь ближнему, делиться своими сбережениями, порой абсолютно бескорыстно.

Диагностика планируемых результатов.

Мониторинг образовательного процесса осуществляется через отслеживание результатов освоения образовательной программы. Основными методами изучения достижений развития ребёнка являются наблюдение, беседа, анализ продуктов деятельности.

Значимые для разработки и реализации обязательной Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста.

Значимые для разработки и реализации обязательной части Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста, значимы в равной степени и для части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Обязательная часть Программы

2.1. Задачи и содержание образования по образовательным областям.

2.2. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	Ссылки
<u>18.4</u>	3-4 года/ 2 младшая группа	https://cloud.mail.ru/public/iJWz/XjCngH62e
<u>18.5</u>	4-5 лет / средняя группа	https://cloud.mail.ru/public/t1qj/eyS8MUiNV
<u>18.6</u>	5-6 лет/ старшая группа	https://cloud.mail.ru/public/FtnQ/4VYv4dVt4
<u>18.7</u>	6-7 лет / подготовительная к школе группа	https://cloud.mail.ru/public/Pkzi/ScCa45A
<u>18.8</u>	решение совокупных задач воспитания	https://cloud.mail.ru/public/rREq/G2xu2GFWD

2.3. Образовательная область «Познавательное развитие»

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	Ссылки
<u>19.4</u>	3-4 года/ 2 младшая группа	https://cloud.mail.ru/public/WBDH/2dVFztVJN
<u>19.5</u>	4-5 лет / средняя группа	https://cloud.mail.ru/public/qBbx/ARiMgVXEn
<u>19.6</u>	5-6 лет/ старшая группа	https://cloud.mail.ru/public/S8yb/CrMkvMoQK
<u>19.7</u>	6-7 лет / подготовительная к школе группа	https://cloud.mail.ru/public/3eBS/L7PV27DHc
<u>19.8</u>	решение совокупных задач воспитания	https://cloud.mail.ru/public/jwme/u81XNwbNA

2.4. Образовательная область «Речевое развитие»

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	Ссылки
<u>20.4</u>	3-4 года/ 2 младшая группа	https://cloud.mail.ru/public/Ccj2/DbknhShcC
<u>20.5</u>	4-5 лет / средняя группа	https://cloud.mail.ru/public/u41B/2wJKKbMhK
<u>20.6</u>	5-6 лет/ старшая группа	https://cloud.mail.ru/public/HCb5/XU8yqmukw
<u>20.7</u>	6-7 лет / подготовительная к школе группа	https://cloud.mail.ru/public/tiKm/atiAYWZGp
<u>20.8</u>	решение совокупных задач воспитания	https://cloud.mail.ru/public/c7Cw/KvwFsEjoy

2.5. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	Ссылки
<u>21.4</u>	3-4 года/ 2 младшая группа	https://cloud.mail.ru/public/hHnE/j5uzMEBzp
<u>21.5</u>	4-5 лет / средняя группа	https://cloud.mail.ru/public/2m4Q/nk3x1fmRM
<u>21.6</u>	5-6 лет/ старшая группа	https://cloud.mail.ru/public/kwfy/y4MheDXex
<u>21.7</u>	6-7 лет / подготовительная к школе группа	https://cloud.mail.ru/public/DxqE/x3KYoPbMk
<u>21.8</u>	решение совокупных задач воспитания	https://cloud.mail.ru/public/shzb/FyvqiEwZj

2.6. Образовательная область «Физическое развитие»

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	Ссылки
<u>22.4</u>	3-4 года/ 2 младшая группа	https://cloud.mail.ru/public/DrF5/TATBjiXd6
<u>22.5</u>	4-5 лет / средняя группа	https://cloud.mail.ru/public/NQSF/pH2GsDxpX
<u>22.6</u>	5-6 лет/ старшая группа	https://cloud.mail.ru/public/aUFQ/aoh4JW561
<u>22.7</u>	6-7 лет / подготовительная к школе группа	https://cloud.mail.ru/public/Sqgt/ukeET63ra
<u>22.8</u>	решение совокупных задач воспитания	https://cloud.mail.ru/public/CJj2/KUY54g2pV

За исключением катания на санках, велосипеде, коньках; ходьбе на лыжах;
плавания в бассейне.

2.7. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, специфики их образовательных потребностей и интересов.

При реализации Программы используются: различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, а также работа с электронными средствами обучения осуществляется в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21. Формы, способы, методы и средства реализации Программы педагоги определяют самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей. Согласно

ФГОС ДО, внутри ДОО педагог использует следующие формы реализации образовательной программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей.

В дошкольном возрасте (3 года-8 лет):

- **игровая деятельность** (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительноконструктивная, дидактическая, подвижная и другие);
- **общение со взрослым** (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативноделовое);
- **речевая деятельность** (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);
- **познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование;** изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребёнка;
- **двигательная деятельность** (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие);
- **элементарная трудовая деятельность** (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);
- **музыкальная деятельность** (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

В ДОО существуют различные формы реализации Программы, раскрытые в п. 2.8 Программы.

Формы реализации Программы по количеству участников:

- индивидуальные;
- подгрупповые;
- групповые.

Для реализации Программы ДОО отобраны следующие **способы (технологии, приемы):**

В дошкольном возрасте:

- Здоровьесберегающие технологии,
- Игровые технологии,
- Технология исследовательской деятельности,
- Технологии эффективной социализации (утренний и вечерний круг),
- Информационно-коммуникационные технологии,
- Элементы технологии ТРИЗ,
- Элементы технологии «Говорящая» среда.

Традиционные методы обучения (словесные, наглядные, практические) дополнены методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей, согласно п. 23.6.1. ФОО ДО.

В дошкольном возрасте:

- Метод проблемного изложения
- Эвристический метод

- Исследовательский метод

При реализации Программы педагоги использует различные средства, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

Реальные	Виртуальные
1. Печатные (методические пособия, детская художественная и познавательная литература, хрестоматии, раздаточный и демонстрационный материалы и т.д.). 2. Наглядные плоскостные (плакаты, карты настенные, иллюстрации настенные панно, магнитные доски). 3. Демонстрационные (муляжи, макеты, стенды). 4. Оборудование.	1. Электронные образовательные ресурсы, мультимедиа ресурсы, сетевые образовательные ресурсы, CD - диски, дидактические пособия, наглядный демонстрационный и раздаточный материал. 2. Аудиовизуальные (слайды, мультимедийные презентации, видеоролики), ЭОР, видео, аудио, анимация и др.

2.8. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Образовательная деятельность в ДОО включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей.

В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог выбирает один или несколько вариантов совместной деятельности:

- 1) совместная деятельность педагога с ребенком, где, взаимодействуя с ребенком, он выполняет функции педагога: обучает ребенка чему-то новому;
- 2) совместная деятельность ребенка с педагогом, при которой ребенок и педагог - равноправные партнеры;
- 3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах ее выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;
- 4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли ее организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;
- 5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты,

эксперименты и другое). Игра в педагогическом процессе выполняет различные функции: обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, эмоциогенную, развлекательную, диагностическую, психотерапевтическую и другие.

Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка.

Основная задача педагога в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни ДОО, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных процессов включает:

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, включает:
игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие); беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга, «Утро добрых встреч»), рассматривание картин, иллюстраций; практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие); наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых; трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое); индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей; продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое); оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающ
Занятие
дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом самостоятельно; форма организации обучения, в виде: - образовательных ситуаций, - тематических событий, - проектной деятельности, - проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, - творческих и исследовательских проектов и так далее
Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:
наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней; подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей; экспериментирование с объектами неживой природы; сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, с природным материалом); элементарную трудовую деятельность детей на участке ДОО; свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу; проведение спортивных праздников (при необходимости).
Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, включает:
элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей); проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое); игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие); опыты и эксперименты, практико-ориентированные

проекты, коллекционирование и другое; чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее; слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации; организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого; индивидуальную работу по всем видам деятельности и

Самостоятельная деятельность детей

Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центры активности. Самостоятельная деятельность предполагает самостоятельный выбор ребенком ее содержания, времени, партнеров. Педагог направляет и поддерживает свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно-развивающую среду и другое).

Введение термина «занятие» не означает регламентацию процесса. Термин фиксирует форму организации образовательной деятельности. Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог выбирает самостоятельно. Подходы к проведению занятий могут отличаться в разных периодах реализации Программы. Согласно п. 24.18 ФОП ДО в ДОО во вторую половину дня организованы культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности.

В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. В ДОО во вторую половину дня организованы следующие культурные практики:

Название культурных практик	Культурные практики, иницируемые, организуемые и направляемые взрослыми	Культурные практики, иницируемые детьми
Игровая практика (творческая инициатива)	Совместная игра детей и педагога (сюжетно-ролевые, режиссерские, игры драматизации, строительно-конструктивные игры и т.д.)	Самостоятельные объединения детей на основе общих игровых интересов
Продуктивная практика (инициатива целеполагания)	Творческая мастерская «Книжка для малыша»	Свободное рисование и создание поделок-самоделок
Познавательно-исследовательская практика (познавательная инициатива)	Интеллектуальный тренинг (развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи); Проекты. «Дети и финансы» «Минутки безопасности» «Я	Самостоятельное исследование и экспериментирование

	горжусь»	
Коммуникативная практика (коммуникативная инициатива)	Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта «Утро радостных встреч»; Музыкально-театральная и литературная гостиная; Досуги.	Фантазирования, тематических импровизаций, ряженья и театральных постановок
Чтение художественной литературы (разные виды инициатив)	«Жили-были...»	Чтение цикла рассказов, сказок, чтение периодической печати

2.9. Способы и направления поддержки детской инициативы

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребенка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие

эмоционального благополучия ребенка ДОО как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребенок приходит в ДОО и вторая половина дня.

Любая деятельность ребенка в ДОО может протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;
- свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;
- игры - импровизации и музыкальные игры;
- речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;
- логические игры, развивающие игры математического содержания;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;
- самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

Для поддержки детской инициативы педагоги учитывают следующие условия:

- 1) уделяют внимание развитию детского интереса к окружающему миру поощряют желание ребенка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;
- 2) организуют ситуации, способствующие активизации личного опыта ребенка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;
- 3) расширяют и усложняют в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребенок способен и

желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребенка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

4) поощряют проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребенка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

5) создают условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребенка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

6) поощряют и поддерживают желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребенку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7) внимательно наблюдают за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к ее дозированию. Если ребенок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребенка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживают у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Особенности детской инициативы и самостоятельности с учетом возрастных особенностей детей и ее поддержка взрослыми (в соотв. с п.25 ФОП ДО):

3-4 года	4-5 лет	5-7 лет
Поощрение познавательной активности детей: - внимание к детским вопросам, -ситуации, побуждающие самостоятельно искать решение, возникающих проблем. При проектировании режима дня уделять внимание организации вариативных активностей детей, для участия в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве.	Освоение детьми системы разнообразных обследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать: - намеренное насыщение проблемными и практическими познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы. Создание ситуаций, побуждающих детей	Создание педагогических условий, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество: - определение для детей все более сложных задач, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, - постоянная поддержка желания преодолевать трудности; - поощрение ребёнка за стремление к таким действиям; - нацеливание на поиск новых, творческих решений возникших

	проявлять инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы. Создание ситуаций, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы. У ребёнка всегда есть возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности достаточно разнообразны и постоянно меняются.	затруднений
--	--	-------------

Для поддержки детской инициативы педагоги используют ряд способов и приемов. 1) Не сразу помогают ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, а побуждают его к самостоятельному решению, подбадривают и поощряют попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагоги сначала стремятся к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.

2) У ребёнка всегда есть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагоги помогают детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряют активность детей в поиске, принимают любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживают инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентируют внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряют и хвалят за результат, вызывают у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагоги уделяют общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Педагоги уважают его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживают стремление к самостоятельности.

4) Педагоги акцентируют внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогами в разных видах деятельности. При этом педагоги используют средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Для развития самостоятельности у детей, педагоги создают творческие ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и

театрализации, в ручном труде, в которых активизируют желание детей самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

б) Педагоги уделяют особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы постоянно появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности (новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее).

2.10. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются: обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи. Достижение этих целей осуществляется через решение основных задач:

- 1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;
- 2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
- 3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
- 4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнерских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;
- 5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) основывается на следующих принципах:

- 1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка;
- 2) открытость: для родителей (законных представителей) доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребенка в группе; каждому из родителей (законных представителей) предоставляется

свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) происходит обмен информацией об особенностях развития ребенка в ДОО и семье;

3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагог придерживается нормам этики и культурным правилам общения, проявляет позитивный настрой при общении и сотрудничестве с родителями (законными представителями); этично и разумно использует полученную информацию, как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии учитываются особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребенка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия учитываются особенности и характер отношений ребенка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью, обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям, а также реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

Название направления	Содержание направления	Методы, приемы и способы взаимодействия с родителями
Диагностико-аналитическое	получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, ее запросах в отношении охраны здоровья и развития ребенка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); планирование работы с семьей с учетом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач;	Опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей.
Просветительское	просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного	Групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные и другое; стенды, ширмы,

	возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; условиях пребывания ребенка в группе ДОО; содержании и методах образовательной работы с детьми;	папкипередвижки для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями.
Консультационное	консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребенком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребенка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.	

2.11. Направления и задачи коррекционно – развивающей работы. Содержание КРР в ДОО

Коррекционно-развивающая работа и (или) инклюзивное образование в ДОО направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей, включая детей с ООП, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

КРР в ДОО направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у следующих категорий детей:

1. Нормотипичные дети с нормативным кризисом развития.

2. Обучающиеся с ООП:

- с ОВЗ и инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;
- обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети);

- часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребёнком в посещении ДОО;
 - обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;
 - даренные обучающиеся.
3. Дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке.
 4. Дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке.
 5. Обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

Коррекционно-развивающая работа объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития. Коррекционно-развивающая работа в ДОО осуществляет учитель-логопед, педагог-психолог, при участии музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, воспитателей групп.

Задачи коррекционно-развивающей работы в ДОО:

- определение ООП обучающихся, в том числе с трудностями освоения Федеральной программы и социализации в ДОО;
- своевременное выявление обучающихся с трудностями социальной адаптации, обусловленными различными причинами;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учетом особенностей их психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии или психолого-педагогического консилиума образовательной организации (далее – ППК));
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;
- содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию;
- выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;
- реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

Содержание коррекционно-развивающей работы

Вид работы	Содержание работы
Диагностическая	<p>- своевременное выявление детей, нуждающихся в психологопедагогическом сопровождении; - раннюю (с первых дней пребывания обучающегося в ДОО) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации; - комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля; - определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей; - изучение уровня общего развития обучающихся (с учётом особенностей нозологической группы), возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми; - изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся; - изучение индивидуальных образовательных и социальнокоммуникативных потребностей обучающихся; - изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка; - изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося; - изучение направленности детской одаренности; - изучение, констатацию в развитии ребёнка его интересов и склонностей, одаренности; - мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психологопедагогических проблем в их развитии; - выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социальнопсихологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющих трудностей; - всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребёнка; - выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды; - системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося.</p>
КРР	<p>- выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционноразвивающих программ (методик) психологопедагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями; - организацию, разработку и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации; - коррекцию и развитие высших психических функций; - развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическую коррекцию его поведения; - развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности; - коррекцию и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений; - создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной</p>

	<p>направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности; - создание насыщенной РППС для разных видов деятельности; - формирование инклюзивной образовательной среды, в том числе обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода (происхождения); - оказание поддержки ребёнку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты; - преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми; - помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребёнка.</p>
Консультативная	<p>- разработку рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений; - консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся; - консультативную помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов КРР с ребёнком.</p>
Информационно-просветительская	<p>- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений - обучающимся (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям (законным представителям), педагогам - вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации; - проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации.</p>

Коррекционно–развивающая работа организуется на основании:

- по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей);
- на основании результатов психологической диагностики;
- на основании рекомендаций ППк.

Коррекционно-развивающая работа ДОО осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий. Строится дифференцированно, в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития и предусматривает индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения.

С целью обеспечения комплексного сопровождения детей, состав ППк МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 208» состоит из следующих

специалистов:

- председатель консилиума (старший воспитатель);
- заместитель председателя консилиума (старший воспитатель);
- члены комиссии, секретарь (учителя-логопеды);
- члены комиссии (педагог-психолог, воспитатель).

Периодичность проведения заседаний ППк определяется запросом ДОО на обследование и организацию комплексного сопровождения обучающихся и отражается в графике проведения заседаний (не реже одного раза в полугодие).

Направленность коррекционно-развивающей работы

Целевые группы	Направленность
Дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети	<ul style="list-style-type: none"> ✓ коррекция (развитие) коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов; ✓ снижение тревожности; ✓ помощь в разрешении поведенческих проблем; ✓ создание условий для успешной социализации, оптимизация межличностного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.
Одаренные дети	<ul style="list-style-type: none"> ✓ определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития; ✓ вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества как обязательного условия поддержки и развития одаренного ребёнка, как в ДОО, так и в условиях семейного воспитания; ✓ создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку, обстановки, формирующей у ребёнка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности; ✓ сохранение и поддержка индивидуальности ребёнка, развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой; ✓ формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной устойчивости; ✓ организация предметно-развивающей, обогащённой образовательной среды в условиях ДОО, благоприятную для развития различных видов способностей и одаренности.
Билингвальные обучающиеся, дети мигрантов, испытывающие трудности с пониманием государственного языка Российской Федерации	<ul style="list-style-type: none"> ✓ развитие коммуникативных навыков, формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям и желаниям; ✓ формирование уверенного поведения и социальной успешности; ✓ коррекцию деструктивных эмоциональных состояний, возникающих вследствие попадания в новую языковую и культурную среду (тревога неуверенность,

	агрессия); ✓ создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку
Обучающиеся, имеющие девиации развития и поведения	✓ коррекция (развитие) социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы; ✓ помощь в решении поведенческих проблем; ✓ формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения; развитие рефлексивных способностей; ✓ совершенствование способов саморегуляции.

Задачи коррекционно-развивающей работы

Целевая группа	Задачи
Нормотипичные дети с нормативным кризисом развития	Диагностика: Определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося, выявление его резервных возможностей КРР: Коррекция и развитие высших психических функций
Дети с большим количеством пропусков в посещениях ДОО	Диагностика: Изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей. КРР: Развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта, формирование коммуникативной компетентности.
Одаренные дети	Диагностика: 1.Изучение направленности детской одаренности. 2. Изучение, констатацию в развитии ребёнка его интересов и склонностей, одаренности. КРР: Создание условий для развития, обучения и воспитания детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности
Дети и (или) семьи в трудной жизненной ситуации	Диагностика: 1.Изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка. 2. Выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды. КРР: 1.Оказание поддержки ребёнку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах. 2. Преодоление педагогической запущенности. 3. Стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми. 4. Помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребёнка
Дети и (или) семьи в 54 социально опасном положении	
Дети «группы риска»	Диагностика: Изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся. КРР: Развитие эмоционально-волевой и личностной сферы ребенка и психологическую коррекцию его поведения.

Модель взаимодействия педагогов и специалистов в реализации коррекционных мероприятий.

Учитель-логопед	Формы работы
Изучение уровня речевых, познавательных и индивидуально-личностных особенностей детей; Определение основных направлений и	Упражнения на развитие артикуляционного аппарата; на развитие мелкой моторики пальцев рук; на автоматизацию и дифференциацию звуков. Упражнения на речевое дыхание,

содержания коррекционно-логопедической работы с каждым ребенком. Формирование правильного речевого дыхания, чувства ритма и выразительности речи; работа над просодической стороной речи. Коррекция звукопроизношения. Совершенствование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза. Устранение недостатков слоговой структуры.	плавность и длительность выдоха. Лексико-грамматические задания и упражнения на развитие связной речи. Дидактические игры, игры с пением.
Воспитатель	Формы работы
Учет темы недели при проведении всех занятий в группе в течение недели. Активизация словарного запаса детей по текущей лексической теме в процессе всех режимных моментов. Включение отработанных грамматических конструкций в ситуации естественного общения детей.	Артикуляционная гимнастика (с элементами дыхательной и голосовой). Пальчиковая гимнастика. Заучивание стихотворений, коротких рассказов, скороговорок, потешек; знакомство с художественной литературой; работа над пересказом и рассказыванием. Индивидуальные занятия воспитателя по заданию логопеда
Медицинский персонал	Участвует в выяснении анамнеза ребенка; дает родителям направления на консультацию и лечение у медицинских специалистов; контролирует своевременность прохождения назначенного лечения или профилактических мероприятий.
Инструктор по физической культуре	Работает над развитием мелкой и общей моторики детей, формирует у них правильное дыхание, проводит коррекционную гимнастику по развитию умения напрягать или расслаблять мышечный аппарат, развивает у дошкольников координацию движений.
Музыкальный руководитель	Развивает у детей музыкальный и речевой слух; обеспечивает развитие способности воспринимать ритмическую сторону музыки, движений, речи; формирует правильное фразовое дыхание; развивает силу и тембр голоса.

Взаимодействие с родителями и педагогами по осуществлению коррекционной помощи детям.

№ п/п	Мероприятие	Сроки
1	Выступление на организационных, итоговых и тематических групповых родительских собраниях.	В течении года
2	Индивидуальные консультации по итогам обследования речи детей средних групп.	Февраль
3	Совместное планирование работы по речевому развитию в рамках лексической темы.	Ежемесячно
5	Индивидуальные консультации для родителей о приемах	1 раз в месяц

	развития речи в домашних условиях.	(в дни консультаций)
6	Индивидуальные консультации и обследование речи детей 4-5 лет (по запросу родителей) учителем-логопедом ДОО	По запросу
8	Консультирование и помощь в проектировании и создании центров речевой активности в группах.	В течение года
9	Периодическое обновление папок- передвижек «Советы учителя-логопеда»	В течение года
10	Консультации воспитателям по выполнению индивидуальных логопедических заданий.	В течение года. По запросу.

Важную помощь и организации учебно-воспитательного процесса оказывает **педагог-психолог**. При организации работы с детьми, родителями и воспитателями он учитывает программу детского сада и помогает реализовать ее с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка, его психологического возраста, личностных качеств, уровня профессиональной квалификации педагогов и специфики семейного воспитания. Психологическое сопровождение воспитанников проводится в индивидуальной и групповой форме.

Большое внимание уделяется разработке методов и способов коррекции микроклимата в группах, индивидуальной работе в процессе адаптации детей к детскому саду. В случае индивидуальной коррекционной работы устраняются причины нарушений и эмоционально – поведенческой сфере воспитанника, убираются внешние проявления этих нарушений. Для этого используются комплексные занятия, составленные под конкретную проблему ребенка. Особое место отводится работе с детьми, имеющими трудности в общении, поведении, обучении, эмоциональном развитии.

Направления работы		
Работа с детьми	Формы работы: индивидуальная работа, групповые и индивидуальные занятия, игры и упражнения	<ul style="list-style-type: none"> - помощь детям в адаптации к детскому саду; - проведение обследования детей и выработка рекомендаций по коррекции отклонений в их развитии; - определение готовности старших дошкольников к обучению в школе; - организация и регулирование взаимоотношений детей между собой, создание и коррекция микроклимата.
Работа с родителями	Формы работы: консультации, практикумы, круглые столы, диспуты, родительская почта.	<ul style="list-style-type: none"> - психолого-педагогическое просвещение родителей (консультации, наблюдение за ребенком); - развитие осознания педагогического воздействия родителей на детей в процессе общения; - снижение уровня тревожности родителей перед поступлением детей в школу; - обучение родителей методами и приемами организации занятий с детьми старшего дошкольного возраста; - ознакомление родителей с элементами

		диагностики психических процессов (внимание, память).
Работа с педагогами	Формы работы: круглые столы, тренинги, минутки релаксации, консультации, практикумы, семинары, педагогические ситуации.	-подготовка и проведение педагогического консилиума; -индивидуальное и групповое консультирование, проведение тренингов; -подготовка и выступление на педсовете, методическом объединении; - повышение психологической компетенции педагогов.

Целью работы учителя-логопеда в группах общеразвивающей направленности: является оказание помощи детям в формировании устной речи, построение системы профилактической, развивающей работы в дошкольном учреждении для детей в возрасте с 5 до 7 лет, имеющих инвалидность и ограниченные возможности здоровья, речевые нарушения при наличии заключений ПМПК ГБУ «Центра диагностики и консультирования» Краснодарского края, ППк ДОО, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов, работающих в группе, а также родителей (законных представителей) дошкольников. Максимальное количество детей, нуждающихся в оказании логопедической помощи – 25 человек.

Задачами МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 208» по оказанию логопедической помощи в общеразвивающей группе являются:

- организация и проведение логопедической диагностики с целью своевременного выявления и последующей коррекции речевых нарушений воспитанников;
- организация проведения логопедических занятий с воспитанниками с выявленными нарушениями речи;
- организация пропедевтической логопедической работы с воспитанниками по предупреждению возникновения возможных нарушений в развитии речи, включая разработку конкретных рекомендаций воспитанникам, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам;
- консультирование участников образовательных отношений по вопросам организации и содержания логопедической работы с воспитанниками.

№ п/п	Формы коррекционной работы	Цели и задачи	Сроки
1.	Углубленное логопедическое обследование	Определить структуру и степень выраженности имеющегося дефекта	Сентябрь
2.	Индивидуальные логопедические занятия с детьми	Коррекция нарушений звукопроизношения (постановка и автоматизация звуков)	В течение учебного года Ежедневно
3.	Подгрупповые логопедические занятия	Коррекция нарушений звукопроизношения (автоматизация и дифференциация поставленных звуков, обучение грамоте, закрепление	

Для детей групп общеразвивающей направленности, имеющих заключение ПМПК ГБУ «Центра диагностики и консультирования» Краснодарского края, инвалидность и ограниченные возможности здоровья, специалистами ППк ДОО составляется индивидуальная адаптированная образовательная программа (ИАОП) сопровождения ребёнка в образовательном пространстве на учебный год с последующим диагностическим обследованием для определения дальнейшего образовательного маршрута. Для других детей общеразвивающих групп, имеющих речевые нарушения, учитель-логопед составляет программу индивидуального развития детей, а воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре – индивидуальный образовательный маршрут ребенка. В зависимости от наполняемости группы педагоги строят свою работу согласно циклограмме деятельности. Включение ребенка в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППк по результатам психологической и педагогической диагностики.

2.12. Рабочая программа воспитания

Целевой раздел ПВ.

В ДОО воспитательно-образовательный процесс осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС ДО. В связи с этим обучение и воспитание объединяются в целостный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Цели и задачи воспитания

Согласно п. 29.2 ФОП ДО **общая цель воспитания в ДОО** - личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания в ДОО:

- 1) содействие развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствование становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;

3) созданий условия для развития и реализации личностного потенциала ребенка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;

4) осуществление поддержки позитивной социализации ребенка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

В РПВ выделены следующие направления воспитания:

- патриотическое
- духовно-нравственное
- социальное
- познавательное
- физическое и оздоровительное
- трудовое
- эстетическое

Направления воспитания (патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое)

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.	Родина и природа
СОДЕРЖАНИЕ	
<p>Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.</p> <p>Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).</p> <p><i>Формировать потребности заботиться об экологической чистоте своей улицы, участка, группы, территории детского сада. Участие в городских мероприятиях, акциях, направленных на поддержание чистоты и порядка («Сдай батарейку – спаси планету», «Посади дерево», «Сбор макулатуры» и т.д.)</i></p>	

ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.	Жизнь, милосердие, добро
СОДЕРЖАНИЕ	

В дошкольном детстве ребёнок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он **учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей.** Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - **уважение к человеку, к законам человеческого общества.** Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

Приобщение детей и взрослых к участию в социальных и благотворительных мероприятиях и акциях города (Акция «Добрая коробка», «Белый цветок» и т.д.)

СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.	Семья, дружба, человек и сотрудничество
СОДЕРЖАНИЕ	
Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.	

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценности познания.	Познание
СОДЕРЖАНИЕ	
Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка. Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине , становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.	

ФИЗИЧЕСКОЕ И ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.	Жизнь и здоровье
СОДЕРЖАНИЕ	
Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.	

ТРУДОВОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.	Труд
СОДЕРЖАНИЕ	
Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию , к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда . Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия .	

ЭСТЕТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.	Культура, красота
СОДЕРЖАНИЕ	
Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса .	

Целевые ориентиры воспитания (по возрастам)

Согласно пп. 29.2.3.1., 29.2.3.2. ФООП ДО выделяются следующие целевые ориентиры воспитания:

Целевые ориентиры воспитания детей к трем годам

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любопытный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, Жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья -

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
		физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое).

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы


Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
		творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

2.12.1. Содержательный раздел ПВ

Уклад образовательной организации.

Цель и смысл деятельности ДОО, её миссия	<p>Цель МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 208»: развивать личность каждого воспитанника с учетом его индивидуальности, создать условия для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества. Смысл деятельности: создать такие условия в ДОО, чтобы воспитать высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, который принимает судьбу Отечества как свою личную, осознает ответственность за настоящее и будущее своей страны, знает и чтит духовные и культурные традиции многонационального народа России.</p> <p>Миссия: Миссия нашего детского сада заключается в объединении усилий ДОО, семьи и социальных партнеров для создания условий, раскрывающих индивидуальность ребенка и способствующих формированию компетенций, необходимых для целостного развития личности, формирования компетентностей с учетом их индивидуальных способностей и возможностей, в соответствии с</p>
--	--

	<p>требованиями семьи и государства, посредством обеспечения сохранения, укрепления и развития психического и физического здоровья.</p>
<p>Принципы жизни и воспитания в ДОО</p>	<p>Воспитательная работа педагогов МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 208» с детьми основывается на духовно-нравственных и социокультурных ценностях и принятых в обществе правилах и нормах поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – принцип гуманизма. Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования; – принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение; – принцип общего культурного образования. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона; – принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни; – принципы безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения; – принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения; – принцип инклюзивности. Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.
<p>Образ ДОО, её особенности, символика, внешний имидж</p>	<p>Наше учреждение с высокими показателями педагогов, имеющих квалификационную категорию от 60 - 70 %. На протяжении последних 5 лет наше учреждение является опорным по ОО «Социально-коммуникативное развитие» на городском уровне. Имеются сообщества в ВК и Одноклассниках, канал RuTube, Сайт ДОО.</p> <div style="display: flex; align-items: center;">  <div style="margin-left: 10px;"> <p>В ДОО имеется свой логотип, отображающий название нашего учреждения «солнышко» и разностороннее развитие ребенка. Солнце символизирует свет, доброту, счастье и просвещение. Эмблема (логотип) образовательного учреждения может помещаться: - стендах, пригласительных билетах, программах при проведении конференций, семинаров, официальном сайте ДОО, социальных сетях ДОО.</p> </div> </div>

<p>Отношение к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОО</p>	<p>Значительное внимание в воспитании детей уделяется труду, как части нравственного становления. Воспитательная деятельность направлена на формирование эмоциональной готовности к труду, элементарных умений и навыков в различных видах труда, интереса к миру труда взрослых людей. Важным аспектом является индивидуальный и дифференцированный подходы к детской личности (учёт интересов, предпочтений, способностей, усвоенных умений, личностных симпатий при постановке трудовых заданий, объединении детей в рабочие подгруппы и т.д.) и моральная мотивация детского труда.</p> <p>Задача педагогического коллектива ДОО наполнить ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создать атмосферу радости общения, стремления к новым задачам и перспективам. Для организации традиционных событий эффективно использование календарно -тематического планирования образовательного процесса. Единая тема отражается в организуемых воспитателем образовательных ситуациях детской практической, игровой, изобразительной деятельности, в музыке, в наблюдениях и общении воспитателя с детьми.</p> <p>В детском саду создана система методического сопровождения педагогических инициатив семьи. Организовано единое с родителями образовательное пространство для обмена опытом, знаниями, идеями, для обсуждения и решения конкретных воспитательных задач. Именно педагогическая инициатива родителей стала новым этапом сотрудничества с ними, показателем качества воспитательной работы.</p> <p>В ДОО существует практика создания творческой группы педагогов, которые оказывают консультационную, психологическую, информационную и технологическую поддержку своим коллегам в организации воспитательных мероприятий.</p>
<p>Ключевые правила ДОО</p>	<p>Воспитание – целенаправленное взаимодействие взрослых и детей на основе ключевых правил ДОО:</p> <ul style="list-style-type: none"> -на личном примере формировать у детей ценностные ориентиры, нормы общения и поведения; -мотивировать детей общаться друг с другом и поощрять стремление к взаимодействию; -поощрять детскую дружбу, чтобы она принимала общественную направленность; -содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам; -насыщать жизнь детей событиями, которые сплавляют и объединяют; -следовать общим для всех правилам, нормам поведения и традициям.
<p>Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОО (достигаемые ценности воспитания)</p>	<p>Стержнем годового цикла воспитательной работы являются общие для всего детского сада событийные мероприятия, которые в свою очередь переросли в традиции ДОО. Праздничные события имеют свои цели и задачи. Самое главное – это создать у детей радостное настроение, вызвать положительный эмоциональный подъем, сформировать праздничную культуру. Подготовка к празднику вызывает у детей интерес к предстоящему торжеству; на основе этого интереса формируются их моральные и нравственные качества, художественный вкус. Деятельность в предпраздничные</p>

	<p>дни и в момент празднования какого-либо события спланирует детей и взрослых, между которыми возникает полезное сотрудничество. Важно, чтобы ребенок не был пассивным созерцателем, наблюдателем и слушателем. Необходимо дать выход детским стремлениям; способствовать желанию ребят участвовать в играх, танцах, инсценировках, принимать активное участие в процессе оформления зала, группы и других помещений детского сада. Это обеспечивает социализацию ребенка, формирует активную позицию и приобщает к человеческой культуре, традициям и обычаям русского кубанского народа.</p> <p>В основу классификации праздников, которые отмечаются в детском саду, положена общепринятая праздничная культура, которая выработалась в нашей стране: социально значимые акции «Рассвет» (военно-патриотическая работа), «Покормите птиц зимой» (формирование ценностных отношений к окружающему миру), «Неделя нескучного Здоровья» (пропаганда здорового образа жизни), «Окна Победы» (патриотическое воспитание дошкольников), «Подарите дерево детскому саду!» для выпускных групп (благоустройство территории детского сада)</p>
<p>Особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОО</p>	<p>Развивающая предметно-пространственная среда ДОО обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства детского сада для развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, учета индивидуальных особенностей, охраны и укрепления их здоровья. Развивающая предметно-пространственная среда ДОО обеспечивает:</p> <ul style="list-style-type: none"> -общение и совместную деятельность детей и взрослых, -двигательную активность детей, а также возможности для уединения, -учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; -учет возрастных особенностей детей. <p>Предметно-пространственная среда во всех возрастных группах является содержательно - насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.</p> <p>В соответствии с требованиями СанПиН оборудован медицинский блок, включающий в себя медицинский кабинет, процедурный кабинет.</p>
<p>Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОО (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности)</p>	<p>Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.</p> <p>В основе социокультурного развития находится становление отношения личности к Родине, обществу, коллективу, людям, труду, своим обязанностям, что предполагает развитие качеств патриотизма, толерантности, уважения и товарищества.</p> <p>Соответственно задача воспитания заключается в том, чтобы социально необходимые общественные требования становились внутренними стимулами личности, включая, в первую очередь, честь, долг, совесть, достоинство.</p> <p>В ходе трансляции социокультурного контекста можно выделить следующие этапы:</p> <ul style="list-style-type: none"> семья и роль семейного воспитания; стадия репродуктивного овладения культурой;

	<p>переход от репродуктивного знания к продуктивному творчеству.</p> <p>Ребенок овладевает знаниями, нормами, ценностями общества, учится орудийной и знаковой деятельности, впоследствии может переходить к творчеству.</p> <p>В рамках социокультурного развития эффективным является ознакомление с государственной символикой России, Краснодарского края, города Краснодара.</p> <p>Задачи проектируемого процесса:</p> <ul style="list-style-type: none"> – вызвать у детей интерес; – сформировать умения применять полученные знания в практической деятельности. <p>Методы и формы организации: рассматривание альбомов, слайдов, книг, слушание песен, стихов, дидактические игры по теме геральдики, игры – путешествия, прослушивание музыкальных произведений (гимнов России, Краснодарского края, песен о Родине); дидактические игры, тематические выставки детских рисунков, оформление тематических альбомов, использование иллюстративного материала.</p>
--	---

Воспитывающая среда ДОО

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- **«от взрослого»**, который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;
- **«от совместной деятельности ребенка и взрослого»**, в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;
- **«от ребенка»**, который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности - игровой.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

<p>Условия формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе</p>	<p>Педагог предоставляет детям возможность рассказать о себе, выразить собственные потребности и желания, воспитывает самоуважение и уверенность в себе, подчеркивает достижения ребенка. Знакомит детей с их правами. Обогащает представления детей о расширении форм поведения и действий детей в ситуации взросления (помощь взрослым дома и в группе, сочувствие и поддержка детей с ОВЗ в ДОО; забота и поддержка младших). Педагог знакомит детей с основными эмоциями и чувствами, их выражением в мимике, пантомимике, действиях, интонации речи. Анализирует с детьми причины и события, способствующие возникновению эмоций, рассматривает примеры из жизненного опыта детей, произведений литературы и изобразительного искусства, кинематографа и мультипликации. Учит детей понимать свои и чужие эмоциональные состояния, разговаривать о них,</p>
---	--

	демонстрирует примеры эмоциональной поддержки и адекватные возрасту способы регуляции эмоциональных состояний. Обогащает представления о семье, семейных и родственных отношениях: члены семьи, ближайшие родственники по линии матери и отца. Способствует пониманию того, как поддерживаются родственные связи (переписка, разговор по телефону, посещения, совместный отдых), как проявляются в семье забота, любовь, уважение друг к другу. Рассматривает проявления семейных традиций и отношения к пожилым членам семьи. Обогащает представления детей о заботе и правилах оказания посильной помощи больному члену семьи.
Условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества	Педагог воспитывает уважительное отношение к нашей Родине - России. Расширяет представления о государственных символах России - гербе, флаге, гимне, знакомит с историей их возникновения в доступной для детей форме. Обогащает представления детей о том, что Россия - большая многонациональная страна, воспитывает уважение к людям разных национальностей, их культуре. Развивает интерес к жизни людей разных национальностей, проживающих на территории России, их образу жизни, традициям и способствует его выражению в различных видах деятельности детей (рисуют, играют, обсуждают). Уделяет особое внимание традициям и обычаям народов, которые проживают на территории малой родины. Обогащает представления детей о 71 государственных праздниках: День России, День народного единства, День Государственного флага Российской Федерации, День Государственного герба Российской Федерации, День защитника Отечества, День Победы, Всемирный день авиации и космонавтики. Знакомит детей с содержанием праздника, с традициями празднования, памятными местами в городе, посвященными празднику. Воспитывает уважение к защитникам и героям Отечества. Знакомит детей с яркими биографическими фактами, поступками героев Отечества, вызывает позитивный эмоциональный отклик и чувство гордости. Педагог обогащает представления детей о малой родине: поддерживает любознательность по отношению к родному краю, городу; интерес, почему именно так устроен город (расположение улиц, площадей, различных объектов инфраструктуры); знакомит со смыслом некоторых символов и памятников города (микрорайона), развивает умения откликаться на проявления красоты в различных архитектурных объектах. Поддерживает проявления у детей первичной социальной активности: желание принять участие в значимых событиях, переживание эмоций, связанных с событиями военных лет и подвигами горожан
Условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия	Педагог поддерживает стремление ребенка быть членом детского коллектива: иметь ближайшее окружение и предпочтения в общении; стремиться к деловому сотрудничеству; в совместной деятельности ориентироваться на свои возможности и сверстника. Способствует овладению детьми умений совместной деятельности: принимать общую

<p>разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество</p>	<p>цель, договариваться о способах деятельности и материалах, в процессе общего дела быть внимательными друг к другу, проявлять заинтересованность в достижении результата, выражать свое отношение к результату и взаимоотношениям. Поддерживает предотвращение и самостоятельное преодоление конфликтных ситуаций, уступки друг другу, уточнения причин несогласия. Обогащает опыт освоения детьми групповых форм совместной деятельности со сверстниками. Педагог в совместной деятельности с детьми поощряет обсуждение и установление правил взаимодействия в группе, способствует пониманию детьми последствий несоблюдения принятых правил. Расширяет представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе. Обогащает словарь детей вежливыми словами (доброе утро, добрый вечер, хорошего дня, будьте здоровы, пожалуйста, извините, спасибо). Развивает позитивное отношение к ДОО: поддерживает желание детей соблюдать порядок и чистоту в группе, преобразовывать пространство в ДОО в зависимости от предстоящих событий (праздники, мероприятия), воспитывает бережное отношение к пространству и оборудованию ДОО. Включает детей в подготовку мероприятий для родителей, пожилых людей, младших детей в ДОО. Поддерживает чувство гордости детей, удовлетворение от проведенных мероприятий.</p>
--	--

Общности ДОО

В ДОО выделяются следующие общности:

- Педагог - дети,
- Родители (законные представители) - ребёнок (дети),
- Педагог - родители (законные представители).
- Дети-дети
- Педагог-педагог
- Родители (законные представители) – родители (законные представители)

Ценности и цели:

Профессионального сообщества	Ценность детства и каждого ребенка как личности. Цели: создание условий для раскрытия личностного потенциала ребенка
Профессионально-родительского сообщества	Ценность принятия и уважения. Цель: вовлечение родителей в процесс воспитания ребенка
Детско-взрослого сообщества	Ценности доверия, дружбы, ответственности и заботы. Цель: равноправие и партнерство взрослого и ребенка.
Детско-родительского сообщества	Ценность уважения к родителям, забота о младших и старших, а также чувства Родины через изучение истории своего рода, города, родного края, своей страны. Цель: создание условий для развития личности ребенка на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и правил, принятых в российском обществе.

Детского сообщества	Ценность сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, к личности, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности. Цель: создание общего пространства взаимоуважения, отзывчивости, щедрости, доброжелательности, общению.
Родительского сообщества	Взаимные поддержка в решении общей проблемы, обмен актуальным родительским опытом. Цель: освоение новых форм детско-родительских 73 отношений, коррекция воспитательных родительских установок.

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники:

- являются примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивируют детей к общению друг с другом, поощряют даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощряют детскую дружбу, стараются, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботятся о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействуют проявлению детьми заботы об окружающих, учат проявлять чуткость к сверстникам, побуждают детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывают в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учат детей совместной деятельности, насыщают их жизнь событиями, которые сплывали бы и объединяли ребят;
- воспитывают в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность.

Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Детская общность.

Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, общаться, играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других. Воспитатель воспитывает у детей привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей:

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В ДОО обеспечена возможность взаимодействия ребенка, как со старшими, так и с младшими детьми на прогулке, во время общих мероприятий и праздников, на выездах за территорию детского сада, на экскурсиях.

Это обеспечивает помимо подражания и приобретения нового опыта послушания, опыт следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Кроме этого, для старших детей отношения с младшими – это возможность стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Общности образовательной организации по направлениям воспитания

НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ: ПАТРИОТИЧЕСКОЕ
Формирование представлений (воспитывающая среда ДОО)
формировать представления о России как о стране, в которой мы живем, о богатстве природы и культуры России, о великих событиях и героях России, о родном крае, родной природе, родном языке; знакомить детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа, выдающимися историческими и современными деятелями; создавать возможности для формирования и развития культуры речи детей; знакомить детей с социокультурным окружением: с названиями улиц, зданий, сооружений и их

<p>назначением; создавать зоны РППС, посвященные российским и региональным традициям и символике, семейным традициям; места для рассматривания и чтения детьми книг, изучения материалов, посвященных истории и современной жизни России и региона, города; создавать тематические уголки, посвященные героям и событиям в истории России и региона</p>
<p>Формирование отношения (детско-родительская, детско-взрослая, профессионально-родительская общности, детское сообщество)</p>
<p>Детско-родительская общность: воспитывать любовь к родной природе, понимание единства природы и людей и бережного отношения к природе; поощрять любознательность и исследовательскую деятельность детей, водить детей на экскурсии, в парки, зоопарки, музеи; Детско-взрослая общность: формировать чувство любви к России и родному краю, родному языку, культурному наследию своего народа; воспитывать чувство собственного достоинства и уважительного отношения к своим соотечественникам. Профессионально-родительская общность: реализовывать культурно-образовательные проекты по направлению; привлекать семьи воспитанников к созданию тематических уголков ДОО. Детская общность: создавать условия для появления у детей чувства сопричастности в ходе их участия в праздниках и проектах патриотической направленности.</p>
<p>читать детям книги, вместе с детьми обсуждать прочитанное; создавать условия для эмоционального сопереживания за положительных героев в ходе просмотра/чтения произведений, посвященных героям России, значимым событиям прошлого и настоящего; организовывать коллективные творческие проекты, направленные на приобщение детей к общенациональным культурным традициям, к участию в праздниках (с привлечением семей воспитанников); знакомить детей с традиционными для региона ремеслами, создавать условия для появления собственного опыта детей; проводить специальные игры и занятия, направленные на обогащение словарного запаса на основе фольклора родного народа; петь вместе с детьми народные песни, играть в народные игры.</p>
<p>Планируемые результаты воспитания</p>
<p>знает и любит свою малую родину, понимает, что он живет в России, и имеет представление о мире; проявляет ценностное отношение к прошлому и будущему – своему, своей семье, своей стране. По отношению к прошлому проявляет патриотизм наследника («я горжусь»). По отношению к будущему проявляет патриотизм защитника, хозяина, творца, семьянина («я стремлюсь»); стремится подражать героям, исполнять долг, следовать моральным идеям и правилам; узнаёт флаг, герб, гимн России, символику своего региона и города, уважительно к ним относится, знает и понимает разнообразные знаки и атрибуты в городской среде, на дороге, в транспорте, на природе и др.</p>
<p>НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ: ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЕ</p>
<p>Формирование представлений (воспитывающая среда ДОО)</p>
<p>организовывать пространства для воспитания отношения к знанию как ценности, понимания значения образования для человека, общества, страны; организовывать мероприятия, способствующие приобщению к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России; создавать выставки, уголки в центрах развития, развлечения и досуги, игровые программы по знакомству с народной культурой народов России для воспитания уважения к людям – представителям разных народов России, независимо от их этнической принадлежности; создавать уголки патриотического воспитания для формирования уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну); создание безопасной игровой среды в детском саду и дома для приобретения первого опыта по сохранению жизни и здоровья</p>
<p>Формирование отношения (детско-родительская, детско-взрослая, профессионально-родительская общности, детское сообщество)</p>
<p>Детско-родительская общность: поддерживать и направлять духовно – нравственное развитие и активность ребенка. Детско-взрослая общность: организовывать встречи с</p>

семьями разных национальностей, посещающими ДОО, в результате которых у детей возникает уважение к людям – представителям разных народов России, независимо от их этнической принадлежности, появляется познавательный интерес.
Детская общность: создавать условия для демонстрации детьми среди сверстников проявления добра и милосердия в акциях Профессионально-родительская общность: привлекать родителей к реализации совместных семейных проектов, к проектированию и участию в событиях, познавательных квестах, семейных акциях
Формирование опыта действия (виды детских деятельностей и культурные практики в ДОО)
читать и обсуждать с детьми литературные произведения о добре и зле, семье, дружбе, взаимопомощи сотрудничестве и др.; организовывать дидактические игры, направленные на освоение знаний о государственных символах страны (флаге, гербе, гимне); создавать совместно с детьми творческие продукты детской деятельности; организовывать совместно с детьми праздники и события, посвященные народной культуре народов России;
Планируемые результаты воспитания
различает основные проявления добра и зла; принимает и уважает традиционные ценности, ценности семьи и общества; правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку; способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества; обращается к помощи взрослого в ситуациях морального выбора
НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ: СОЦИАЛЬНОЕ
Формирование представлений (воспитывающая среда ДОО)
использовать пространства ДОО для формирования представлений о том, как правильно вести себя в отношениях с другими людьми; создавать игровые зоны по темам семьи, дружбы, взаимопомощи и пр.; организовывать сотрудничество детей в различных пространствах и ситуациях; обеспечивать свободный доступ детей к различным литературным изданиям, 77 предоставление места для рассматривания и чтения детьми книг и изучения различных материалов по темам семьи, дружбы, взаимопомощи, сотрудничества; создавать условия для проявления детской инициативы по взаимодействию и сотрудничеству.
Формирование отношения (детско-родительская, детско-взрослая, профессионально-родительская общности, детское сообщество)
Детско-родительская общность: объяснять ребенку нормы и особенности поведения в семье; Детско-взрослая общность: знакомить детей с правилами поведения в ДОО. Детская общность: создавать условия для приобретения детьми социального опыта в различных формах жизнедеятельности. Профессионально-родительская общность: привлекать родителей к реализации семейных проектов, к участию в мероприятиях.
Формирование опыта действия (виды детских деятельностей и культурные практики в ДОО)
читать и обсуждать с детьми литературные произведения о добре и зле, семье, дружбе, взаимопомощи сотрудничестве и др.; организовывать дидактические игры, направленные на освоение полоролевого поведения, освоение культурных способов выражения эмоций; создавать совместно с детьми творческие продукты; организовывать совместно с детьми праздники и события
Планируемые результаты воспитания
различает основные проявления добра и зла, принимает и уважает ценности семьи и общества; способен к сочувствию и заботе, к нравственному поступку; принимает и уважает различия между людьми; освоил основы речевой культуры; проявляет дружелюбие, доброжелательность; умеет слушать и слышать собеседника; - способен взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел
НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ: ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ

Формирование представлений (воспитывающая среда ДОО)
создавать пространства РППС по различным тематическим областям, которые включают наглядный материал, видеоматериалы, различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования, книги и детские энциклопедии и пр.; организовывать специальные зоны познавательной активности по разным направлениям
Формирование отношения (детско-родительская, детско-взрослая, профессионально-родительская общности, детское сообщество)
Детско-родительская общность: поддерживать и направлять познавательную активность ребенка. Детско-взрослая общность: организовывать встречи с интересными людьми, в результате которых у детей формируется познавательная мотивация и создаются условия для ее реализации. Детская общность: создавать условия для демонстрации детьми результатов своей познавательной активности среди сверстников. Профессионально-родительская общность: привлекать родителей к реализации совместных семейных проектов, к проектированию и участию в познавательных мероприятиях.
Формирование опыта действия (виды детских деятельностей и культурные практики в ДОО)
организовывать наблюдения, целевые прогулки, туристические походы, создавать экскурсии по экологической тропе, проводить элементарное экспериментирование для воспитания бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы организовывать походы и экскурсии, просмотр доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтение и просмотр книг; организовывать совместно с детьми конструкторскую, проектную продуктивную и исследовательскую деятельности; организовывать совместно с родителями фестивали семейных проектов, исследований и творческих работ;
Планируемые результаты воспитания
проявляет любознательность, умеет наблюдать; проявляет активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивной деятельности, в самообслуживании; обладает первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества
Формирование опыта действия (виды детских деятельностей и культурные практики в ДОО)
читать детям книги, вместе с детьми обсуждать прочитанное; создавать условия для эмоционального сопереживания за положительных героев в ходе просмотра/чтения произведений, посвященных героям России, значимым событиям прошлого и настоящего; организовывать коллективные творческие проекты, направленные на приобщение детей к общенациональным культурным традициям, к участию в праздниках (с привлечением семей воспитанников); знакомить детей с традиционными для региона ремеслами, создавать условия для появления собственного опыта детей; проводить специальные игры и занятия, направленные на обогащение словарного запаса на основе фольклора родного народа; петь вместе с детьми народные песни, играть в народные игры.
Планируемые результаты воспитания
знает и любит свою малую родину, понимает, что он живет в России, и имеет представление о мире; проявляет ценностное отношение к прошлому и будущему – своему, своей семье, своей стране. По отношению к прошлому проявляет патриотизм наследника («я горжусь»). По отношению к будущему проявляет патриотизм защитника, хозяина, творца, семьянина («я стремлюсь»); стремится подражать героям, исполнять долг, следовать моральным идеям и правилам; узнаёт флаг, герб, гимн России, символику своего региона и города, уважительно к ним относится, знает и понимает разнообразные знаки и атрибуты в городской среде, на дороге, в транспорте, на природе и др
НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ: ФИЗИЧЕСКОЕ И ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ
Формирование представлений (воспитывающая среда ДОО)
организовывать РППС для формирования представлений о здоровом образе жизни, гигиене, безопасности, для приобщения детей к спорту; использовать пространства ДОО и

прилегающей территории для двигательной активности, подвижных игр, закаливания, зарядки и пр.
Формирование отношения (детско-родительская, детско-взрослая, профессионально-родительская общности, детское сообщество)
Детско-взрослая общность: формировать основные навыки гигиены, закаливания, здорового питания; организовывать совместное посещение детьми и родителями спортивных мероприятий. обеспечивать достаточную двигательную активность детей. Детская общность: создавать условия для приобретения детьми опыта безопасного поведения, саморегуляции и помощи. Профессионально-родительская общность: организовывать систематическую просветительскую и консультативную работу вопросам безопасного детства, здорового образа жизни и пр.
Формирование опыта действия (виды детских деятельностей и культурные практики в ДОО)
организовывать подвижные, спортивные игры, в том числе традиционные народные и дворовые игры на территории ДОО; организовывать проекты по здоровому образу жизни, питанию, гигиене, безопасности жизнедеятельности; прививать оздоровительные традиции в ДОО, культурную практику зарядки и закаливания
Планируемые результаты воспитания
владеет основными навыками личной гигиены; знает и соблюдает правила безопасного поведения в быту, социуме, природе; проявляет интерес к физической активности, занятиям спортом, закаливанию.
НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ: ТРУДОВОЕ
Формирование представлений (воспитывающая среда ДОО):
организовывать РППС для формирования у детей разнообразных навыков продуктивных действий, для ознакомления детей с традициями, ремеслами, профессиями; использовать пространства ДОО и прилегающей территории, создавая условия для самостоятельного посильного труда детей; знакомить детей с лучшими образцами трудовой деятельности человека
Формирование отношения (детско-родительская, детско-взрослая, профессионально-родительская общности, детское сообщество)
Детско-взрослая общность: приучать детей убирать игрушки, помогать по хозяйству; рассказывать детям о трудовых традициях своей семьи, о различных профессиях. знакомить детей с правилами организации быта, приучать к выполнению существующих правил; показывать пример трудолюбия и ответственного отношения к порученному делу, формировать ответственное отношение к поручениям; развивать навыки самообслуживания у детей. Детская общность: поощрять самоорганизацию детского коллектива и оказание помощи младшим детям со стороны старших. Профессионально-родительская общность: привлекать родителей как носителей конкретных профессий для презентации особенностей своей профессии, своего труда, их ценности для людей.
Формирование опыта действия (виды детских деятельностей и культурные практики в ДОО)
в режимных моментах и в совместных видах деятельности воспитывать у детей бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников); организовывать дежурство по группе; организовывать проекты в различных тематических направлениях; организовывать различные виды игровой, продуктивной, познавательной деятельности, в которых формируются навыки, необходимые для трудовой деятельности и трудового усилия детей; проводить беседы на тему уважительного отношения к труду.
Планируемые результаты воспитания
понимает ценность труда в семье и в обществе; уважает людей труда, результаты их деятельности; проявляет трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ: ЭСТЕТИЧЕСКОЕ

Формирование представлений (воспитывающая среда ДОО)
создавать в ДОО и на прилегающей территории РППС, обеспечивающую формирование представлений о красоте, об опрятности, формирование эстетического вкуса; обеспечивать наличие в РППС материалов, которые знакомят детей с лучшими отечественными и мировыми образцами искусства; организовывать в ДОО и на прилегающей территории зоны, связанные с образцами культурного наследия; создавать в ДОО событийную и рукотворную среды (выставки творческих работ, декорирование помещений к праздникам и др.); обеспечивать свободный доступ детей и родителей к различным литературным изданиям и наглядным материалам по теме культуры общения и развития, этики и эстетики.
Формирование отношения (детско-родительская, детско-взрослая, профессионально-родительская общности, детское сообщество)
Детско-взрослая общность: знакомить детей с художественными произведениями, обсуждать вопросы этического и эстетического характера. показывать пример культурного поведения. Детская общность: создавать условия для понимания и усвоения детьми этических и эстетических норм. Профессионально-родительская общность: совместно проектировать и создавать эстетическую среду ДОО
Формирование опыта действия (виды детских деятельности и культурные практики в ДОО)
организовывать продуктивные виды деятельности (лепка, рисование, конструирование, и пр.); организовывать творческую деятельность в рамках дополнительного образования; организовывать совместные с родителями и детьми культурно-образовательные и творческие проекты, праздники и фестивали; создавать музейные уголки в ДОО; создавать возможности для творческого самовыражения детей: поддерживать инициативу, стремление к импровизации при самостоятельном воплощении ребенком художественных замыслов; вовлекать детей в разные виды художественно-эстетической деятельности.
Планируемые результаты воспитания
воспринимает и чувствует прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве; стремится к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности; обладает зачатками художественно-эстетического вкуса.

Задачи воспитания в ДОО

При проектировании содержания воспитательной работы в ДОО соотносятся направления воспитания и образовательные области. Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения обучающимися всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО:

Образовательная область	Направления воспитания	Задачи воспитания
Социально – коммуникативное развитие	патриотическое, духовно-нравственное, социальное, трудовое	Решение задач воспитания направленно на приобщение детей ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания: - воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране; - воспитание уважительного отношения к

		ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности; - воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России; - содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном; - воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции. - создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы; - поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; - формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.
Познавательное развитие	Познавательное, патриотическое	Решение задач воспитания направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает: - воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны; - приобщение к отечественным традициям праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России; - воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности; - воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну); - воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы
Речевое развитие	Социальное, эстетическое	Решение задач воспитания направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота», что предполагает: - владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения; - воспитание

		отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).
Художественно – эстетическое развитие	Эстетическое	Решение задач воспитания направлено на приобщение детей к ценностям «Красота», «Культура», «Человек», «Природа», что предполагает: - воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями); - приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»; - становление эстетического, эмоциональноценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка; - формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми; - создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).
Физическое развитие	Физическое, оздоровительное	Решение задач воспитания направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает: - формирование у ребёнка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре; - становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами; - воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

Формы совместной деятельности в ДОО

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся
Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО. В целях реализации социокультурного потенциала региона, города для построения социальной ситуации развития ребенка работа с родителями (законными представителями) обучающихся строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО. Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу Уклада ДОО, в котором строится воспитательная работа. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников осуществляется через следующие формы:

- Тестирование, опрос, анкетирование, интервьюирование.
- Семинары – практикумы, «круглые столы», родительские собрания, конференции, клубы, педагогические лектории.
- «Родительская почта». Взаимодействие происходит через сайт ДОО, электронную почту, в социальных сетях в «ВК», «Одноклассники», через мессенджеры.
- Праздники, ярмарки, конкурсы, соревнования.
- Мастерская.
- Совместные экскурсии; в том числе виртуальные - открытые просмотры мероприятий с участием детей.
- День открытых дверей.
- Совместные досуги, праздники, концерты и пр..
- Творческие выставки, вернисажи.
- Благотворительные акции.
- Проектная деятельность.
- Информационные стенды.

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социо-культурного окружения ДОО.

Для реализации РПВ используются формы сотрудничества с семьями воспитанников, описанные в п. 2.5 Программы.

События ДОО

Событие - это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята,

раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

События ДОО:

- проекты воспитательной направленности; праздники;
- общие дела;
- ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка);
- режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее);
- свободная игра;
- свободная деятельность детей.

Воспитательное событие - это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событие - это не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОО, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Типы	Формы
запланированное календарное спонтанно-случающееся	проект, акция, марафон, игра, конкурс, праздник, досуг, экскурсия, традиция, спонтанно возникшая ситуация.

Проектирование событий в ДОО проходит следующим образом:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (экскурсии, детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);
- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, со взрослыми, с носителями воспитательно – значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.);
- создание творческих детско-взрослых проектов.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это помогает каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребенка по освоению Программы, в рамках которой решаются конкретные задачи воспитания. Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в ДОО.

Основные формы, средства организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО:

- 1) Ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- 2) социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- 3) чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- 4) разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды- инсценировки;
- 5) рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- 6) организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное), экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;
- 7) игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);
- 8) демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

В ДОО совместная деятельность в образовательных ситуациях реализуются во всех видах деятельности дошкольников 3-7 лет, обозначенных во ФГОС ДО.

Педагоги ДОО реализуют следующие типы и формы воспитательных событий: Традиционным для ДОО является **календарно-тематическое планирование**, в соответствии с которым происходит воспитательная работа с дошкольниками в рамках образовательной деятельности.

Месяц	№ недели	МЛАДШАЯ ГРУППА	СРЕДНЯЯ ГРУППА	СТАРШАЯ ГРУППА	ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ГРУППА
Сентябрь	1	Здравствуй, это Я!	Мои любимые игрушки	Мы вместе в новой группе	Неделя грамотности и речи.
	2	Наша группа и игрушки (правила группы)	Безопасная Кубань	Неделя грамотности и речи	Безопасная Кубань
	3	Осень в нашем городе	Моя малая Родина	Моя малая Родина. Главные достопримечательности г. Краснодара	Моя малая Родина. Знаменитые люди г.Краснодара .
	4	Кто работает в детском саду?	Кто работает в детском саду?	Безопасная Кубань	Мои друзья одноклассники
Октябрь	1	Вкусные дары осени. Фрукты	Моя семья	Старикам везде у нас почет	Старикам везде у нас почет
	2	Вкусные дары осени. Овощи.	Мы помощники	Искусство и культура.	Искусство и культура.
	3	Мы любим театр	Осень. Падают листья. Что нам осень подарила: попробуем осень на вкус	Осень. Дары осени: откуда хлеб пришёл	Уборка урожая. Профессии
	4	Дом, в котором мы живём (домашние дела)	Мир осенней одежды и обуви	Мир технических чудес	Осень. Дары осени: откуда хлеб пришёл
	5	Из чего сделаны предметы (опыты)	Я и мои друзья	Мы разные, мы вместе	Страна, в которой я живу, и другие страны
Ноябрь	1	Наша дружная семья	Домашние животные и их детеныши	Дружат дети всей земли	Разноцветные настроения
	2	Дикие животные и их детеныши	Дикие животные и их детеныши	<i>Тема по выбору участников ОП</i>	<i>По выбору участников ОП.</i>
	3	Домашние птицы и их детеныши	Кем работают мама и папа	Семья и семейные традиции	Семья и семейные традиции.
	4	<i>По выбору участников ОП.</i>	<i>По выбору участников ОП</i>	Что рассказывают о России флаг и герб	Символика нашего государства РФ
Декабрь	1	Зимушка-зима в гости к нам пришла	Что зима нам подарила	Зима глазами художников	Зима глазами художников
	2	С горки радостно качусь (зимние забавы)	Дома в нашем городе	Неделя безопасности	Если бы я был Президентом Волшебной страны Детства
	3	Соберем куклу на прогулку (одежда, обувь)	Как помочь птицам зимой	Зимние хлопоты. Жалобная книга природы	Зимние хлопоты. Жалобная книга природы
	4	Здравствуй, Дедушка Мороз!	К нам приходит Новый год!	К нам приходит Новый год	К нам приходит Новый год. Новый год в разных странах

Январь	1	У кого какие шубки (зимовье диких зверей)	Мой организм	Традиции русского народа	<i>Традиции русого народа</i>
	2	Кукольный домик (мебель)	Витамины – помощники здоровья!	История кубанского жилища. Народные промыслы Кубани	История кубанского жилища. Народные промыслы Кубани.
	3	Накроем стол к обеду (посуда)	Мебель в детском саду и дома	<i>Тема по выбору участников ОП.</i>	<i>По выбору участников ОП.</i>
	4	В гостях у Айболита (труд врача)	Как нам помогает техника в детском саду и дома	День Ленинградской Победы	День Ленинградской Победы
Февраль	1	Мои друзья	<i>По выбору участников ОП</i>	Профессии родителей	Мир профессий
	2	Наши добрые дела (взаимоотношения со сверстниками)	Наши добрые дела (взаимоотношения со сверстниками)	Дети- герои Кубани	Дети - герои Кубани.
	3	Папин праздник	Наши папы - защитники России	Защитники отечества	Защитники Отечества. Российская армия
	4	<i>По выбору участников ОП</i>	Из чего сделаны предметы... (опыты, эксперименты)	В лаборатории Знайкина (экспериментальная деятельность)	В лаборатории Знайкина (экспериментальная деятельность)
Март	1	Наши мамочки	Поздравляем мам	Самая красивая мамочка моя (красота в искусстве и в жизни)	
	2	Весна пришла	Весна пришла	Весна идет, весне дорогу	Моя прекрасная леди (этикет; мальчики ухаживают за девочками; красота в искусстве и в жизни)
	3	Идем за покупками в магазин	<i>По выбору участников ОП</i>	Библиотека (книжка неделя)	Весна в окно стучится
	4	Мой домашний любимец	Что я знаю о себе	Я имею право	Неделя психологии
Апрель	1	Птицы прилетели	Разноцветные рыбки	Юмор в нашей жизни	Имею права и обязанности
	2	Земля. Солнце. Звезды. Ракеты	Путешествие в космос	Тайна третьей планеты	<i>По выбору участников ОП</i>
	3	Неделя психологии	Неделя психологии	Неделя психологии	Загадки космоса.
	4	<i>По выбору участников ОП</i>	Весенние цветы (клумбы участников ДО)	Юные эколята	Растительный мир весной
	5	Путешествие в сказку.	Насекомые	Финансовая грамотность	Юные эколята
Май	1	Район, в котором мы живём	День Победы.	День Победы	День Победы.
	2	Мы едем, едем, едем (транспорт)	Книжка неделя	История народной игрушки	Книжка неделя
	3	Наш помощник - светофор	Мы на транспорте поедem...	Сказки А.С.Пушкина	Сказки А.С.Пушкина
	4	Самое важное слово (правила речевого этикета)	Наш помощник – светофор	<i>Тема по выбору участников ОП.</i>	Неделя безопасности

Организация предметно-пространственной среды

ППС в МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 208» выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организационную, коммуникативную, социализирующую и другие функции. Она направлена на развитие инициативности, самостоятельности, творческих проявлений ребёнка, имеет характер открытой незамкнутой системы, способной к корректировке и развитию. Окружающий предметный мир пополняется, обновляется в соответствии с возрастными возможностями ребёнка.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды в ДОО предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

Среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации.

Среда отражает региональные, этнографические социокультурных условий, в которых находится ДОО.

Среда в ДОО экологична, природосообразна и безопасна.

Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности.

Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.).

Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. При выборе материалов и игрушек для ППС ДОО ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей.

Предметно-пространственная среда не только отражает традиционные российские ценности, но и способствует их принятию и раскрытию ребенком. Предметно-пространственная среда отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику ДОО и включает оформление помещений, оборудование, игрушки.

Компоненты ППС	Перечень оборудования, имеющегося в ДОО
Знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОО	Информационные стенды с символикой РФ, Краснодарского края, Краснодара в холле ДОО.
Компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО	В методическом кабинете находится познавательный материал: произведения Кубанских писателей, художников, предметов декоративно-прикладного искусства, игры, куклы в русских национальных костюмах, фотоматериалы, макеты «Казачий двор», «Казачья хата»
Компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность	Центры экспериментирования и познания в групповых помещениях (природный материал, материалы для экспериментирования и исследования, энциклопедии, детская художественная литература, иллюстрации о животном и растительном мире планеты, жизни людей разных стран, природы, географические карты и глобусы), центры безопасности (макеты проезжей части со светофором и дорожными знаками, настольно-дидактические игры, пособия, фото проблемных ситуаций, атрибуты к сюжетно – ролевым играм) в групповых помещениях. Центр ПДД (холл).
Компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности	Центры активности (Методические рекомендации по созданию инфраструктуры). Музыкальный зал. Физкультурный зал.
Компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей	Материал для сюжетно-ролевых игр. Дидактические, настольно-печатные игры. Открытки, иллюстрации, фотоальбомы
Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира	Общая уличная спортивная площадка; центры двигательной активности на групповых участках и в группах, физкультурный зал. Инвентарь и оборудование для групповых помещений и спортивных игр на территории детского сада
Компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального русского народа	Настольные игры, направленные на ознакомление детей с народами России, их бытом и традициями. Образцы (предметы, иллюстрации) предметов народного быта, национальных костюмов. Альбомы, игрушки с различными росписями.
Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда	Картинки, схемы последовательности одевания, раздевания, выполнения трудовых действий, сервировки стола и т.д. Атрибуты для выполнения трудовых поручений на прогулочных участках

в жизни человека и государства	(детские грабли, веники), в групповых помещениях расположены уголки дежурства
--------------------------------	---

Социальное партнерство

Социальное партнерство в системе дошкольного образования - это реальное взаимодействие двух или более сторон на основе подписанного договора, направленное на решение конкретных целей и задач для достижения желаемого результата.

Четко спланированное и грамотно организованное взаимодействие детского сада с социальными партнерами создает условия для расширения кругозора дошкольников, развития творческого потенциала, интереса и любознательности. Таким образом, актуальным становится вопрос выбора социальных партнеров, с которыми дошкольное учреждение могло бы осуществлять взаимодействие, условий этого сотрудничества, его форм.

Одним из самых важных и ближайших партнёров нашего детского сада являются семьи наших обучающихся.

Взаимодействие с социальными институтами:

1. ГБПОУ Краснодарского края «Краснодарский педагогический колледж».
2. Детская библиотека № 1 им. В. П. Бардадыма, филиал № 8.
3. ГБУЗ Городская поликлиника № 27 города Краснодара МЗ КК. Детское отделение.
4. Муниципальное казенное учреждение муниципального образования город Краснодар «Краснодарский научно – методический центр».
5. Краснодарский методический центр информационно-коммуникационных технологий "Старт".
6. Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт развития образования» Краснодарского края.
7. Пожарно - спасательная часть № 3, 12 ПСО ФПС ГПС.
8. ГБУ Краснодарского края Краснодарский государственный историко-археологический музей-заповедник имени Е.Д. Фелицына.

На сегодняшний день социальное партнёрство ДОО является неотъемлемой частью образовательной системы. Благодаря ему обучающиеся получают возможность расширить свой кругозор. Такое сотрудничество способствует успешной социализации детей, реализации воспитательного процесса.

2.12.2. Организационный раздел ПВ.

Кадровое обеспечение

Для реализации цели и задач рабочей Программы воспитания штат ДОО укомплектован квалифицированными кадрами, в т. ч. руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками:

- ✓ Заведующий ДОО
- ✓ Старший воспитатель
- ✓ Воспитатели
- ✓ Музыкальный руководитель
- ✓ Педагог-психолог
- ✓ Учитель-логопед
- ✓ Инструктор ФК

Одним из главных условий качества воспитания является профессионализм педагогических кадров, так как для развивающей личности ребенка педагог-психолог, воспитатели и учитель-логопед являются знаковыми фигурами.

В целях повышения качества воспитательного процесса в ДОО созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, обеспечения повышения квалификации педагогических работников.

Ответственными за то или иное мероприятие (событие) могут быть как представители администрации, так и педагоги ДОО.

Методическая детализация реализации воспитательной деятельности

Наименование должности	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Заведующий	<ul style="list-style-type: none">- управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОО;- создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовывать воспитательную деятельность;- проводит анализ итогов воспитательной деятельности;- планирует воспитательную деятельность на учебный год;- регулирует воспитательную деятельность в детском саду;- контролирует исполнение управленческих решений по воспитательной деятельности;- организует воспитательную деятельность в ДОО;- разрабатывает необходимые для организации воспитательной деятельности нормативные документы; анализирует возможности имеющихся структур для организации воспитательной деятельности;
Старший воспитатель	<ul style="list-style-type: none">- организует практическую работу в ДОО в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

	<p>проводит мониторинг состояния воспитательной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - организует повышение квалификации и профессиональной переподготовки педагогов для совершенствования их психолого--педагогической компетентности; - анализирует и контролирует воспитательную деятельность; - способствует распространению передового опыта педагогов для других образовательных организаций; - формирует мотивацию педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных проектов; - информирует о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности; - координирует работу при проведении воспитательных мероприятий; - стимулирует активную воспитательную деятельность педагогов.
Педагог-психолог	<ul style="list-style-type: none"> - оказывает психолого-педагогическую помощь; - осуществляет социологические исследования воспитанников; - организует и проводит различные виды воспитательной работы; - подготавливает предложения по поощрению воспитанников и педагогов за активное участие в воспитательном процессе.
Учитель-логопед	<ul style="list-style-type: none"> - проводит всестороннее блиц обследование детей общеразвивающих групп - создаёт условия для повышения компетентности педагогов по вопросам развития речи детей, социально-эмоциональных и познавательных потребностей и возможностей развития. - оказывает консультационную помощь воспитателям по преодолению речевых дефектов у детей. --консультирует родителей обучающихся общеразвивающих групп
Инструктор по ФК	<ul style="list-style-type: none"> - обеспечивает занятие обучающихся физической культурой;
Музыкальный руководитель	<ul style="list-style-type: none"> - формируют активную гражданскую позицию воспитанников, способствуют сохранению и приумножению нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранению традиций ДОО; - организуют работу по формированию общей культуры будущего школьника; - способствует внедрению здорового образа жизни; - внедряют в практику воспитательной деятельности научных достижений, новых технологий образовательного процесса; - организуют участие воспитанников в мероприятиях различного уровня в рамках воспитательной деятельности.
Младший воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> - совместно с воспитателем организует работу по формированию общей культуры будущего школьника.

Нормативно-методическое обеспечение

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации программы воспитания в ДОО включает:

- Конституция Российской Федерации
- Закон об образовании

- Конвенция о правах ребенка
- Семейный кодекс
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.07.2020 N 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам дошкольного образования»
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

Основные локальные акты:

- образовательная программа дошкольного образования ДОО;
- Годовой план работы;
- Календарный учебный план;
- Должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в ДОО;
- Документы, регламентирующие воспитательную деятельность в ДОО.

1. Для реализации РПВ в ДОО используется практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институт воспитания.рф Ссылка
2. Методические рекомендации «Приобщение детей дошкольного возраста к базовым ценностям российского народа с учетом регионального компонента в ходе воспитательно-образовательного процесса». Под ред. Н.В. Сологубовой, О.С. Разумной, 2024 г.
3. Т.А. Шорыгина. Беседы о хорошем и плохом поведении. – 2-е изд. -М.: ТЦ Сфера, 2023. – 96с. 4. Т.А. Шорыгина. Добрые сказки. С детьми о человеческом участии и добродетели. -М.: ТЦ Сфера, 2023. – 96с. 5. Т.А. Шорыгина. Бережливые сказки. Беседы с детьми о сохранении окружающего мира. - М.: ТЦ Сфера, 2021. – 112с. 6. Т.А. Шорыгина. Общительные сказки. Беседы с детьми о вежливости и культуре общения. - М.: ТЦ Сфера, 2021. – 80с. 7. Т.А. Шорыгина. Эстетические сказки. Беседы с детьми об искусстве и красоте. - М.: ТЦ Сфера, 2023. – 96с. 8. Т.А. Шорыгина. Беседы о характере и чувствах. Методические рекомендации. – 2-е изд., испр. - М.: ТЦ Сфера, 2023. – 96с. 9. Т.А. Шорыгина. Беседы об этике с детьми 5-8 лет. - М.: ТЦ Сфера, 2023. – 96с. 10. Т.А. Шорыгина. Беседы о поведении ребенка за столом. 3-е изд., испр. - М.: ТЦ Сфера, 2022. – 64с. 11. Т.А. Шорыгина. Беседы о праздниках России для детей 5-8 лет. -М.: ТЦ Сфера, 2024.- 128с. 12. Т.А. Шорыгина. Беседы о патриотизме 5-12 лет. -М.: ТЦ Сфера, 2023.-96с. Т.А. Шорыгина. Моя семья. Методическое пособие. – 2-е изд. -М.: ТЦ Сфера, 2023.-96с. 13. Т.А. Шорыгина. Беседа о детях-героях Великой Отечественной войны. – 2-е изд., испр. - М.: ТЦ Сфера, 2023.-80с. 14. Т.А. Шорыгина. Беседа о Великой Отечественной войне. – 2-е изд., испр. - М.: ТЦ Сфера, 2023.-160с.

Требования к условиям работы с особыми категориями детей

ДОО готово принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

В ДОО созданы особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья:

- 1) возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;
- 2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;
- 3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;
- 4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка;
- 5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

На уровне уклада: ДОО инклюзивное образование – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности разделяются всеми участниками образовательных отношений в ДОО.

На уровне воспитывающих сред: ППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда ДОО обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретает опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в

инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах.

Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Социально - коммуникативное развитие и социальное воспитание

Концепция и программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников Л.В. Коломийченко «Дорогой добра».

<https://cloud.mail.ru/public/nfxt/6JX1e647n>

Цель программы — своевременное, соответствующее возрастным, половым, этническим особенностям детей дошкольного возраста, и качественное, обеспечивающее достижение оптимального уровня, социально-коммуникативное развитие дошкольников.

Задачи программы <https://cloud.mail.ru/public/tHXr/b6vcTChgi>

Планируемые результаты освоения задач

<https://cloud.mail.ru/public/Lads/wga3pGE4K>

Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская «Азы финансовой культуры для дошкольников».- Вита-Пресс, 2019 г.

<https://cloud.mail.ru/public/EeyQ/Qd8mEGiXH>

Цель: формирование финансовой культуры и азов финансовой грамотности у детей старших и подготовительных к школе групп детских садов. Задачи: - познакомить дошкольников с денежной сферой жизни; - раскрыть взаимосвязь понятий: труд - продукт (результат труда) - деньги, подготовить к восприятию денег как жизненно необходимого, но ограниченного ресурса, труда как честного способа их заработать; - сформировать у детей начальные навыки обращения с деньгами, правильное отношение к финансовым ресурсам и их целевому предназначению; - подготовить к принятию своих первых финансовых решений; - заложить азы

ответственного отношения к денежным ресурсам, управлению и контролю над ними, мотивацию к бережливости, накоплению, полезным тратам; - научить соотносить понятия надо, хочу и могу; - обогатить словарный запас и познакомить с понятиями:

- трудиться, работать и зарабатывать;
- деньги, доходы;
- покупать, тратить, расходовать, транжирить;
- откладывать, копить, сберегать; 24
- одалживать, занимать, отдавать, возвращать;
- планировать, экономить. - способствовать формированию гармоничной личности, осознающей нормы и ценности, определяющие основы финансово-экономических отношений между людьми в обществе; - подготовить детей к жизненному этапу, когда будут появляться карманные (личные) деньги.

Принципы:

- принцип интеграции образования;
- принцип адекватности;
- принцип практической применимости;
- принцип научной обоснованности;
- принцип интереса; - принцип партнерства.

Подходы:

- комфортность образовательной среды;
- организация тематического пространства;
- целостный подход в решении педагогических задач.

Возрастные характеристики воспитанников.

Возрастные характеристики воспитанников, значимы в равной степени и для части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.

Планируемые результаты:

- разбираться в значении основных экономических и финансовых понятий, предусмотренных Программой;
- чётко осознавать, что труд - основа жизни, любой труд - это хорошо, плохо - сидеть без дела;
- знать, что деньги зарабатываются трудом, являются мерой оценки труда, универсальным средством обмена;
- понимать, что бережливость и экономия — это разумное отношение к расходам (они не бессмысленны, а направлены на достижение конкретных целей), умение ценить результаты труда, умение делиться и отдавать, в случае острой необходимости прийти на помощь ближнему, делиться своими сбережениями, порой абсолютно бескорыстно. **Диагностика планируемых результатов.**

Мониторинг образовательного процесса осуществляется через отслеживание результатов освоения образовательной программы. Основными методами изучения достижений развития ребёнка являются наблюдение, беседа, анализ продуктов деятельности.

III. Организационный раздел Обязательная часть

3.1 Психолого-педагогические условия реализации Программы

Программа ДОО предполагает создание психолого-педагогических условий следующего порядка:

- признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребенка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями;
- проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;
- решение образовательных задач с использованием новых форм организации процесса образования - проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое, так и традиционных - фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия. При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их;
- деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;
- обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОО, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования учет специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся, а также (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);
- создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности, в которой ребенок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

- индивидуализация образования, поддержка ребенка, построение его образовательной траектории и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);
- оказание ранней коррекционной помощи детям с особыми образовательными потребностями в том числе с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий;
- совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;
- психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;
- вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;
- формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;
- непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Программы в ДОО, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;
- взаимодействие с различными социальными институтами, использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия;
- использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса ее социализации;
- предоставление информации о программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности.

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

РППС ДОО создано как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС ДОО учитывались:

- местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОО;
- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;
- задачи образовательной программы для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

РППС ДОО соответствует:

- требованиям Стандарта;
- данной Программе;
- материально-техническим и медико - социальным условиям пребывания детей в ДОО;
- возрастным особенностям детей;
- воспитывающему характеру обучения детей в ДОО;
- требованиям безопасности и надежности.

Развивающая предметно-пространственная среда сформирована в соответствии с ФГОС ДО, ФОП ДО, требованиями СанПиН, Методическими рекомендациями по организации РППС в соответствии с ФОП ДО.

п.31.1. ФОП ДО РППС рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей.	РППС ДОО выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности
п.31.2. ФОП ДО РППС включает организованное пространство	Территория ДОО, групповые комнаты, специализированные, технологические, административные и иные помещения, материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создает возможности для учета особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития
п.31.3. ФОП ДО <i>Федеральная программа не выдвигает жестких требований к организации РППС и оставляет за ДОО право самостоятельного проектирования РППС.</i> В соответствии со ФГОС ДО возможны разные варианты создания РППС при условии учета целей и принципов Программы, возрастной и гендерной специфики для реализации образовательной программы.	
п.31.4. ФОП ДО РППС ДОО создается как единое пространство	Все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению
п.31.5. ФОП ДО	Местные этнопсихологические, социокультурные,

При проектировании РППС ДОО учитывает	культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОО; возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования; задачи образовательной программы для разных возрастных групп; возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности)
п.31.6. ФОП ДО С учетом возможности реализации образовательной программы ДОО в различных организационных моделях и формах РППС ДОО соответствует	требованиям ФГОС ДО; образовательной программе ДОО; материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО; возрастным особенностям детей; воспитывающему характеру обучения детей в ДОО; требованиям безопасности и надежности
п.31.8. ФОП ДО РППС ДОО обеспечивает возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности:	игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной и прочее, в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития
п.31.11. ФОП ДО В ДОО созданы условия для информатизации образовательного процесса.	В групповых помещениях, в музыкальном зале, студии развития ДОО имеется оборудование для использования информационно коммуникационных технологий в образовательном процессе. Обеспечено подключение ДОО к сети Интернет с учетом регламентов безопасного пользования сетью Интернет и психолого-педагогической экспертизы компьютерных игр

Центр активности и назначение	Наполнение
Центр двигательной активности Назначение: Ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада).	атрибуты для подвижных и малоподвижных игр: эмблемы, маски, оборудование (например - ленточки, султанчики). Для профилактики плоскостопия и развития мелкой моторики рук: - коврики и массажные дорожки с рельефами, «ребрами», резиновыми шипами, мячики - ежики; Для игр и упражнений с прыжками: скакалки, обручи, шнуры, бруски; для перешагивания, подъема и спуска: бруски деревянные. для игр и упражнений с бросанием, ловлей, метанием: кольцоброс, мячи, мешочки с песком для метания (средние и старшие группы), корзины для игр с бросанием, мишень для метания, кегли; Выносной материал (по возрасту детей): мячи резиновые; мяч футбольный (средний и старший возраст); бадминтон (старший возраст); скакалки; обручи; Бубен для проведения утренней гимнастики
Центр безопасности Назначение: Организация образовательного процесса	дорожные знаки, настольные игры по безопасности, наглядные материалы (тематические альбомы, плакаты, иллюстрации, т.д.), макеты-атрибуты для сюжетноролевой

для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности.	игры
Центр игры Назначение: Организация сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители.	атрибуты для сюжетно-ролевых игр «Семья», «Супермаркет», «Доктор», «Парикмахерская», «Мастерская», «Набор инструментов», «Хозяюшка» и т.д. игры с правилами, традиционных народных игр, настольно-печатные игры (лото «Профессии», «Все профессии важны» и т.д.)
Центр конструирования Назначение: Организация конструкторской деятельности детей	разные виды конструктора: деревянный (настольный, тематический), пластиковый (крупный напольный, суставной, лего), плоскостной, магнитный, схемы построек
Центр логики и математики Назначение: Формирование элементарных математических навыков и логических операций	настольные дидактические игры на закрепление представлений о величине, цвете, форме, счетный материал, лабиринты, пазлы, мозаика, вкладыши, наборы геометрических фигур, цифр, мерные стаканы, линейки, сантиметр, весы, блоки Дьенеша, палочки Кюизенера, схемы, календари, модели, чертежи, ребусы и головоломки, часы (настенные, песочные, наручные), математические сказки, домино, шахматы, игрушечные деньги, разнообразный игровой сенсорный математический материал из различных материалов (дерево, пластик и т. д.) ; занимательный материал математического содержания: (задачи-шутки, головоломки, ребусы, игр на нахождение сходства и различия и др.);
Центр экспериментирования Назначение: Реализация поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей	предметы и приспособления для водных экспериментов, приборы и инструменты для визуальных исследований: цифровые микроскопы, детские микроскопы, увеличительные стекла (лупы), зеркала; расходные материалы: краски, карандаши, фломастеры, ручки, мелки, пластилин, карточки для протоколирования и зарисовки опытов, наборы для опытов и экспериментов; разнообразный природный материал (камни, минералы, ракушки, шишки и т. п.) различный сыпучий природный материал (песок, крупы и пр.), предметы домашнего обихода, материалы для вторичного использования.
Центр познания и коммуникации Назначение: Расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками	печатные издания с картинками об окружающем мире, о природных явлениях, об объектах живой и неживой природы, технике и технологиях в свободном доступе для каждого ребенка; печатные издания и наборы картинок (иллюстраций, фотографий), снабженные подписями, с изображением Земли, планет Солнечной системы и Вселенной, земных ландшафтов и стихий, животных, растений тематические журналы в бумажном виде - глобус и/или географическая карта мира, страны, региона; - различные виды календарей (настенный, отрывной, времен года, дней недели).
Книжный уголок Назначение: Духовно-	книги разных жанров, портреты писателей, иллюстрации к произведениям, журналы детские (для рассматривания,

<p>нравственное и этическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей</p>	<p>поиска информации); буквы – на плакатах, кубиках, детские книги по программе и любимые книги детей, детские журналы, детские энциклопедии из серии «Мой организм», «Всё обо всём», «Энциклопедия дошкольника», книги по интересам, по истории и культуре русского и других народов, книги о спортсменах родного края, - иллюстративный материал, альбомы и наборы открыток с видами достопримечательностей родного города, края, - портреты художников детской книги, портреты писателей и поэтов в соответствии с программой.</p>
<p>Центр театрализации и музицирования Назначение: организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей</p>	<p>музыкальные инструменты: бубны, барабаны, металлофон, дудочки, маски, костюмы, атрибуты для костюмов, разные виды театра: пальчиковый, на ложках, конусный, магнитный, деревянный, би-ба-бо, перчаточный, ширма, ложки, шумелки, погремушки, колокольчики, платочки</p>
<p>Центр уединения Назначение: Снятие психоэмоционального напряжения воспитанников</p>	<p>Домик, шалаш, балдахин, палатка, «Стаканчик гнева», «Коврик злости», «Островок примирения», «Книга доброты», сенсорные игрушки. В младшем дошкольном возрасте это шнуровки, мозаики, деревянные пазлы вкладыши. В более старшем возрасте - картины, которые ребята формируют своими руками: с помощью липучек присоединяют на общий фон отдельные элементы (цветы, растения, насекомых); игрушки – антистресс, кричалки, книги, альбом «Семья» - дидактические игры «Эмоции», телефон.</p>
<p>Центр коррекции Назначение: Организации совместной деятельности воспитателя и/или специалиста с детьми с ОВЗ, направленный на коррекцию имеющихся у них нарушений.</p>	<p>индивидуальные зеркала, зеркало, дидактические картинки, картотеки, игры для развития мелкой моторики артикуляционная гимнастика в картинках; мелкая моторика: волчки, сухой бассейн, шнуровки, мозаика, пазлы, трафареты для штриховки, внутренней и внешней обводки, карандаши и т. п.; дыхание: вертушки, дудочки, шары для надувания, пузырьки, игры на воздушную струю и т. п. высшие психические функции (внимание, память, воображение, мышление): разрезные картинка, домино, «Четвертый лишний», «Цвет и форма», «Узнай по контуру» и др., игры на дифференциацию звуков (фонематический слух) и на автоматизацию звуков</p>
<p>Центр творчества Назначение: Реализация продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд).</p>	<p>изобразительные средства: цветные карандаши, восковые карандаши, мелки, гуашь, акварель, фломастеры, пальчиковые краски, бумага разного формата, плотности, цвета, текстуры, пластилин, глина, тесто для лепки, формы для лепки; альбомы «Живопись», «Портрет», «Натюрморт», альбомы с народными росписями; предметы декоративно – прикладного творчества; репродукции картин, иллюстрации; природный, бросовый материал, ножницы кисти, тычки, дидактические материалы, карточки, настольные игры, пазлы, мозаики, посвященные искусству и культуре</p>

3.3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

В ДОО созданы материально-технические условия, соответствующие п. 32.1 ФОП ДО, и представлены на официальном сайте ДОО по ссылке <https://ds208.centerstart.ru/sveden/objects>

Все помещения оснащены технологическим оборудованием, учебно-наглядными пособиями, мягким и твердым инвентарем, соответствуют требованиям и нормам правил пожарной, санитарно-гигиенической безопасности и эпидемиологическому режиму.

В ДОО созданы материально-технические условия, обеспечивающие: возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Программы: выполнение ДОО требований санитарноэпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения", утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. N 32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный N 60833), действующим до 1 января 2027 года (далее - СанПиН 2.3/2.4.3590-20), СанПиН 1.2.3685-21:

- к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
- оборудованию и содержанию территории;
- помещениям, их оборудованию и содержанию;
- естественному и искусственному освещению помещений;
- отоплению и вентиляции;
- водоснабжению и канализации;
- организации питания;
- медицинскому обеспечению;
- приему детей в организации, осуществляющих образовательную деятельность;
- организации режима дня;
- организации физического воспитания;
- личной гигиене персонала;
- выполнение ДОО требований пожарной безопасности и электробезопасности;
- выполнение ДОО требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников ДОО;
- возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры ДОО.

ДОО оснащена полным набором оборудования для различных видов детской деятельности и на участке, в помещении, озелененной территорией.

ДОО имеет необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;
- оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Программы;
- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;
- административные помещения, методический кабинет; помещения для занятий специалистов (учитель-логопед, педагог-психолог, музыкальный и спортивный зал);
- помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;
- оформленная территория и оборудованные участки для прогулки в ДОУ.

Детский сад находится в экологически благополучном районе Гидростроителей. Промышленных объектов вблизи ДОО нет. В ближайшем окружении расположен сквер «Пограничников», пляж «оз.Старая Кубань».

Условия для развития детей 3 - 8 лет.

Аудиовизуальные средства: пианино, музыкальные центры с флэш - носителями, синтезатор, проекторы с переносными экранами, ноутбуки. В группах - различные игры: лото, домино, двигающиеся игрушки, сюжетные настольные; игры, направленные на интеллектуальное развитие детей: шашки, шахматы; сенсорные игры.

Для самостоятельной деятельности детей на прогулке используется выносной материал.

Развивающая предметно — пространственная среда, способствующая воспитанию и развитию детей

Учитывает	Обеспечивает	Предполагает
<ul style="list-style-type: none"> - Индивидуальные социально-психологические особенности ребёнка. - Особенности эмоционально личностного развития ребёнка. - Индивидуальные интересы, склонности, предпочтения и потребности ребёнка. - Любознательность, исследовательский интерес и творческие способности. - Возрастные и гендерные особенности. 	<ul style="list-style-type: none"> - Оптимальный баланс совместной и самостоятельной образовательной деятельности детей - Учёт актуального психо-эмоционального. - Право на свободу выбора. - Спектр возможностей моделирования, поиска и экспериментирования. - Право на развитие в собственном темпе, формирование гендерного поведения дошкольников. 	<ul style="list-style-type: none"> - Условия для подгрупповой и индивидуальной деятельности дошкольников (пространство групповой комнаты лаконично разделено на уголки, которые отделяются друг от друга с помощью мебели, невысоких перегородок и т.п., имеются визуальные границы; каждый уголок индивидуально оформлен, имеет оборудование и материалы, способствующие освоению тематических периодов - Многофункциональный «Уголок уединения», психологической разгрузки - специальное место, в котором ребёнок может побыть один, подумать, поиграть; - Информационные доски в группах «Моё настроение», «Здравствуйте, это мы!», дидактические игры и др.. - Периодическое обновление материала и оборудования в игровых уголках групп, ориентированного на интересы разных детей. - Всевозможные материалы для опытов, детского экспериментирования, модели, схемы, алгоритмы по формированию математических, эколого - биологических представлений, развития коммуникативных умений, конструктивной, творческой деятельности. - Возрастная и гендерная адресованность оборудования и материалов.

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

1. Перечни оборудования и средств обучения в доо. [ССЫЛКА](#)
2. Список учебно-методического комплекта [ССЫЛКА](#)
3. Информационные интернет – ресурсы:

Список используемых сайтов в воспитательно-образовательном процессе	
Развивающие уроки для дошкольников «Ладушки»	http://ladushki.ru
Развивающие мультфильмы	https://detskiemultiki.ru/razvivayushhie/ http://razviv.ru/
Онлайн-кинотеатр для педагогов и родителей	https://zeroplus.tv/?ysclid=m2edqrx8qb846108855
Каталог музеев	http://www.museum.ru
Издательский дом «1 сентября»	https://1sept.ru/

Логопедический сайт «Болтунишка» - сайт для логопедов и заботливых родителей	http://www.boltun-spb.ru/
Сказки народов мира	http://www.e-skazki.narod.ru
Образовательные ресурсы	
Официальный сайт Министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края	https://minobr.krasnodar.ru
Официальный сайт Департамента образования МО г. Краснодар.	http://www.do.krd.ru/
«Краснодарский методический центр информационно-коммуникационных технологий и «Старт».	http://centerstart.ru/
Краснодарский научно-методический центр	http://knmc.centerstart.ru/
Институт развития образования Краснодарского края	http://iro23.ru/
Федеральный портал «Российское образование»	http://www.edu.ru/
Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»	https://vk.com/window_edu_ru

В ДОО создана и используется педагогами медиатека, в которой представлен широкий спектр методических и дидактических материалов на электронных носителях, разработанных сотрудниками учреждения:

- интерактивное развивающее пособие "Смотри и говори", "Говорящие картинки";
- цифровой видео-материал "Добрые композиторы";
- цифровой видео-материал "Времена года";
- аудиоматериал музыкальных номеров к осенним праздникам;
- аудиоматериал музыкальных номеров к зимним праздникам;
- аудиоматериал музыкальных номеров к весенним праздникам;
- аудиоматериал музыкальных номеров к летним праздникам.

3.4. Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы

Примерный перечень художественной литературы	https://cloud.mail.ru/public/wFpC/VqCBbMTio
Примерный перечень музыкальных произведений	https://cloud.mail.ru/public/pqBh/2kfxBC4C5
Примерный перечень произведений изобразительного искусства	https://cloud.mail.ru/public/e7dm/CCNm9Qssh
Перечень анимационных произведений	https://cloud.mail.ru/public/WhTr/7zDpzD14x

Для безопасного нахождения детей в ДОО на территории установлены камеры видеонаблюдения. Также безопасность детей гарантирует охранное предприятие, сотрудник которого ежедневно находится на территории детского сада.

Для обеспечения пожарной безопасности помещение снабжено необходимыми средствами пожаротушения. Для безопасной эвакуации детей и сотрудников ДОО на каждом этаже расположены планы эвакуации. Кроме того, с сотрудниками регулярно проводятся инструктажи по противопожарной безопасности, а также инструктажи по обеспечению антитеррористической безопасности в ДОО.

Программа оставляет за ДОО право самостоятельного подбора разновидности необходимых средств обучения, оборудования, материалов, исходя из особенностей реализации образовательной программы.

3.5. Кадровые условия Программы

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. N 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, N 9, ст. 1341).

Необходимым условием является непрерывное сопровождение образовательной программы дошкольного образования педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в дошкольных группах ДОО. Кадровые условия реализации Программы обеспечиваются руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно- хозяйственными работниками образовательной организации.

ДОО самостоятельно устанавливает штатное расписание, осуществляет прием на работу работников, заключение с ними и расторжение трудовых договоров, распределение должностных обязанностей, создание условий и организацию методического и психологического сопровождения педагогов.

В целях эффективной реализации ОП ДО созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года.

3.6. Примерный режим и распорядок дня

Режим дня в ДОО имеет рациональную продолжительность и предполагает разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение их пребывания в учреждении.

Режим детского сада включает всю динамическую деятельность детей, как организованную, так и самостоятельную, и предусматривает рациональное содержание двигательной активности, основанное на

оптимальном соотношении разных видов деятельности, подобранных с учётом возрастных и индивидуальных возможностей.

Режим дня является основой организации образовательного процесса в ДОО в соответствии со временем пребывания ребенка в группе – 12 часов. Он составляется на холодный (сентябрь – май) и теплый (июнь – август) период времени года. Контроль за соблюдением режима в МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 208» осуществляют медицинские работники и административно-управленческий аппарат.

Содержание	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
<i>Холодный период года</i>				
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30
Завтрак	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00
Занятия	9.00-9.40	9.00-9.50	9.00-10.05	9.00-10.50
Подготовка к прогулке, прогулка (с заходом и выходом на прогулку), возвращение с прогулки	10.00-11.45	10.05-11.50	10.15-12.00	10.50-12.00
Второй завтрак	10.30-10.45	10.30-10.45	10.30-10.45	10.30-10.45
Подготовка к обеду	11.45-12.10	11.50-12.15	12.00-12.20	12.00-12.20
Обед	12.10-12.40	12.15-12.45	12.20-12.50	12.20-12.50
Подготовка ко сну Сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	12.40-13.00 13.00-15.30	12.45-13.00 13.00-15.30	12.50-13.00 13.00-15.30	12.50-13.00 13.00-15.30
Занятия (при необходимости)	-	-	15.45-16.10	-
Игры, самостоятельная деятельность детей	15.30-16.10	15.30-16.10	15.30-16.10	15.30-16.10
Подготовка к полднику, «уплотненный полдник»	16.10-16.40	16.10-16.40	16.10-16.40	16.10-16.40
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, возвращение с прогулки	16.40-18.30	16.40-18.30	16.40-18.30	16.40-18.30
Уход домой	до 19.00	до 19.00	до 19.00	до 19.00
<i>Тёплый период года</i>				
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30
Завтрак	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00
Подготовка к прогулке, прогулка, совместная деятельность с воспитателем на прогулке, летний душ, возвращение с прогулки	9.00-11.40	9.00-11.50	9.00-11.50	9.00-11.50
Второй завтрак	10.30-10.45	10.30-10.45	10.30-10.45	10.30-10.45

Содержание	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Подготовка к обеду. Обед Подготовка ко сну	12.00-12.40	12.00-12.40	12.10-12.50	12.10-12.50
Сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30
Игры, самостоятельная деятельность детей	15.30-16.10	15.30-16.10	15.30-16.10	15.30-16.10
Подготовка к полднику, «уплотненный полдник»	16.10-16.40	16.10-16.40	16.10-16.40	16.10-16.40
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей	16.40-19.00	16.40-19.00	16.40-19.00	16.40-19.00
Уход домой	до 19.00	до 19.00	до 19.00	до 19.00

В режиме дня каждой возрастной группы выделено постоянное время для чтения детям. Читать следует не только художественную литературу, но и познавательные книги, детские иллюстрированные энциклопедии, рассказы для детей по истории и культуре родной страны, края, города. При этом чтение не является строго обязательным занятием - ребёнок по своему желанию может либо слушать, либо заниматься своими делами.

За счет гибкой структуры распорядок дня позволяет обеспечить «поточность» и плавный переход от одних режимных моментов к другим.

3.7. Календарный план воспитательной работы с учетом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий

Дата	Воспитательное событие	Направление воспитания	Формы организации образовательного процесса			
			Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
01.09	День Знаний	ПозН	Беседа, Праздник «День Знаний»		Познавательные, интеллектуальные игры Сюжетно-ролевая игра «Школа», Праздник «День Знаний»	Беседы о школе, традиции отмечать День знаний. Праздник «День Знаний»
08.09	Международный день распространения грамотности	СН	-	-	Познавательный досуг «Будем грамотными»	Краткосрочный проект «Хочу стать грамотным»
					Акции с родителями «Говорим правильно!»	
22.09	День города	ПатН	-	Выставка детского творчества/фотовыставка «Мой любимый город»	Выставка детского творчества, экскурсии по памятным местам, музеям (виртуальные, реальные), проект «Мой город»	

27.09	День воспитателя и всех дошкольных работников	ПозН	Беседа «Наши помощники-воспитатели и мл. воспитатели»	Беседа «Поговорим о профессиях: о сотрудниках ДОО»	Рассказ- беседа «Профессиональные праздники: День дошкольного работника»	
01.10	Международный день пожилого человека	ДНН ПозН	Участие всех сотрудников ДОО, детей, родителей в акции «Подарок дедушкам и бабушкам»			
04.10	День защиты животных	ДНН ПозН	Беседа с презентацией «Наши меньшие друзья»	Экологический проект «Мой любимый домашний питомец»	Презентация «Знакомство с Красной книгой»	Просмотр презентаций, видеороликов для детей о защите, спасении животных, вымирающих видах.
14.10	Покровская ярмарка	ПозН	Подготовка родителей к осенней ярмарке (семейные, детские поделки), творческие мастерские. Осенняя (покровская) ярмарка с участием родителей: выставка детско-родительских творческих работ, игры, слушание и совместное пение народных песен.			
20.10	День отца	ДНН	Продуктивная деятельность «Открытка для папы», «Коллажи»			
04.11	День народного единства	ПозН ДНН	-	Досуг «Родина- не просто слово», выставки продуктов изобразительного творчества	Беседа - рассказ с элементами презентации. Беседы, просмотр видеоматериалов о разных народах нашей страны. «Народы. Костюмы. Традиции»	
12.11	Синичкин день	ПозН	Акция «Кормушки из безделушки»			
20.11	Всемирный день ребёнка	ПозН	Тематический день «Всемирный день ребенка»	Краткосрочный проект «Маленьким детям — большие права»		
24.11	День Матери в России	ДНН	Досуг «При солнышке тепло - при матери добро»	Фотовыставка «Наши мамы» Беседы «Мамы разные нужны, мамы разные важны» Изготовление подарков для мам, сюжетно-ролевые игры «Мама дома», «Пеленаем братика/сестричку»		
30.11	День Государственного герба Российской Федерации	ПатН	-	-	Тематический образовательный проект «Что может герб нам рассказать»	
03.12	День инвалида	ДНН	-	Выставки детских работ, коллажей «От сердца к сердцу», «Пусть всегда будет солнце»	Просмотр и обсуждение мультфильма «Цветик-семицветик». Беседы «Люди так не делятся...», «Если добрый ты...».	
04.12	День угощения птиц и белок	ТН ДНН	Экологическая акция «День угощения птиц и белок»	-		
08.12	Международный	ЭН	Выставка	Беседы о профессии	Рассматривание репродукции картин	

	<i>ный день художника</i>		продуктивных видов деятельности	«Художник»	художников. Знакомство с биографией художников в соответствии с ФОП ДО.	
12.12	<i>День Конституции и РФ</i>	ПатН	-	-	Организация проекта «Моя Россия» (недельный). творческий коллаж «Мы - граждане России»	
31.12	<i>Новый год</i>	ПозН	Продуктивные виды деятельности «Украсим нашу ёлочку» Новогодние развлечения по группам «Здравствуй, здравствуй, Новый год»			
09-12.01	Рождество Христово	ПозН ДНН	-	-	Ознакомление детей с народным творчеством, традициями (песни, колядки). Развлекательные представления по группам детского сада (колядования)	
27.01	<i>День Ленинградской Победы</i>	ПатН	-	-	Беседы с презентациями «900 дней блокады», «Дорога жизни». Акция «Блокадный хлеб»	
08.02	<i>День российской науки</i>	ПозН	-	-	Занятия по экспериментальной деятельности Организация познавательно - исследовательской деятельности ребенка дома. Познавательно-исследовательская деятельность «Свойства лука». Просмотр познавательных мультфильмов: «Фиксики», «Уроки тётушки Совы». Опытно-экспериментальная деятельность с водой. Организация познавательно - исследовательской деятельности ребенка дома.	Опыты с водой, солью и пищевой содой. Научная викторина «Что? Где? Когда?» Организация познавательно - исследовательской деятельности ребенка дома.
12.02	<i>День освобождения Краснодара от нем.-фашистских захватчиков)</i>	ПатН	-	-	Беседа «Освобождение города Краснодара от фашистов». Проведение акции «Рассвет» совместно с родителями	
14.02	Всемирный день безопасного интернета	ПозН	Акция для родителей «День без интернета у детей»		Акция «Безопасный интернет»	
23.02	<i>День Защитника Отечества</i>	ПатН	Изготовление подарков	Беседа «Наши папы – защитники». Изготовление	Беседа «Военные профессии». Спортивные	Квест-игра «День Защитника

			для пап	подарков для пап. Спортивные развлечения	развлечения, вручение подарков папам	Отечества»
21.02	Международный день родного языка	СН	Чтение потешек «Пальчик, пальчик», «Идёт коза рогатая». Русские народные пословицы и поговорки	Чтение русских народных сказок. Беседа «Русский народный костюм».	Рассказ воспитателя о Кирилле и Мифодии. Разучивание стихотворения «Буква к букве будет слово».	Конкурс рисунков по русским народным сказкам. Оформление буклетов, стенгазет «Родной язык – наше богатство!».
24.02 - 02.03	Масленица	ДНН	Фольклорные музыкальные развлечения для детей «Эх, Масленица!»			
08.03	Международный женский день	ПозН ДНН	Беседы о мамах, на тему заботы и любви к маме. Изготовление подарков «Цветы для мамы». Утренник «Праздник мам»			
20.03	Международный день Земли		-		Краткосрочный проект «Земля - наш общий дом». Просмотр «Красной книги», развлечения «День Земли»	
21.03	День Дауна	ДНН	-	-	Тематические занятия «Солнечные люди»	
27.03	Всемирный день театра	ЭН	Игры с различными видами театров. Педагогическое развлечение, кукольный театр «В гостях у сказки»		Конкурс костюмов и театрального грима.	Посещение представлений в театрах города.
07.04	Всемирный день здоровья		Сюжетно ролевые игры: «Поликлиника», «Аптека» Беседа познавательного характера «Друзья Мойдодыра»		Дидактическая игра «Здоровым быть полезно», «Полезно-неполезное»,	Занятие с элементами виртуальной экскурсии «Секреты нашего тела», Совместная познавательная деятельность с использованием ИКТ «День чистых рук»
12.04	День Космонавтики	ПозН	Выставка совместно о творчества детей и родителей «Земля. Солнце. Звёзды. Ракеты»	Тематическая беседа «Путешествие в космос» Выставка совместного творчества детей и родителей	Квест (для детей старшего дошкольного возраста) «На просторах Галактики»	Тематическое занятие с применением ИКТ «Загадки космоса». Конкурс детского творчества «Космос. Земля. Вселенная»
14-18.04	Неделя Психологии	СН	Краткосрочный проект «Неделя психологии» с педагогом-психологом, воспитателями, детьми и их родителями			
01.05	Праздник весны и труда	ПозН ТН	Выставка творческих работ	Смотр-конкурс рисунков на асфальте «Веселый	Интегрированные занятия с показом видеоролика «История возникновения праздника 1 мая»	

			«Весна идет, весне дорогу»	Первомай!»	Детский субботник по уборке своего участка «Чистая улица — красивая улица»	
09.05	День Победы	ПатН	Музыкально-спортивный праздник «День Победы». Акция «Георгиевская ленточка» для сотрудников детей и родителей старшего дошкольного возраста			
24.05	День славянской письменности и культуры	ПозН			Досуговое мероприятие: «АБВГдейка»	Познавательный досуг-викторина «Как едят в разных странах» культуры»
					Организация детско-родительского конкурса букв-поделок «Первая буква моего имени»	
27.05	Общероссийский день библиотек				Сюжетно-ролевая игра «Библиотека», Акция «Обмен книгами», «Полечим книжки», «Сделай и подари закладку»	
01.06	День Защиты детей	ПозН ДНН	Общий праздник «День Защиты детей».			
			Рисование мелом на асфальте, игры с мыльными пузырями и солнечными зайчиками.			
					Правовое воспитание детей (беседы на тему «Я и мои права», просмотр мультфильмов)	
12.06	День России	ПатН	-	Стихотворный марафон «Моя родина в стихах»	Игра- квест «Удивительное путешествие по большой стране»	
17-21.06	Неделя нескучного здоровья	ДНН	Комплекс спортивных мероприятий, развлечений для всех групп детского сада с участием родителей			
08.07	День семьи, любви и верности	ДНН	Развлечения «Мама, папа, Я –мы любимая семья» Изготовление и вручение подарков родителям «Ромашка-символ чистоты, нежности, любви и верности»			
28.07	День Военно-морского флота	ПатН ПозН	-	-	Рассказ с элементами презентации	
			Праздник –день Воды			
05-09.08	Неделя Речи	СН	Краткосрочный проект «Неделя Речи» с учителями-логопедами, воспитателями, детьми и их родителями			
12.08	День Физкультурника	ФОН	Спортивные групповые развлечения			
19.08	Яблочный спас	ДНН	Продуктивные виды деятельности. Педагогические развлечения «Яблочный спас- урожай нам припас!»			
22.08	День Государственного флага РФ	ПатН		Продуктивные виды деятельности «Горит на солнышке флажок...»	Марафон с участием родителей «Флаг России»	Флешмоб «Давай, Россия!»
					Беседа-рассказ с элементами презентации «Флаг города, флаг региона, флаг страны»	

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Организация режима и распорядка пребывания детей в образовательном учреждении в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с организацией режима пребывания детей в образовательном учреждении обязательной части Программы

IV. Краткая презентация Программы.

Образовательная программа дошкольного образования для обучающихся (далее Программа) МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 208» (далее ДОО) разработана рабочей группой педагогов МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 208» в составе: старших воспитателей Гринченко М.Ю., педагога-психолога Будинской О.А., учителя –логопеда Устиновой К.А. инструктора по физической культуре Голяченко А.В. воспитателя Адамчук О.Н., члена родительской общественности Пахолько В.И. (приказ МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 208» «О создании рабочей группы по приведению образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФОП ДО» от 06.08.2024г. № 121).

Программа спроектирована в соответствии с ФГОС дошкольного образования (далее Стандарт) и в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования, с учетом особенностей образовательной организации, региона, образовательных потребностей и запросов обучающихся. Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования.

Группы	Обязательная часть	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
Группы дошкольного возраста	ФОП ДО – утверждена Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1028 от 25 ноября 2022г. Реализуется педагогическими работниками ДОО во всех помещениях и на	Концепция и программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников Л.В. Коломийченко «Дорогою добра». https://cloud.mail.ru/public/nfxt/6JX1e647n Цель программы — своевременное, соответствующее возрастным, половым, этническим особенностям детей дошкольного возраста, и качественное, обеспечивающее достижение оптимального уровня, социально-коммуникативное развитие дошкольников. Задачи программы https://cloud.mail.ru/public/tHXr/b6vcTChgi Планируемые результаты освоения задач https://cloud.mail.ru/public/Lads/wga3pGE4K

Старшая группа № 12	территории детского сада, со всеми детьми ДОО.	Парциальная модульная программа «Азы финансовой культуры» Л.В.Стахович, Е.В.Семенкова, Л.Ю.Рыжановская дополняет содержание образовательной области «Познавательное развитие». Программа реализуется воспитателями в помещении группы старшего дошкольного возраста № 12 со всеми детьми группы. https://cloud.mail.ru/public/EeyQ/Od8mEGiXH
----------------------------	--	--

Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа

ФОП ДО реализуется педагогическими работниками ДОО во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми общеразвивающих групп ДОО.

Возрастная категория	Направленность групп	Количество групп
От 3 до 4 лет	общеразвивающая	7
От 4 до 5 лет	общеразвивающая	6
От 5 до 6 лет	общеразвивающая	6
От 6 до 7 лет	общеразвивающая	4
всего		23 группы

Программа ДОО опирается на **Федеральную образовательную программу дошкольного образования (ФОП ДО)**, утвержденную Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1028 от 25 ноября 2022г. и на **ФГОС ДО**.

Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.

Деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям, а также реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями).

ЗАДАЧИ/ НАПРАВЛЕНИЯ	Диагностико- аналитическое направление	Просветительское и консультационное направление
Информирование родителей	опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей.	групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары- практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки- передвижки для родителей (законных представителей); буклеты листовки ДОО для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Сайт детского сада в Интернете Сообщества в ВК и Одноклассники в Интернете Визитная карточка Организации Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями.
Просвещение родителей		
Ответственное и осознанное родительство		
Сотрудничество и установления партнёрских отношений		
Вовлечение родителей в образовательный процесс		

Название направления	Содержание направления	Методы, приемы и способы взаимодействия с родителями
Диагностико- аналитическое	получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, ее запросах в отношении охраны здоровья и развития ребенка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); планирование работы с семьей с учетом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач;	Опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей.
Просветительское	просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной	Групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары- практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные и другое; стенды, ширмы, папкипередвижки для родителей (законных

	<p>информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; условиях пребывания ребенка в группе ДОО; содержании и методах образовательной работы с детьми;</p>	<p>представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями.</p>
Консультационное	<p>консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребенком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребенка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.</p>	