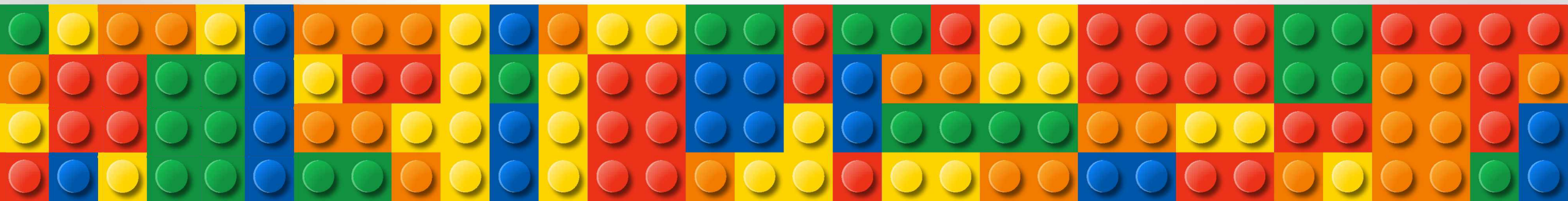


Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение муниципального образования город Краснодар
«Детский сад комбинированного вида № 208 «Солнышко».
Трудовой Славы, ул., 40, Краснодар, 350065, тел/факс 237-62-69
e-mail: detsad208@kubannet.ru

РАЗВИТИЕ СОЦИАЛЬНОГО И ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА ДОШКОЛЬНИКОВ ПОСРЕДСТВОМ «ЛЕГО-КОНСТРУИРОВАНИЯ»

Старший воспитатель:
Гринченко Марина Юрьевна
Воспитатель:
Декопова Юлия Николаевна

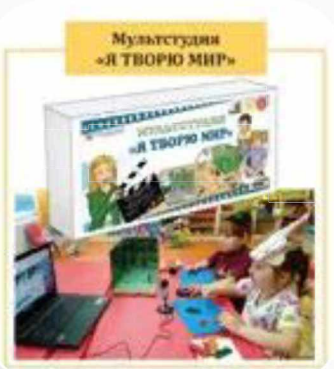




- Экспериментирование с живой и неживой природой



- Лего-конструирование



- Мульстудия «Я творю мир»

ЭКСПЕРИМЕНТИРОВАНИЕ С ЖИВОЙ И НЕЖИВОЙ ПРИРОДОЙ



ЛЕГО-КОНСТРУИРОВАНИЕ МУЛЬТСТУДИЯ «Я ТВОРЮ МИР»



Междисциплинарный журнал,
научно-педагогическое издание
"РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ"

Электронное издание. Св-во Роскомнадзора Эл № ФС 77 - 81722 от 09.09.2021



ФЕСТИВАЛЬ

VI МЕЖДУНАРОДНЫЙ ФЕСТИВАЛЬ АВТОРСКОЙ ДЕТСКОЙ МУЛЬТИПЛИКАЦИИ "Я ТВОРЮ МИР"!

 01.02.2023

**СОЮЗ
МУЛЬТ
ФИЛЬМ**



элти
Все для развития детей



Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования» Краснодарского края
(ГБОУ ИРО Краснодарского края)

СЕРТИФИКАТ

подтверждает, что

Петрова Анастасия Андреевна, воспитатель

Адамчук Ольга Николаевна, воспитатель

МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 208»

провели мастер-класс

«STEM – технология как инструмент развития социального

и эмоционального интеллекта дошкольников»

20 декабря 2023 года в рамках проведения краевой творческой мастерской по теме:

«STEM – технологии в детском саду»

Исполняющий обязанности ректора



Л.Н.Терновая

Дата выдачи _____ 20 декабря 2023 год _____



РЕЦЕНЗИЯ

на педагогическую разработку «Настольная игра - бродилка
«Приключенье Lego-человечков в городе Эмоций»
для детей дошкольного возраста (5-7 лет)
Гринченко Марины Юрьевны, старшего воспитателя и
Адамчук Ольги Николаевны, воспитателя
МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 208»

Актуальность данной педагогической разработки обусловлена тем, что игровая деятельность является основным видом деятельности детей дошкольного возраста и позволяет лучше закреплять и усваивать предложенный материал.

Цель педагогической разработки - развитие социального и эмоционального интеллекта посредством STEM –технологии, модуля «Lego – конструирования».

В педагогической разработке представлена настольная игра, которая состоит из поля цветных клеток (белого, жёлтого, зелёного, синего, красного цветов), комплектов фишек, карточек «Эмоции» (с изображением иллюстраций), схем построек из Lego-конструктора, игровой кости, фишек для игроков и человечков из Lego (duplo).

В игре интегрируются образовательные области: «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие». Игра, представленная в разработке, предназначена для детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет) и может быть использована в индивидуальной, групповой деятельности детей, совместной деятельности дошкольников и взрослых (воспитателя, родителей).

Практическая значимость разработки состоит в том, что в ней представлены теоретические обоснование, детальное описание правил игры и изображения игрового материала, игровых заданий.

Данная педагогическая разработка представляет интерес и может быть рекомендована педагогам дошкольных образовательных организаций и родителям детей старшего дошкольного возраста.

Рецензент:

ведущий специалист отдела

АиПДО МКУ КНМЦ

Подпись А.М.Шабалиной удостоверяю

Директор МКУ КНМЦ

№ 527 «10» января 2024 г.



А.М.Шабалина

А.В.Шевченко







ПО ОБРАЗЦУ



ПО УСЛОВИЯМ

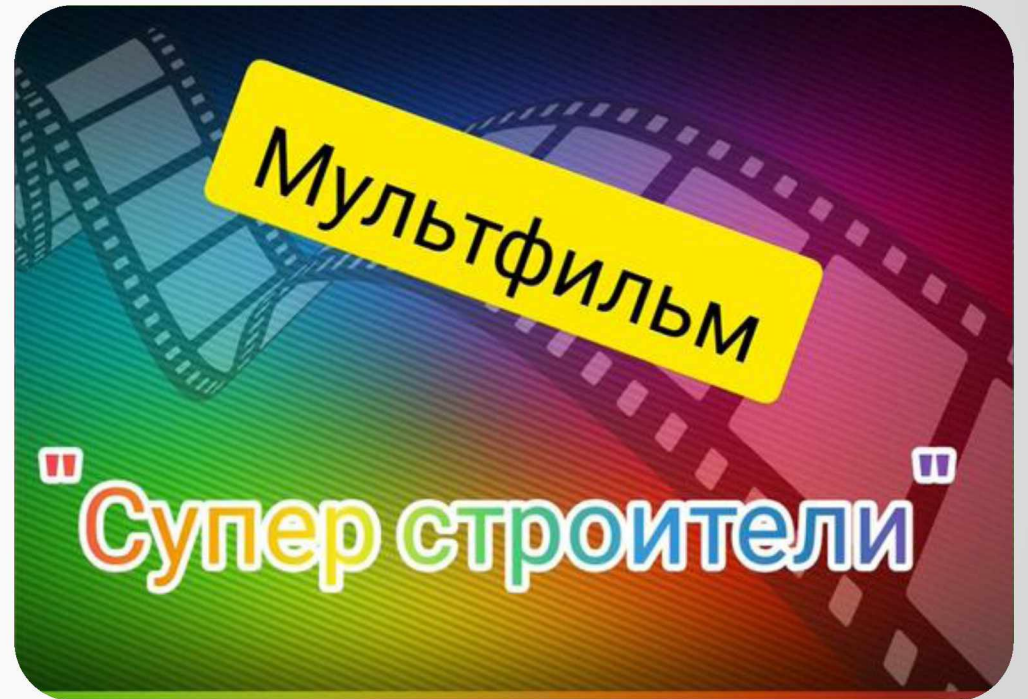


ПО ЗАМЫСЛУ





МУЛЬТСТУДИЯ



clubclubclub

ИГРА-БРОДИЛКА «ПУТЕШЕСТВИЕ В ГОРОД ЭМОЦИЙ»



ТЕКСТ К ПРЕЗЕНТАЦИИ

«Развитие социального и эмоционального интеллекта посредством лего – конструирования»

Слайд 1	<p>В последнее время все больше уделяется внимание эмоциональной сфере ребенка, поскольку именно с умением понимать свои эмоции связывают понятие «успех». Так же развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости и сопереживания дошкольного возраста входит в список требований дошкольного образования ФГОС ДО.</p> <p>Потому что наиболее значимая сфера для каждого из нас — сфера межличностного общения. Для детей способность понимать себя и других становится основой для сотрудничества, формирования умения выстраивать отношения, как со сверстниками, так и взрослыми, формирования умения выражать свои эмоции социально приемлемым путем.</p> <p>Однако, все чаще у детей обнаруживается низкий уровень развития эмоционального интеллекта. Ребенок не понимает не только эмоции и чувства других детей, но и свои тоже. Из-за этого в детских коллективах случаются недопонимания и конфликты. Только целенаправленная работа взрослого может помочь в решении данной проблемы.</p>
Слайд 2	Именно в целях расширения профессиональных компетенций педагогов по данному направлению наше учреждение совместно с Федеральным институтом современного образования АО «Элти-кудиц» с 2021-2023 год реализовало инновационный проект на тему: «Развитие социального и эмоционального интеллекта у детей старшего дошкольного возраста (5-7) лет». Проект реализовывался посредством следующих модулей программы stem - образования.
Слайд 3	Как мы реализовывали этот проект? Сначала мы дополнили РППС необходимым недостающим оборудованием, большая часть у нас уже была приобретена. С помощью модуля «Экспериментирование с живой и неживой природой» работали педагоги одной групповой ячейки старшего дошкольного возраста.
Слайд 4	Модуль ЛЕГО-КОНСТРУИРОВАНИЕ и РОБОТОТЕХНИКА помогал в реализации другой групповой ячейки старшего дошкольного возраста.
Слайд 5	Благодаря данному проекту педагоги опубликовали бесплатно свои труды в сетевом издании журнала «Развитие детей». Приняли участие в фестивали авторской детской мультипликации и получили приз зрительских симпатий.
Слайд 6	Приняли участие в творческой мастерской ИРО по теме стэм-технологии в развитие детей соц.-эмоц.интеллекта, на которой представили авторскую метод.разработку – Д/И об этом подробнее Юлия Николаевна расскажет дальше. Благодаря данному проекту педагоги стали более компетентными в данной теме и наработали материал для повышения своей квалификационной категории.
Слайд 7	Дети всего мира могут общаться на одном языке – языке игры. В игре дети развивают свои естественные задатки – воображение, ловкость, эмоции, чувства, интеллект, общение и др.. дети играют со всем, что попадаетея им в руки, поэтому им нужны для игр безопасные и прочные вещи, и лего-конструкторы соответствует данным критериям. Лего развивает детское творчество, поощряет к созданию разных вещей из стандартных наборов элементов – настолько разных, сколько далеко может зайти детское воображение.
Слайд 8	Особое место мы уделили развитию эмоционального интеллекта детей с помощью конструктора LEGO. LEGO конструктор – это уникальный инструмент для развития эмоционального интеллекта у детей дошкольного возраста. LEGO конструктор удивительным образом сочетает конструкторское дело с высоким творческим потенциалом. Собирать можно по схеме, а можно без нее. Из мельницы получится сделать крутой вертолёт, если приложить чуть-чуть креативности. Из большого злого эльфийского дракона — много маленьких когтистых чудиков. И так далее. Огромный

	ассортимент разнообразных деталей позволит собрать что угодно из чего угодно. Дело за фантазией.
Слайды 9	<p>В своей работе мы используем 3 видам лего-конструирования:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. По образцу. Лего – конструирование у нас начинается со средней группы в виде кружка это - наиболее легкий способ конструирования, с него мы и начинаем. 2. По условиям. Здесь мы даем детям схемы, которым должна соответствовать готовая конструкция. Этот вид мы начинаем использовать со второй половины года в средней группе. 3. По замыслу. Такой тип конструирования лучше остальных развивает творческие способности. Предполагает полную свободу действий, когда ребёнок самостоятельно придумывает образ будущей конструкции и воплощает ее в жизнь из доступных ему материалов. Например, ребенок получает задание построить дом.
Слайд 10	<p>В старшей и подготовительной группе ребята не только конструируют из лего в самостоятельной деятельности, но и один раз в месяц лего-конструирование проходит в виде занятий. На экране вы видите одно из занятий «Я чувствую- я существую». Детям было предложено построить человечка и нарисовать маркером эмоцию, которую на их взгляд должны испытывать в определенной ситуации, например:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Витя боится паука, которого увидел в комнате». - «Таня и Юля сильно обрадовались встрече!» - «Ваня очень разозлился, когда узнал, что его машинку взяли без спроса». - «Ира очень удивилась, когда ей быстро и правильно удалось сложить пазл».
Слайд 11	<p>В процессе работы мы, совместно с детьми, а именно, они часто подают нам новые идеи, из этого конструктора придумали множество разнообразных игр, использовали его в театрализованной деятельности и образовательной, снимали мультфильмы. Один из таких мультфильмов, под названием «Суперстроители», вы можете посмотреть отсканировав QR код, который вы видите на экране.</p>
Слайд 12	<p>Совместно с ребятами мы создали игру-бродилку «Путешествие Лего-человечков в городе Эмоций». Данная игра развивает эмоциональный интеллект, математические способности, мышление, воображение детей, помогает закрепить полученные ранее знания об эмоциях и их мимическом выражении.</p>
Слайд 13	Было приятно поделиться своим опытом с вами, спасибо за внимание!