

ЧИТАЕМ ПО СЛОГАМ.

Ошибки и трудности послогового чтения (РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ВЗРОСЛЫХ)

Давайте попробуем понять ребёнка, который только-только научился читать слоги, проанализируем, как он это делает.

1. Ребёнок соотносит букву с определённым звуком.
2. Он произносит звук протяжно.
3. Переводит в звук следующую букву и произносит её.
4. Произносит оба звука без паузы между ними.
5. Происходит чудо — получается слог.

Если ребёнок знает все буквы, правильно произносит звуки, быстро переключается с одной буквы (звука) на другую (ой), чтение протекает легко, без помех. Дети, читающие по слогам, имеют характерные для этого этапа проблемы и делают одинаковые ошибки. Рассмотрим их внимательно, поскольку они сильно замедляют процесс чтения, искажают смысл прочитанного.

Первая проблема — слабое знание букв.

При чтении слога ребёнок должен соотнести букву с определённым звуком, не смешивая его с другими. А это значит, что прежде чем учить слогослиянию, необходимо убедиться, что ребёнок чётко знает все буквы, может называть их без запинки. Кроме того, важно, чтобы он правильно называл звуки. Таблица слогов, которая предлагается для чтения на первом занятии, поможет ребёнку не только вспомнить все буквы, но и закрепить их знание.

Вторая проблема — побуквенное чтение.

Грубой ошибкой считается способ чтения, при котором ребёнок сливает слоги следующим образом: Пэ-А, Пэ-А, ПА-ПА, к сожалению, эту ошибку часто допускают дошкольники. Для того чтобы справиться с этой проблемой, необходимо научить ребёнка правильно называть звук, который соответствует букве. Например — буква Пэ, звук [П] — произносится отрывисто, без призвука, без голоса, так как этот звук — глухой. Буква Эль — звук [Л] — произносится протяжно с голосом, и т. д. Умение правильно называть звуки поможет ребёнку быстро сливать звуки в слоги, а потом и в слова.

Третья проблема — замена одних букв или звуков другими.

Если ребёнок нетвёрдо знает все буквы, то он может делать ошибки, смешивая буквы, имеющие одинаковые элементы. Например, вместо П читает Н или Т, вместо Ш — Щ. В этом случае необходимо вместе с ребёнком внимательно проанализировать, в чём сходство, а в чём различие этих букв, можно сконструировать эти буквы из палочек, пластилина и т. д. Можно соотнести эти буквы с различными предметами, название которых начинается с этой буквы или похожи на эту букву. Предложите ребёнку самому пофантазировать на эту тему, фантазируйте сами. Например, у буквы Ш нет пальчика, а у буквы Щ — есть, и она щекочет им.

Бывают замены другого характера, когда ребёнок слабо различает не буквы, а звуки, близкие по произношению. Тогда появляются замены — по звонкости и глухости вместо З — С, вместо П — Б, или по сходству звучания или

произношения вместо Ч — Ть или Щ, вместо Ж — З, вместо Ш — С и другие. Кроме того, замены бывают связаны с неправильной артикуляцией (произношением) отдельных звуков, вместо Р — Л, вместо Л — В. В этих случаях необходимо получить консультацию у логопеда. Желательно устранить проблемы, связанные с нарушением произношения отдельных звуков, смешиванием звуков в речи ещё до школы.

Четвёртая проблема — низкий самоконтроль.

Обычно это беда «шустрых» ребят, которым трудно быть внимательными, последовательными. Поэтому они часто пропускают слоги, переставляют буквы, читают справа налево, «перескакивают» через строчку. Таким ребятам необходимы так называемые помощники, которые помогают взору последовательно двигаться слева направо. На этапе послогового чтения хорошо использовать чтение с «окошечком». Из листа плотной бумаги вырезается небольшой прямоугольник размером 10 на 5 см. С левого края делается прорезь, высота которой соответствует высоте строки, а ее длина

— размеру слога, примерно 3–4 буквы. Прямоугольник накладывается на страницу и передвигается сначала взрослым, а потом ребёнком вдоль строки, а в это время в «окошке» появляются слоги.

Если окошко мешает ребёнку, падает на пол, теряется, отвлекает его, то можно вместо окошка использовать пальчик самого читателя. Пальчик кладётся сверху на строчку и двигается слева направо, постепенно открывая слоги и слова. Также, если ребёнок теряет строчку, перескакивая на другую, можно использовать закладку или обыкновенную линейку. Навык самоконтроля очень важное качество. Ребёнку он необходим не только на занятиях по чтению.

Подведём итог

1. Для того чтобы ребёнок научился слогослиянию, он должен знать образ буквы и уметь назвать звук, который соответствует этой букве.

2. Ошибки на этом этапе могут быть связаны с нетвёрдым знанием алфавита, недостаточным уровнем произвольного внимания.

3. При формировании навыка чтения необходимо развивать и личностные качества: положительную мотивацию, самоконтроль и т. д.

(Источник: Л.Г. Нагаева «Я умею читать!»)

Материал подготовила: учитель-логопед: Дмитрук Ю.С.