

Вместе с ребенком дома необходимо выполнять упражнения на математическое развитие.

“Геометрическое творчество”

Используемый материал: цветная бумага, картон, шаблоны фигур, ножницы, клей.

Геометрические аппликации могут быть на любую тему - как вам подскажет фантазия.

Сперва более целесообразно использовать фигуры одного

типа, например, только круги или только треугольники. Например, аппликация “робот” с использованием квадратов, или “рыбка”, где можно использовать только треугольники.

Аппликация “Гусеница” с использованием кругов. Мама подписывает голову, а малыш приклеивает из кругов “тело”



В дальнейшем можно использовать для аппликации разные фигуры. Можно основой для аппликации использовать именно саму геометрическую фигуру: “Украсить овал” - приклеить на готовую форму овала кусочки разной ткани, гофрированной бумаги и т.д.

«Соотнеси размер»

Пуговицы трех размеров (разной формы и цвета). Просим ребенка разложить в три коробочки также трех размеров (большая, средняя и маленькая). Вместо пуговиц можно использовать кружки из плотного картона.

Завершаем упражнение обобщением. Ребенок должен назвать размер пуговиц, размер коробочек, поставить большую коробочку первой, второй - среднюю коробочку, третьей - самую маленькую. Сосчитать их по порядку.

Закрывать их крышками (ребенок должен подобрать подходящие крышки из нескольких).

Коробочки должны быть одинаковой формы и отличаться только размерами. Удобно сделать набор таких коробочек из бумаги в стиле оригами.

«Придумай рисунок»

Ребенку предлагаются геометрические фигуры.

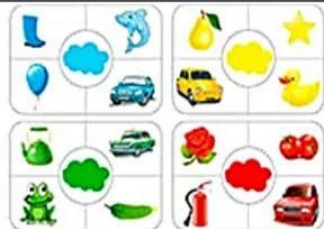


Необходимо дорисовать каждую геометрическую фигуру так, чтобы получился тот или иной рисунок (например, круг можно превратить в солнышко и т.д.)

«Бусы»

Для развития мелкой моторики очень полезны упражнения по нанизыванию бус и закручиванию гаек (из крупных пластмассовых конструкторов) при условии, что гайки хорошо подходят к резьбе. Если нет специального детского набора крупных деревянных бус и большой пластмассовой “иголки” со шнурком, можно использовать тонкую цветную проволочку и нанизывать на нее пуговицы. Цвета чередуются: желтый, зеленый, желтый, зеленый и т. д. Полезно обсуждать с ребенком процесс нанизывания: какую бусинку следующую возьмешь? почему желтую? и т. д.





Сенсорное развитие происходит в самых различных видах детской деятельности. Особое

место отводится играм, благодаря которым происходит накопление представлений об окружающем мире.

В каждом возрасте перед сенсорным воспитанием стоят свои задачи. В раннем возрасте накапливаются представления о форме, цвете, величине.

Сенсорное развитие ребенка является залогом его успешного осуществления различных видов деятельности, формирования различных способностей. Поэтому сенсорное воспитание должно планомерно и систематически включаться во все моменты жизни ребенка.



Роль родителей

заключается в стимулировании интереса ребёнка к предметам окружающего мира.



Сенсорное воспитание может осуществляться не только через предметную, но и через продуктивную деятельность: рисование, лепка, аппликация, конструирование.

В семье необходимо создать предметно-развивающую среду. Игрушки ребёнка должны быть изготовлены из различных материалов, игрушки для построения ряда по возрастанию-убыванию: пирамидки, матрешки и т.д.



Игрушки, в которых используются разные принципы извлечения звука.

Необходимо иметь несколько видов мозаики, шнуровки, конструкторы, книги с изображением окружающих предметов, животных.



Содержание игр направляют взрослых на организацию игрового взаимодействия с ребенком. Поэтому игры с детьми имеют взаимообогащающее, взаиморазвивающее значение.

Игры, направленные на развитие цветовосприятия, ориентировки на величину, зрительную ориентировку на цвет предметов, ориентировки на форму у детей раннего возраста, которые можно использовать дома.



• «Посади бабочку на полянку»

Цель: развивать зрительную ориентировку на цвет предметов методом сличения (такой не такой).

Ход игры:

Взрослый кладёт перед ребёнком «полянки» и говорит: «Бабочка любит свою полянку, это её домик». Берёт жёлтую бабочку, прикладывает её к красному кругу и говорит: «Это — не такой цвет, не её домик. Вот её домик (прикладывает к желтому кругу). Теперь ты посади всех бабочек на свою полянку». После того как задание выполнено, взрослый обобщает: «Полянка жёлтого цвета, и все бабочки тоже жёлтого цвета».



• «Спрячь мячик в коробочку»

Цель: вызывать интерес к действиям с предметами окружающего мира, к овладению выявлением их свойств, практическим способом.

Ход игры:

Взрослый даёт ребёнку один из мячиков, предлагает спрятать в коробочку и закрыть её подходящей крышкой. В случаях затруднения показывает, что большой мячик в маленькую коробочку не входит, фиксируя результат действий: «Видишь, мячик большой, а коробочка маленькая. Давай спрячем его в большую коробку».



«ИГРАЕМ ДОМА!»

Игра «Угадай, кто, где стоит!»



Пригласите членов семьи поиграть и попросите их встать рядом (друг за другом), затем предложите выполнить задание: «Назови своих соседей справа (слева), впереди (сзади)» (понятия: слева, справа, вверху, внизу, впереди, сзади (с точки отсчёта «от себя»).)



Игра «Что изменилось?»

Расставьте перед ребёнком игрушки. Просите его закрыть глаза, и убираете одну игрушку. Затем ребенок открывает глаза. Вы спрашиваете: что изменилось? где она находилась? что стояло слева от неё? что справа от неё?

Игра «Кто, где стоит?»

Расставьте перед ребёнком игрушки в ряд. И задаёте ему следующие вопросы: Кто спереди? Кто сзади? Кто слева от зайчика? Кто справа?



«Маркеръ»

Промаркируйте левую руку ребёнка при помощи браслета, колокольчика, яркой тряпочки и т. п. Предложите показать левый глаз (левую ногу, левое ухо и т.д.), аналогично отрабатываются задания с правой рукой, ориентировка «на себе» (лице, теле)



Игра «Найди похожую игрушку»

Расставьте на столе перед ребёнком несколько игрушек. Просите его найти игрушку по вашему описанию словами место расположения игрушки (*например: найди игрушку, которая стоит между куклой и машинкой, найди игрушку, которая стоит слева (справа) от... и т.д.*).

Так же это можно закреплять в повседневной жизни:
- во время сервировки стола (*например: поставь тарелку в центре стола, ложку справа от тарелки, чашку в правом верхнем углу*);
- во время рисования (*например: поставь слева от листа банку с водой, положи справа от листа кисточки*) и т.д.



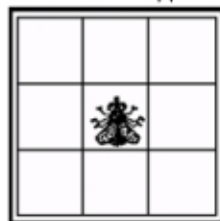
Игра «Вверху-внизу»

Взрослый называет любой предмет и предлагает ребёнку назвать (показать) предметы, которые находятся вверху (внизу, справа, слева) от него. Например: пол, потолок, люстра и т.д.



Игра «Электронная муха»

Предложите детям «электронный экран» (9 секций) в центр которого ребенок кладет фишку - «муху». Далее даёте команду, которую он должен выполнить, соблюдая условие передвигать фишку только на один квадрат. После того, как закончилась последняя команда, просите ребенка сказать, где находится «муха», например: «Муха находится в верхнем правом углу» (*ориентировка на листе бумаги*).



Игра «Все на месте»

Попросите ребенка помочь вам навести порядок дома. Попросите его разложить вещи на места. Руководите его действиями: поставь слева, положи на верхнюю полку, уберни в нижний ящик и т. п.

