**Игры с водой развивают речь**

Все дети очень любят играть с водой. Игры с водой дают детям много приятных и полезных впечатлений, а также способствуют развитию разных видов восприятия, мышления и речи, дают возможность познавать окружающий мир. В процессе игры с водой у ребёнка стабилизируется эмоциональное состояние, развивается тактильная чувствительность и мелкая моторика, что также важно для развития речи и мышления.

**1. Для развития речевого дыхания.**

Перед тем, как начать работать над развитием дыхания, следует познакомить ребёнка со следующими **правилами**:

- Вдыхать нужно через нос, не поднимая плечи.

- Живот при вдохе должен надуться «шариком».

- Выдыхать необходимо медленно и плавно.

- Нужно стараться, чтобы выдох был длительным.

***• «Кораблики»***

Предлагаем малышу плавно дуть на кораблики (из бумаги, ореховой скорлупы, футляров из киндер-сюрприза и т.д.), находящиеся в тазу с водой. Можно устроить соревнование: чей кораблик дальше уплывет, тот и победил.

 ***• «Шторм»***

Просим ребёнка с помощью сильной воздушной струи вызвать «шторм» на воде. Можно использовать трубочку для коктейля.

**2. Для снятия напряжения с мышц рук, совершенствования пальчиковой моторики.**

• Малыш кладёт ладошки на воду, расслабляет пальцы.

• Ребёнок погружает пальцы в воду, сжимает и разжимает кулачки.

• Снова погружает пальцы в воду, сгибает и разгибает поочередно пальцы сначала – то на одной руке, то на другой, затем – на обеих руках одновременно.

• Ребёнок погружает пальцы в воду, и создаёт «волны» плавными движениями.

**3. На развитие фонематического слуха.**

***• «Прячем ручки»***

Малыш прячет руки в воду, когда слышит заданный звук, слог, слово.

***• «Водолаз»***

Нужно достать со дна таза мелкие игрушки, название которых начинается на определённый звук.

***• «Два озера»***

Ребёнку нужно опустить предметы или игрушки с дифференцируемыми звуками в разные ёмкости с водой. Например, со звуком С в одну ёмкость, а со звуком Ш – в другую.

**4. Для работы над слоговой структурой слова.**

***• «Морские камешки»***

Просим ребёнка достать из воды столько же камешков, сколько в названном слове слогов.

***• «Исправь ошибку»***

Взрослый бросает в воду «неправильное» количество камешков. Ребёнок определяет, сколько слогов в слове и исправляет ошибку, добавляя или убирая камешки.

**5. На расширение словарного запаса.**

***• «Найди предмет»***

Предлагаем малышу достать *круглую, лёгкую, жёлтую, длинную* и т.д. игрушку.

 ***• «Что делает?»***

Просим ребёнка доставать игрушки из воды, называть их и подбирать слова-действия к ним. Например: «*Это рыбка. Она плавает*».

**6. На совершенствование грамматического строя речи.**

***• «Ракушки»***

Просим доставать по одной ракушке (или другой мелкой игрушке) и считать до 5: *1 ракушка, 2 ракушки, ... 5 ракушек.*

***• «Один-много»***

Предлагаем достать из воды всех морских жителей. Взрослый должен называть их в единственном числе, а ребёнок во множественном: *черепаха – черепахи, утка – утки* и т.д.

Игры с водой способствуют снятию напряжения кистей рук, повышению их работоспособности, увеличению объёма движений, тем самым создавая основу для формирования умений и навыков, необходимых для обучения в школе: пользоваться ножницами, правильно удерживать карандаш, ручку.

Играть с водой следует в тёплом помещении или в тёплую погоду на улице на протяжении 10-15 минут.

Интернет-русурсы: Учитель-логопед Дмитрук Ю.С.

<https://zen.yandex.ru>